



**ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“  
PROGIMNAZIJA**

**2026 M.  
VEIKLOS PLANAS**

## TURINYS

<b>I. BENDROSIOS NUOSTATOS .....</b>	<b>3</b>
<b>II. SSGG ANALIZĖ.....</b>	<b>5</b>
<b>III. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ .....</b>	<b>6</b>
<b>IV. MOKYKLOS STRATEGIJA .....</b>	<b>27</b>
<b>V. STRATEGINIAI TIKSLAI.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS.....</b>	<b>30</b>
<b>V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2026 METAMS .....</b>	<b>31</b>
<b>VIII. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....</b>	<b>42</b>

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2026 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2025 metų 8 klasių NMPP rezultatus, 2025 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Šiuo planu siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, I dalies pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2021–2027 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2024–2026 metų strateginiu veiklos planu, 2025–2026 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2025 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2025 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

Plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2026 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

2026 metų planą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: Lietuvos Respublika – LR, bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, ugdymo turinio atnaujinimas – UTA, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – MVKĮ, ŠMSM – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Lietuvos edukologijos universitetas – LEU, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, Europos sąjunga – ES, Vilniaus universitetas – VU, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos meno / dizaino ir matematikos sritis – STEAM, asmeninio tobulėjimo ratas – ATR, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, metodinė grupė – MG, nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP, neformaliojo vaikų švietimo programa – NVŠP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, „Tūkstantmečio mokyklų“ projektas – TŪM, nacionalinė moksleivių

akademija – NMA, mokinių neformaliojo švietimo centras – MNŠC, priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba – PGT, viešoji įmonė – VšĮ, žemės ūkio bendrovė – ŽŪB, uždaroji akcinė bendrovė – UAB, valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba – VMVT, autotransporto įmonė – ATĮ, mokymo lėšos – ML, ugdymas karjerai – UK, socialinių paslaugų centras – SPC, vaiko teisių apsaugos skyrius – VTAS, Lietuvos sveikatos mokslų universitetas – LSMU.

## II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšta mokytojų kvalifikacija.</li> <li>• Mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose.</li> <li>• Procesais ir duomenimis grįstas planavimas ir vadyba.</li> <li>• Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (trišalių, keturšalių susitikimų organizavimas).</li> <li>• Aktyvi mokinių taryba.</li> <li>• Atvira iniciatyvoms ir pokyčiams progimnazijos administracija.</li> <li>• Aktyvi klasių vadovų veikla.</li> <li>• Efektyvi švietimo pagalba.</li> <li>• Į pageidaujamo mokinių elgesio skatinimą orientuota V GK veikla.</li> <li>• Progimnazijos tradicijų puoselėjimas.</li> <li>• Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose.</li> <li>• Renginių, popamokinių veiklų gausa ir įvairovė.</li> <li>• Skaitmeninio ugdymo turinio plėtra.</li> <li>• Tarpdalykinė integracija.</li> <li>• Moderni, estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka.</li> <li>• Bendradarbiavimas su rajono ir šalies socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savivaldumas mokantis.</li> <li>• Mokinių IT raštingumas.</li> <li>• Mokinių skaitymo įgūdžiai.</li> <li>• Atskirų klasių ir mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos.</li> <li>• Vieningų susitarimų dėl mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos laikymasis.</li> <li>• Dalies mokinių tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka.</li> <li>• Nepakankamas bendradarbiavimas su tarptautiniais socialiniais partneriais.</li> <li>• Mokyklos tarybos iniciatyvų stoka.</li> <li>• Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos meno/dizaino ir matematikos (STEAM) mokymosi organizavimo stiprinimas.</li> <li>• Pasirengimas ekstremalioms situacijoms (veikimo algoritmai, praktikos stoka).</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimas į vaikų ugdymą.</li> <li>• Mokinių atsakomybės už asmeninę pažangą stiprinimas.</li> <li>• Tarptautinių projektų rengimas ir dalyvavimas juose.</li> <li>• Mokyklos tarybos veikla.</li> <li>• Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis.</li> <li>• Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos meno/dizaino ir matematikos (STEAM) mokymosi sričių stiprinimas.</li> <li>• Mokytojų kolegiškumo stiprinimas.</li> <li>• Pasirengimo ekstremalioms situacijoms stiprinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių sveikatos būklės prastėjimas.</li> <li>• Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.</li> <li>• Neigiamos socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų įtakos mokiniams stiprėjimas.</li> <li>• Didėjanti gyventojų socialinė atskirtis.</li> <li>• Ekstremaliųjų situacijų iššūkiai.</li> <li>• Mokinių bendravimo kultūros stoka.</li> <li>• Nuolatinė švietimo sistemos reformų, veiklą reglamentuojančių dokumentų gausa ir kaita.</li> </ul>

## VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2025 METAMS

**I TIKSLAS.** Sudaryti sąlygas integraliai kiekvieno mokinio asmenybės brandai ir įtraukčiai.

UŽDAVINYS. Stiprinsime ugdymo organizavimo lankstumą ir sudarysime daugiau galimybių ugdymo turinį įgyvendinti per praktinę ir aktyvią veiklą.

**II TIKSLAS.** Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūrą.

UŽDAVINYS. Skatinsime pageidaujama mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant.

**III TIKSLAS.** Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

UŽDAVINYS. Užtikrinsime mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymo(-si) ir darbo sąlygas.

### III. 2025 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<b>I STRATEGINIS TIKSLAS:</b> Sudaryti sąlygas integraliai kiekvieno mokinio asmenybės brandai ir įtraukčiai.		
<b>Uždavinys</b>  1.1. Ugdysime kompetencijas, skatinsime mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime.	1.1.1. Parengti, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderinti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti visų dalykų <b>ilgalaikiai planai</b> 6 ir 8 klasėms. Kiekviename ilgalaikiame plane dalykų mokytojai suplanavo 30 proc. laisvai pasirinkto ugdymo turinio, nurodė, kokį skaitmeninį turinį naudos, kaip aktualizuos ugdymo turinį, kaip vyks mokymasis kitose aplinkose. Mokytojai nuolat koreguoja pagal atnaujintas Bendrąsias programas parengtus ilgalaikius dalykų planus, atsižvelgdami į „Tūkstantmečio mokyklą“ programoje suplanuotas veiklas, dirbtinio intelekto įrankio EditAI integruotą ugdymo turinio pasiūlą. 1.1.2. <b>Universalus dizaino mokymuisi taikymas pamokose.</b> Kiekvieno dalyko mokytojas turi parengęs užduočių tai pačiai temai pagal skirtingus mokinių pasiekimų lygmenis, naudojami dirbtinio intelekto įrankio (toliau – DI) EditAI skirtingo sudėtingumo užduočių ir „Eduka klasė“ užduočių pasiūla.	<b>IŠVADA:</b> strateginio tikslo uždavinys – ugdyti kompetencijas, skatinti mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime – didžiąja dalimi įgyvendintas, tačiau organizuojant mokinių mokymą(-si) kitose aplinkose, integruotą ugdymą verta tikslingiau parinkti edukacijų ir veiklų temas stiprinat lyderystės ir STEAM sričių ugdymą, numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko Bendrojoje programoje numatytų tikslų,

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>1.1.3/1.1.4. <b>Integracinių ryšių stiprinimas</b> organizuojant integruoto ugdymo dienas, interaktyvaus ugdymo veiklas, planuojant ugdymo turinio integravimą.</p> <p>Inicijuotas DI įrankio EditAI licencijų įsigijimas visiems progimnazijos mokytojams 12 mėnesių. Šis įrankis padeda mokytojams planuoti ugdymo turinio integravimą ir jį kurti, kartu su kolegomis koordinuotai įgyvendinti integruotą ugdymo turinį, atrasti naujus mokymo metodus, pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams. 2025 m. spalio–gruodžio mėn. šioje platformoje mokytojai sukūrė 73-jų pamokų, veiklų projektus. 2025 metais buvo organizuotos 7 integruotos interaktyvaus ugdymo dienos arba veiklos: „Švęskime lietuviškas šventes: Užgavėnės“ (kovo 4 d.), žemės dienos veiklos (kovo 20 d.), „Skaičiaus „Pi“ diena (kovo 14 d.), sporto ir sveikatingumo diena (birželio 17 d.), „Tyrinėjame Nepriklausomybės aikštę ir gimtąjį rajoną“ (birželio 18 d.), „Mokslo ir žinių diena“ ir atvirų durų diena progimnazijoje (rugsėjo 1 d.), „Pažink kitų tautų kultūras“ (rugsėjo 26 d.), asmeninės mokinio pažangos refleksija „Mokausi sau“ (lapkričio 21 d.).</p> <p>Organizuojant <b>integruoto ugdymo dieną</b> „Tyrinėjame Nepriklausomybės aikštę“ bendradarbiauta su Širvintų I. Šeinius viešosios bibliotekos Anciūnų filialu, Širvintų rajono savivaldybės mero patarėja, Lietuvos muzikos ir teatro akademijos absolventu. 5–8 klasių mokiniams buvo pasiūlyti šie pamokų ir užsiėmimų ciklai: „Tyrimas: kokie augalai auga mokyklos teritorijoje, kokias spalvas galime išgauti iš augalų dalių“, „Orientavimosi rungtys mokyklos teritorijoje ir Nepriklausomybės aikštėje“, „Leidžiame klasės laikraštį“, „Tremties aidą mena Anciūnų muziejaus eksponatai“, „Širvintų miesto skulptūros“, „Nepriklausomybės aikštės augalai“, „Ekskursija po Širvintų miestą“, „Istoriją prisimenant...“ (dokumentinio filmo peržiūra su užduotimi), „Vargonų muzikos koncertas Gedulo ir vilties bei Okupacijos ir genocido dienos paminėti, „Pietos“ motyvas R. Antinio skulptūroje „Žuvusiems ties Širvintais karžygiams“, „Nepriklausomybės aikštės istorija“, „Pasirinktos Širvintų miesto dalies popierinio 3D maketo kūrimas“, „Lankstinuko apie Nepriklausomybės aikštę kūrimas“, „Mažosios architektūros statiniai Nepriklausomybės aikštėje“, „Nepriklausomybės aikštės statiniai“, „Padavimo apie Širvintų vardo kilmę literatūrinė interpretacija“. Integruoto ugdymo dienų privalumai: „neprisirišama“ prie akademinės pamokos laiko, pamokos turi savo temą, jose dirbantys du ar net trys mokytojai derina skirtingus dalykus, pamokos vyksta ne tik kabinetuose, bet ir kitose mokyklos</p>	<p>kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga; privaloma laikytis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 11 priede suformuluotų reikalavimų.</p> <p>Mokytojų naudojimas „EditAI“, produktu, paremtu DI technologija, padeda mokytojams organizuoti integruotą ir tarpdisciplininį ugdymą. Šis švietimo technologijų (angl. EdTech) srities produktas įgalina mokytojus taikyti integruoto ugdymo praktikas per projektinį mokymąsi, padeda mokytojams greitai ir patogiai paruošti projekto aprašus integruoto ugdymo taikymui mokykloje. EditAI platformoje mokytojas gali pasirinkti ugdymo lygį (klasę), integruojamus dalykus ir jų temas, pasirinkti vaikams ar visuomenei aktualias temas, mokykloje turimą įrangą ir EditAI platforma tuo pagrindu su DI pagalba sugeneruoja projekto aprašą, atitinkantį formalias bendrojo ugdymo programas ir konkrečias potemes pagal mokytojo pasirinktą fenomeną (reiškinį), problemą ar temą. Projekto apraše pateikiamos ir papildomos interaktyvios medijų ir kitų</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>erdvėse. Organizuojant integruotas pamokas pasitelkiami socialiniai partneriai, mokinių tėvai.</p> <p>1.1.5. Informacinėje sistemoje <a href="https://kurybingumomokykla.lt/pamokos/pateikiamos">https://kurybingumomokykla.lt/pamokos/pateikiamos</a> medžiagos panaudojimas pamokose tapo neaktualus, nes mokytojai naudojami dirbtinio intelekto įrankio EditAI integruoto ugdymo turinio pasiūla.</p> <p>1.1.6. <b>Dalyvavimas projekto „Tvari mokykla“ veiklose.</b> 2025 metais progimnazijoje įgyvendinti 3 projektai: „Iš atliekų 3D spausdintuvu ir lazerinėmis staklėmis kuriami darbeliai“, tvarumo projektas „DĖK‘UI“, projektas „Sveikata, sportas ir draugystė – viskas per vieną dieną!“. Rezultatai – originalūs, funkcionalūs ir estetiški darbai, atspindintys tvarios kūrybos idėją, praktinių žinių apie pažangias gamybos technologijas, tvarumo principus ir atsakingą vartojimo sklaidą, sumažėjęs tekstilės ir plastiko atliekų kiekis, bendruomenės narių tarpusavio pasitikėjimo ir pagalbos stiprinimas, skatinamas fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos įpročių, bendruomeniškumo ir bendradarbiavimo įgūdžių formavimas, supratimo apie sveikos mitybos ir aktyvaus gyvenimo naudą stiprinimas. Tęsiama „DĖK‘UI“ stotelės veikla. Ši veikla nukreipta į progimnazijos bendruomenės vartotojiškumo mažinimą sudarant galimybę turimus daiktus naudoti kuo ilgiau, jais keistis.</p> <p>1.1.7./1.1.8. Vyksta pasiruošimas matematikos, gamtos mokslų, technologijų, dailės pamokų organizavimui „Pažangių technologijų laboratorijoje“ (meteorologinė stotelė, 3D akiniai, konstravimas, 3D spausdintuvai, lazerinės staklės).</p> <p>Mokytojai dalyvauja ilgalaikiuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Matematikos ir STEAM integracija“ (dalyvauja 3 matematikos mokytojai). Ilgalaikėje profesinio tobulinimo programoje „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti, naudojant gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas edukacines priemones“ (dalyvauja 10 mokytojų), „Lego Education“ sertifikuotuose mokymuose dalyvauja 5 mokytojai.</p> <p>1.1.9. Dalyvavimas „<b>Kultūros paso</b>“ programos edukacijose.</p> <p>Kultūros kompetencija švietimo srities dokumentuose apibrėžta kaip integralus ugdymo(-si) rezultatas su kitomis kompetencijomis, akcentuojama, kad mokymasis vyksta ne tik mokyklose, bet ir gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios, mokslo ir studijų institucijose ir kt., t. y. kultūros kompetencijos ugdomos mokyklai tinkamomis formomis,</p>	<p>šaltinių nuorodos (dokumentiniai filmai, Wikipedia, YouTube, TED Talks, kt.), kad mokiniai galėtų stiprinti žinias labiau suprasdami konkrečių temų, reiškinių ar kasdienių aktualijų prasmę.</p> <p>2025–2026 mokslo metai yra treči, kai progimnazijoje dirbama pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas. Mokytojai ir mokiniai naudojami „Eduka klasės“ biblioteka, todėl turi prieigą prie kokybiško, aktualaus ir efektyvų ugdymą užtikrinančio skaitmeninio turinio. Mokytojai ir mokiniai naudojami šios skaitmeninės mokymo(-si) aplinkos gausiu ir įvairiu mokomuoju turiniu, interaktyviomis ir vadovėlių medžiagą atitinkančiomis užduotimis, automatiškai ištaisomomis greitojo patikrinimo arba diferencijuotomis užduotimis pagal skirtingus mokinių gebėjimus ir mokymosi lygius.</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas „Kultūros paso“ programoje, projektinėse veiklose (TUM, „Tvari mokykla“, „Saugios pertraukos“), NVŠ programose, Širvintų rajono savivaldybės KC organizuojamuose renginiuose, socialinių partnerių pasitelkimas sudarė</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>todėl progimnazija sėkmingai prisijungė prie kultūrinės edukacijos sistemos „Kultūros pasas“ ir pasinaudojo jos paslaugomis: įvyko 18 įvairių sričių renginių ir edukacijų (pilietiškumo, meninės, inžinerinės, ekologinės, gamtamokslinės, Lietuvos kultūros ir istorijos, daugiatautiškumo, pažintinių kryptų edukacijos, išvykos, ekskursijos). Mokiniai dalyvavo edukacijose: „Vaikai tremtyje“, „Sovietų kalėjimai, lageriai ir tremtis: skiriamieji bruožai“, spektaklyje-edukacijoje apie visatos evoliuciją, „Sėkmingos klaidos – eksperimentai laboratorijoje“, žiūrėjo virtualios realybės filmą „Pasaulių sutvėrimas“ pagal M. K. Čiurlionio kūrybą, animacinį dokumentinį filmą apie tremtį "Gyveno senelis ir bobutė", dalyvavo „Mokslo laboratorijoje“, virtualios realybės edukacine patirtimi paremtoje interaktyvioje veikloje „Arklis Dominyko kelionė į žvaigždes“ pagal Vytauto V. Landsbergio knygą, „Keistuolių teatre“ žiūrėjo spektaklį „Riešutų duona“, dalyvavo „Miško brolių“ klubo edukacijoje „Pokario Lietuvos kultūra, istorija, likimai“, praktinėje edukacijoje su LEGO apie atsinaujinančius energijos išteklius ir energetikos raidą, taip pat kriminalistiniuose meno detektyvuose – interaktyviame edukaciniame užsiėmime, kuriame susipina menas, kultūra ir kriminalistika. 99 proc. mokinių pasinaudojo 11 eurų vertės „Kultūros pasas“ paslaugomis.</p> <p>Progimnazijos <b>Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus</b> priešmokyklinio ugdymo grupėje vyko daug smagių edukacinių veiklų ir švenčių, pavyzdžiui, „Rudnosiukų šventė“, „Oranžinė diena“, „Gerumo diena“, Advento kūrybinės dirbtuvėlės. Ugdytiniai lankėsi druskų kambaryje Vilniuje, Širvintų socialinių paslaugų centre, dalyvavo „Judumo savaitės“ renginiuose, stebėjo Širvintų kultūros centro Anciūnų filialo kiemelyje nuotaikingą spektakliuką „Trys paršiukai“, pabuvojo Lietuvos radijo ir televizijos studijoje S. Konarskio gatvėje, o tarptautinę vaikiškos knygos dieną lankėsi Širvintų Igno Šeinaus viešosios bibliotekos Zibalų filiale, kur vyko smagus ir nuotaikingas literatūrinis renginys „Pasibelskime į pasakų šalies duris“.</p> <p>Ne mažiau nei 48 pamokos kiekvienoje klasėje buvo skirtos <b>kultūrinei-pažintinei veiklai</b>. Ši veikla siejama su mokyklos tikslais, Bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu, mokinių amžiumi ir organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose mokykloje ir už jos ribų pagal 2024–2025, 2025–2026 m. m. progimnazijos renginių planus, kiekvieno mėnesio veiklos planus, patvirtintus progimnazijos direktoriaus,</p>	<p>galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo, komunikavimo, SESG, pilietiškumo kompetencijas. Naudojantis „Kultūros pasas“ paslaugomis buvo skatinamas ir plėtojamas 5–8 klasių mokinių domėjimasis įvairiomis kultūros ir meno veiklos formomis, skatinamas mokinių kūrybiškumas.</p> <p>Užtikrinant ugdymo organizavimo lankstumą, sudarant mokinių pamokų tvarkaraščius suformuota net 31 sudubliuota matematikos, lietuvių kalbos, I užsienio kalbos (anglų k.), biologijos pamoka. Dvi iš eilės organizuojamos to paties dalyko pamokos sudaro galimybę „neprisirišti“ prie akademinės pamokos laiko, atlikti ilgesnės trukmės užduotis, projektinius darbus, įgyvendinti tarpdalykinę integraciją, mokytis ne mokyklos aplinkose. Progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>ir klasių vadovų veiklos programas, suderintas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. 2025 metais įvyko 130 kultūrinės-pažintinės veiklos renginių.</p> <p>1.1.10. Mokytojų ir mokinių naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“.</p> <p>2025 metais nupirktos 176 licencijos mokiniams ir 9 licencijos mokytojams. Šia mokymosi aplinka nuolat naudojasi visi licencijas turintys mokytojai ir 98 proc. licencijas turinčių mokinių.</p> <p>1.1.11./1.1.12. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Dalyvavimas <b>projektinėje veikloje</b> daro didelį poveikį vidinei mokinių motyvacijai ir suteikia mokiniams galimybę mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis įvairias kompetencijas. 2025 metais progimnazija įsijungė į švietimo pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos“ (toliau – TŪM), kurios tikslas – mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekviename savivaldybėje. Progimnazijai skirta 365 000 eurų. Suplanuotos penkių sričių (STEAM ugdymas, lyderystė veikiant, įtraukus ugdymas, kultūrinis ugdymas, tinklaveika) veiklos. Šalia infrastruktūros gerinimo darbų (foto ir video, dailės studijų įrengimo ir remonto pagal universalų dizaino principus, bibliotekos įrangos bei priemonių atnaujinimo, mokytojų kambario atnaujinimo, aktų salės remonto, keltuvo įrengimo) vyko ugdymo veiklos ir užsiėmimai mokiniams, socialinių įgūdžių programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas 5–8 klasėse bei kvalifikacijos tobulinimo mokymai mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Dalyvaujant TŪM programoje įvyko 52 suplanuotos projektinės fenomenais grįsto ugdymo veiklos (viso projekto trukmė – 74 val. per 2 metus). Šio projekto tikslai – skatinti mokinius mokytis sprendžiant problemas arba tyrinėjant gamtinius reiškinius, didinti mokinių motyvaciją jiems pasiūlant netipines, neįprastas užduotis, mokytis tyrinėjant, atrandant, susiejant, formuoti mokinių visuminį pasaulio suvokimą, ugdyti mokinių kompetencijas. Dirbo 5 įvairių sričių kūrėjai-educatoriai. Dalyvavo 30 mokinių. Suorganizuotos dvi mokinių fotografinių eksperimentų parodos: „Šviesos piešiniai“ ir „Degančios skaidrės“ (balandžio 29 d., rugsėjo 1 d.), mini spektaklis bendruomenei „Fizikiniai reiškiniai per pojūčius“ (birželio 16 d.). Balandžio 29 d. 5B klasė ir dalis 6A klasės mokinių eksponavo kūrybinius darbus-eksperimentus ekspozicinėje erdvėje, kuri įrengta „Menų kiemelyje“. Mokiniai praktikoje</p>	<p>mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p> <p>Kiekviename ilgalaikiame plane dalykų mokytojų konkretizuotas ugdymo turinys nurodant, koks skaitmeninis turinys, kiti šaltiniai bus naudojami, kaip bus atsižvelgiama į mokinių patirtis ir gyvenamąją aplinką, kaip vyks mokymasis kitose aplinkose, sąlygoja ugdymo kokybę ir skatina mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime.</p> <p>Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2025 metams:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas, patirtinio ugdymo ir socialinės sąveikos metodų taikymas ugdymo procese,</li> <li>2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams, universalus dizaino mokymuisi principų taikymas,</li> <li>4) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis ir lyderystės strategijų stiprinimas.</li> </ol>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>išbandė parodos architekto vaidmenį, tarėsi dėl ekspozicijos kompozicijos, dirbdami mažose grupėse pasiskirstė pareigomis. Pasak mokinių, „parodos architektas reikalingas tam, kad sukurtų būsimos parodos projektą ir kad suprastų, kaip viskas atrodo erdvėje“.</p> <p>Mini spektaklio bendruomenei „Fizikiniai reiškiniai per pojūčius“ tikslai: 1) aptarti, suprasti ir patirti pagrindinius mūsų visatos fizikos dėsnius – mechanines ir elektromagnetines bangas (šviesą, garsą), energijos tvermės dėsnį, medžiagų sandarą, judėjimo ir traukos dėsnius, 2) sužadinti smalsumą bandant suvokti visatos evoliuciją, lavinti vaizduotę, pojūčius, 3) kurti empatijos ryšį tarpusavyje kuriant patirtinius etudus. Į atlernetuvių visatų kūrimą per pojūčius buvo įtraukti ir žiūrovai. Pojūčių spektakliui mokiniai ruošėsi iš anksto – kūrė naujo pasaulio scenarijų ir naujus fizikinius dėsnius, ieškojo tinkamiausių priemonių, pasiskirstė užduotimis, repetavo, kūrė tekstus.</p> <p>Įgyvendinant progimnazijos TŪM programos kultūrinio ugdymo srities 66 veiklą, mokiniams organizuotos kultūrinio ugdymo srities pažintinės-praktinės veiklos per meną, sportą, istoriją, žurnalistiką, kritinio mąstymo, pilietinio sąmoningumo ir atsparumo, tautinės savasties pažinimą ir ugdymą. Projektą „Esu savo krašto ir pasaulio pilietis“ sudarė 4 veiklos kryptys: 1) istorinė-pilietinė, 2) meninė-etnokultūrinė ir pažintinė, 3) sportinė-turistinė, 4) žurnalistinė-literatūrinė. Edukacinių veiklų tikslas – sužadinti mokinių smalsumą, skatinti kritinį mąstymą, pilietinį sąmoningumą ir atsparumą, tautinės savasties pažinimą ir ugdymą. Organizuojant netradicinį ugdymąsi kitose aplinkose didėjo mokinių mokymosi motyvacija, išryškinti nepriklausomybės, bendruomenės istorijos svarbos ir jos plėtros bei modernių technologijų panaudojimo aspektai. Mokiniai mokėsi tyrinėdami, atrasdami, susiedami, formuotas mokinių visuminis pasaulio suvokimas, ugdomos mokinių pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė-emocinė ir sveikos gyvensenos (toliau –SESG), skaitmeninė kompetencijos.</p> <p>1.1.13. Mokinių išvykos į „Vilnius TECH“ Kūrybiškumo ir inovacijų centro „LinkMenu fabrikas“ atvirų durų dienas neįvyko, šias išvykas pakeitėme robotų varžybų organizavimu, kuriose dalyvavo rajono TŪM projekto mokyklos. Šias varžybas progimnazijoje organizavome du kartus.</p> <p>1.1.14/1.1.15. <b>Vyko mokinių mokymasis kitose aplinkose.</b> Progimnazijos ugdymo plane ir 2025 metų veiklos plane reglamentuota galimybė visų klasių mokiniams 3 kartus per m. m.</p>	<p>Dalyvaujant TŪM programoje vyko suplanuotos projektinės fenomenais grįsto ugdymo veiklos skatino mokinius mokytis sprendžiant problemas arba tyrinėjant gamtinius reiškinius, didino mokinių motyvaciją. Veiklų rezultatai: padidėjęs susidomėjimas gamtos mokslais, atviresnė, empatiškesnė atmosfera klasėje, didesnis pasitikėjimas savo kūrybiškumu, vaizduotės laisvė, didesnis NVŠ programų lankomumas.</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>ugdytis kitose aplinkose. Toks mokymasis suteikia mokiniams daugiau progų tai, ką mokosi, iš karto pamatyti ar atrasti jį supančioje aplinkoje, pritaikyti žinias praktiškai. Taip mokiniams sudaromos platesnės galimybės ugdytis pažinimo, kultūrinę, kūrybiškumo, SESG, komunikavimo, pilietiškumo kompetencijas. Formuojant šias mokinių kompetencijas progimnazijai <b>talkino socialiniai partneriai</b>, rajone ir šalyje veikiančios institucijos ir organizacijos: Širvintų „Laisvalaikio studijos“ edukatoriai, Širvintų parapijos senelių namų darbuotojai, Vilniaus apskrities valstybinės mokesčių inspekcijos Širvintų poskyrio specialistai, Širvintų kultūros centras, Širvintų meno mokykla, Širvintų Igno Šeinaus viešoji biblioteka, UAB „Baltic Champs“, UAB „Riolis“ darbuotojai, Širvintų atviro jaunimo centro savanoriai, Širvintų priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistai, ugniagesiai-gelbėtojai bei policijos pareigūnai, Širvintų Šv. Arkangelo Mykolo parapijos kunigas Bronius Jarukas, Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto doktorantė Gintė Marija Ivanauskienė, aktorius, režisierius, „Teatro P“ įkūrėjas, pedagogas, scenos kalbos dėstytojas Balys Ivanauskas, meno licenciatė, mokytoja metodininkė, Lietuvos kultūros tarybos ekspertė, dirbanti Vilniaus dizaino kolegijoje, dėstanti su fotografija bei judančiu vaizdu susijusias disciplinas Aurelija Maknytė, VŠĮ „Mokslas ir Menas“ direktorius, laisvai samdomas mokslo populiarinimo renginių organizatorius Simas Janulis, aktorė, režisierė, eksperimentatorė, „Pojūčių teatro“ įkūrėja, kūrybinių teatro dirbtuvių pedagogė Karolina Žernytė, kompiuterinių žaidimų dailininkas Justas Gatelis, poetas ir bardas Valdas Radzevičius, Lietuvos hidrometeorologijos tarnybos sinoptikas Paulius Starkus, Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Aviacijos bazės lakūnai.</p> <p><b>1.1.16. Tęstinio projekto „Saugios pertraukos“ vykdymas.</b> Progimnazijoje buvo vykdoma tęstinė Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatinimo priemonė „Saugios pertraukos IV“, kurios koordinatore – socialinė pedagogė Renata Gasparavičienė. 7A, 7C, 7D ir 8C klasės dalyvavo mokinių įgalinimo ir bendravimo dirbtuvėse su teatriniais elementais ir interaktyviais žaidimais „Išmok jaustis gerai“ . Mokiniai tobulino tarpusavio komunikavimo įgūdžius, mokėsi priimti, toleruoti ir pažinti šalia esantį, mokėsi pritaikyti bendraamžių grupėje. Įgytos kompetencijos praturtino paauglių bendravimą, mažino patyčių ir smurto atvejus bei žalingų įpročių paplitimą.</p>	

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>1.1.17./1.1.18. <b>Naudojimasis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis</b>, kurios skelbiamos Švietimo portale <a href="http://www.emokykla.lt">www.emokykla.lt</a>; metodinės tarybos inicijuoto ir progimnazijos interneto tinklapyje viešinamo „Edukacinės patirties banko“ sistemingas pildymas ir naudojimas juo. Švietimo portalo <a href="http://www.emokykla.lt">www.emokykla.lt</a> skaitmeninėmis mokymo priemonėmis mokytojai naudojami pagal poreikį, o „Edukacinės patirties banko“ kaupimas prarado aktualumą, nes atsirado patrauklesnių skaitmeninių platformų ir priemonių: mokytojai naudojami dirbtinio intelekto galimybėmis ir skaitmenine mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“.</p> <p>1.1.19. 2024 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) užduotys naudojamos matematikos ir lietuvių kalbos pamokose ruošiantis 2025 metų NMPP .</p> <p>1.1.20. <b>Sensorinio kambario įrangos naudojimas</b> specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių ugdymuisi. Sensorinis kambarys mokykloje naudojamas epizodiškai pagal poreikį. Mokiniai, turintys didelių ir labai didelių SUP, į sensorinį kambarį kviečiami per pertraukas ir pamokas kaip pozityvaus elgesio pastiprinimo priemonė. Rugsėjo 1 d. sensorinis kambarys buvo atvertas visiems norintiems jį apžiūrėti ir susipažinti su jo galimybėmis. Kartą per mėnesį sensoriniu kambariu naudojasi socialinių įgūdžių lavinimo būrelis „Mes kartu“, kurį organizuoja socialinė pedagogė.</p> <p>1.1.21. <b>NVŠ mokyklos programų vykdymas</b>. 2025–2026 m. m. progimnazijos mokiniams buvo pasiūlyta 10 NVŠ programų: 4 meninės-technologinės krypties (medžio drožinėjimo, jaunųjų inovatorių būrelis, grafikos dirbtuvės, kino meno, fotografijos dirbtuvės), 1 kraštotyrinės krypties programa „Jaunųjų keliautojų klubas“, 6 sportinės krypties programos (tinklinis, krepšinis, mergaičių futbolas, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“/kvadratas). 2025 metų gegužės mėn. apklausos duomenimis NVŠ programose (progimnazijoje) dalyvavo 168 (pernai –106) mokiniai, iš jų: 78 (pernai – 59) mergaitės ir 90 (pernai – 47) berniukai. 2025–2026 m. m. NVŠ programoms buvo skirta 17 valandų, mokiniams pasiūlyta 10 programų. 89 (pernai – 61) mokiniai nurodė, kad lanko NVŠ programas, kurios vyksta mokykloje ir kitose institucijose: „Auk stiprus ir aktyvus“, „Laisvalaikis su sportiniais žaidimais“, „Jaunasis tinklininkas“, „Gaubliukas“, bendravimo ir socialinio ugdymo programa „Mes kartu“, gitaros studija, karatė, sportiniai šokiai, KC šokių studija „Tu tik šok“, jaunųjų žvalgų būrelis, kalbų mokykla, Širvintų žirgyno jodinėjimo būrelis, motokrosas.</p>	

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p><b>1.1.23. Laboratorinių darbų gamtamokslinių dalykų pamokose organizavimas.</b>  6-ose klasėse gamtos mokslų pamokose organizuotas 31 laboratorinis darbas šiomis temomis: kosmoso paslaptys, viskas juda, jėgos aplink mus, judėti sveika, pojūčių pažinimas, permainų metas, matomi ir nematomi medžiagų kitimai, ekosistemos ir jų biologinė įvairovė, augalo ir gyvūno ląstelė, saulės sistemos planetos, greičio matavimas naudojant skaitmeninius jutiklius, plaštakos modelio kūrimas, akies vyzdžio susitraukimas, optinės iliuzijos. Biologijos pamokose 7–8 klasėms organizuoti 55 laboratoriniai darbai: nuo ląstelės iki organizmo, genai ir paveldimumas, klasifikavimas padeda atpažinti organizmus, bestuburiai gyvūnai, stuburiniai gyvūnai, augalai, organizmas ir aplinka, ekosistemų stabilumas, gyvybės raida. Fizikos pamokose 7–8 klasių mokiniams organizuoti 8 laboratoriniai darbai šiomis temomis: šviesos atspindžio ypatumai, atvaizdo susidarymas glaudžiamajame ir sklaidomajame lęšiuose, elektros grandinės, nuosekliojo laidininkų jungimo tyrimas, lygiagrečiojo laidininkų jungimo tyrimas.</p> <p><b>1.1.24. Mokinių įsitraukimas į klasės ir bendrų erdvių projektavimą, įrengimą, parodų ir ekspozicijų kūrimą, mokyklos erdvių dekoravimą.</b>  Progimnazijoje suorganizuotos 6 mokinių dailės darbų parodos mokyklos „Menų kiemelyje“. Ekspozicijas „Menų kiemelyje“ keičia, darbus eksponavimui paruošia ir juos kabina mokiniai. Sukurta instaliacija, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, 2 mokinių technologijų parodos, instaliacija „Pro langą jau žvelgia Kalėdos“, senų nuotraukų paroda „Žvilgsnis į praeitį“ ir „Atmintis gyva“ progimnazijos bibliotekoje, o Širvintų rajono Viešosios bibliotekos Vaikų skyriuje vyko 3 progimnazijos mokinių dailės kūrybinių darbų parodos. Mokinių taryba inicijavo akcijas „Papuoškime kabinetų duris Helovinui, Kalėdoms“, kūrė fotografavimosi sieneles Mokytojų dienos proga, Kalėdoms. Mokiniai dalyvavo Advento vainikų pynimo edukacijose, jais puošė kabinetus ir savo namus.</p>	
<p><b>II TIKSLAS.</b> Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūrą.</p>		

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<p>UŽDAVINYS. Skatinsime pageidaujamą mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant.</p>	<p>2.1.1. <b>Mokytojų kolegialus mokymasis</b> ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (<a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a>; <a href="https://www.ugdymomeistrai.lt/">https://www.ugdymomeistrai.lt/</a>) klasės valdymo klausimais. Dėl mokytojų užimtumo „Tūkstantmečio mokyklų“ programos sričių mokymuose 2025 metais nebuvo organizuoti mokymai klasės valdymo klausimais.</p> <p>2.1.2. Psichologo inicijuoti ir atlikti <b>klasių mikroklimate tyrimai</b>, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais.</p> <p>2025 m. nebuvo vykdyti klasių mikroklimate tyrimai. 6-ą klasių mikroklimate tyrimai planuojami 2026 metais. 7B ir 8B klasių mokiniai dalyvavo mikroklimate gerinimo užsiėmimuose, kurių tikslas – stiprinti komandinį darbą, kritinį mąstymą, savęs pažinimą. Užsiėmimus organizavo Kaišiadorių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, juos vedė „Psichologinių idėjų namų“, VDU lektorius Laurynas Nikelis. Vykdoma LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelių“ programa. Tai įrodymais pagrįsta programa, kuri padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi. Iš TŪM projekto lėšų Progimnazija įsigijo ir naudoja šios programos metodikos paketus (975 Eur).</p> <p>2.1.3. <b>Klasių taisyklių formulavimas ir jų laikymosi užtikrinimas.</b> Čia pateikiami 2025 metų lapkričio mėn. organizuotos klasių vadovų apklausos apibendrinti duomenys. Vienuolika klasių vadovų teigė, kad klasės susitarimus bei taisykles susikūrė mokslo metų pradžioje. Mokiniai porose patys kūrė taisykles, kurios buvo bendrai aptartos. Pagrindinis iššūkis 5-ą klasių mokiniams – drausmės išlaikymas pamokų metu. Pagrindinis iššūkis 8-ą klasių mokiniams – necenzūrinių žodžių vartojimas, dėmesio išlaikymas pamokų metu. Klasėse buvo aptarta, kaip drausmė pamokose siejasi su kitų mokinių teisės mokytis pažeidimais. Kiekvienos klasės valandėlės metu aptariama, kaip sekėsi visą savaitę, kokie iššūkiai bei sunkumai kilo. Su atskirais mokiniais ir jų tėvais, globėjais kalbėtasi individualiai. Trys klasių vadovai nurodė, kad klasės taisyklių nekūrė, nes klasėje siekiama laikytis progimnazijoje patvirtintų mokinių elgesio taisyklių (toliau – MET), kurios aptariamos kiekvieną klasės valandėlę arba pagal poreikį.</p>	<p><b>IŠVADA: iš pateiktų faktų darytina išvada, kad II-ojo strateginio tikslo uždavinys</b> – skatinsime pageidaujamą mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant – didžiaja dalimi įgyvendintas.</p> <p>Verta sustiprinti ATR priedo „Pilietiškumo, socialinio-emocinio ugdymosi įšivertinimas“ pildymo visuotinumą ir aptarti šio įrankio naudojimo efektyvumą formuojant pageidaujamą mokinių elgesį, ugdant mokinių savarankiškumą ir mokant prisiimti atsakomybę už savo elgesį, inicijuoti tyrimą klasių vadovų metodinėje grupėje nagrinėjant, kaip pildomas ir kokį poveikį atlieka ATR priedas „Pilietiškumo, socialinio-emocinio ugdymosi įšivertinimas“, kuriame mokiniai įšivertina, kaip laikosi Mokinių elgesio taisyklių ir „susirenka“ tėvų, klasės draugų, klasės vadovo, mokytojų, būrelių, kuriuos lanko, vadovų įvertinimą apie jo elgesį ne tik mokykloje, bet ir išvykose, ekskursijose, namuose, taip pat atlikti mokinių asmeninės pažangos aplankų peržiūrą.</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>2.1.4. 10-15 min. laiko kiekvienoje pamokoje skyrimas <b>savivaldžiam mokinių mokymuisi</b>. 2025 metais ši veikla buvo įgyvendinama nuosekliai ir sistemingai. Daugumoje ugdymo dalykų taikyti mokinių savarankiškumą skatinantys metodai – individualus, porinis ir grupinis darbas, diferencijuotos ir kūrybinės užduotys, projektinė veikla bei skaitmeninių priemonių taikymas. Sudarytos sąlygos mokiniams planuoti savo mokymąsi, reflektuoti rezultatus, priimti atsakomybę už mokymosi procesą ir ugdytis mokėjimo mokytis, bendradarbiavimo bei kritinio mąstymo kompetencijas. Veikla prisidėjo prie aktyvesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą.</p> <p>2.1.5. <b>Mokinių konsultavimui</b> skirta 15 val. per savaitę. Organizuotas visų klasių mokinių lietuvių kalbos (skirtos 5 val.), matematikos ( 6 val.), gamtos ir socialinių mokslų (4 val.) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikta apie 70-čiai mokinių.</p> <p>2.1.6. <b>Diferencijuoto, individualizuoto</b> ir pritaikyto ugdymo organizavimas pamokose. Visų dalykų mokytojai trisdešimt dviems 5–8 klasių mokiniams, turintiems SUP, parengė pritaikytas ir individualizuotas programas, kuriose suplanavo tinkamiausius mokiniui darbo būdus, metodus ir juos taikė pamokose. Dauguma mokytojų, naudodamiesi DI įrankio EditAI galimybėmis, kuria įvairaus sudėtingumo ir pobūdžio užduotis. Sudaryti 2-jų mokinio padėjėjų tvarkaraščiai. Mokinio padėjėjai teikia pagalbą dešimčiai SUP mokinių.</p> <p>2.1.7. Įvairių <b>asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose</b> ir jų taikymo priežiūra. Stiprinant 5–6-ų klasių mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį, buvo naudojamos mokymo(-si) aplinkos „Eduka klasė“ vertinimo formų, būdų pasiūla, o 7–8-ų klasių mokinių pažanga ir pasiekimai matuojami kiekvieno dalyko vertinimo sistemoje aprašytais metodais ir būdais.</p> <p>2.1.8/2.1.9. <b>Veikimas kartu pagal Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių „Asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“.</b></p> <p>Darbo grupė aptarė asmeninės mokinių pažangos procesus ir sudarė veiklų planą 2025–2026 m. m. Lapkričio 21 d. progimnazijoje vyko ugdymo(-si) diena – asmeninės mokinio pažangos refleksija „Mokausi sau“. Vyko mokinių, pasirinkusių tobulinimosi sritis pagal asmeninio tobulėjimo ratą (toliau – ATR), ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos,</p>	<p>Progimnazijoje taikytas pažangos stebėjimo ir reflektavimo būdas labiau motyvuoja mokinius, mokiniai jaučia didesnę atsakomybę už savo pažangą, todėl verta sustiprinti asmeninės mokinio pažangos įsivertinimo ir vertinimo tvarkos taikymo visuotinumą ir reguliarumą. Būtina ieškoti patrauklių formų ir būdų, kaip į mokinių pasiekimų pažangos stebėseną įtraukti kuo daugiau mokinių tėvų, globėjų. Mokiniui teikiama vertinimo informacija padeda sužinoti, ką ir kaip daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų. Grįžtamasis ryšys padeda mokiniui pajauti, kad jis mokytojui yra svarbus, kad mokytojas siekia jam padėti. Būtina taikyti įvairias grįžtamojo ryšio strategijas, kad mokinys įgytų didesnę pasitikėjimą savo jėgomis.</p> <p>Bet kokia žmogaus veikla, o ypač mokymas, mokymasis reikalauja informacijos paieškos, tvarkymo ir komunikavimo gebėjimų. Komunikavimo gebėjimų svarbą pabrėžia Lietuvos švietimo strategija. Joje teigiama, kad „strateginiai sprendimai būtų priimami bendradarbiaujant ir siekiant susitarimo,</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>ugdymo karjerai specialistės pasiūlytos veiklos. Išskirti interaktyvaus ugdymo dienos tikslai: mokyti vaikus planuoti savo mokymąsi, ugdyti mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, stiprinti jų savarankiškumą, teikti mokiniams mokymosi pagalbą (mokytojų, švietimo pagalbos ir karjeros specialistų, klasių vadovų), padėti mokiniams geriau pažinti save, savo gebėjimus, nustatyti profesinius polinkius, atlikti bendruomenei naudingą socialinę veiklą. Konsultacijose buvo aptariami mokinio suplanuoti žingsniai siekiant pažangos (ATR lapai), aiškinamasi, ko mokinyms nemoka, kokios pagalbos jam reikia. Į mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimus įtraukti tėvai, siekiama trišalio dialogo „mokinys-tėvai-mokytojai“. Siekiama, kad dalykų mokytojai susipažintų su mokinių tobulintinių sričių pasirinkimais ir jų pažanga (<a href="https://docs.google.com/document/d/1hLlwBj_XBOOdGKBizGMI-vezTmqOvxCP2xJj4whFeY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1hLlwBj_XBOOdGKBizGMI-vezTmqOvxCP2xJj4whFeY/edit?usp=sharing</a>). 2025 m. gruodžio 9 dieną įvyko 154 trišaliai susitikimai „Mokinys-tėvai- mokytojai“, kuriuose mokiniai pristatė savo suplanuotų žingsnių įgyvendinimą siekiant išsikeltų tikslų pagal asmeninio tobulėjimo ratus (ATR).</p> <p><b>Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą</b> (MVKĮ) nagrinėta 2 srities „Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ tema: 2.2. Vadovavimas mokymuisi; Rodiklis 2.2.2. Ugdymo(-si) organizavimas; Raktinis žodis – mokymosi įprasminimas. Rodiklis vertinamas kaip tobulintinas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai. Atliekant MVKĮ išskirti šie veiklos privalumai: 1. Mokiniai, pildydami ATR, supranta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, išsikelia tikslus ir jų siekia. Mokiniai buvo suteikta pagalba pildant ATR (pildė per klasės valandėlę 100 proc. mokinių) 2. Išsikelti tikslai virsta realiais veiksmais – mokiniai lanko konsultacijas, planuoja pažangą su mokytojais ir klasės vadovu. Mokiniai, rinkdamiesi tobulintiną sritį, suvokia savo silpnąsias puses (pildydami ATR renkasi dalyką, kuris sunkiau sekasi – 83,3 proc.) 3. Mokiniai reflektuoja asmeninį progresą klasės valandėlių metu bei trišaliuose susitikimuose. Pildydami ATR mokiniai turėjo galimybę pasitarti su dalyko mokytojais. Išskirti šie veiklos trūkumai: 1. Dalis mokinių tai daro tik todėl, kad klasės vadovas nurodė. Klasės valandėlių metu mokiniai sunkiai argumentuoja savo pažangą. 2. Asmeninės pažangos stebėjimas padeda akademiškai augti tik labai motyvuotiems mokiniams. 3. Dalis mokinių nesiekia išsikeltų tikslų. 4. Trišalių susitikimu metu mokiniai sunkiai formuluoja savo lūkesčius (62,5</p>	<p>plačiau konsultuojantis“ (Lietuva 2030). Pasidalytosios lyderystės raiškos rezultatas yra sėkmingas mokymasis arba aukšta mokymosi kokybė, tuo pačiu pokyčiai turi daryti įtaką geresniam mokinių mokymuisi klasėje. Siekiant šio tikslo progimnazijoje mokiniai ir mokytojai skatinami siekti, ieškoti ir atrasti, kritiškai įvertinti ir panaudoti informaciją įvairių problemų sprendimui, jų priėmimui, nuolatiniam žinių atnaujinimui, profesinei ir asmeninei plėtrai vardan geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Siekiama kurti pasitikėjimu, pagalba, įgalinimu, vedančiu į skaidrią bei aiškią atsakomybės ir atskaitomybės sistemą, grįstą mokinių, mokinių tėvų, globėjų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimu.</p> <p>Aktyviai teikta savalaikė socialinė, psichologinė pagalba užtikrina socialinės rizikos, sunkumų patiriančiose šeimose augančių vaikų poreikius. V GK veikla buvo nukreipta į mokinių gerovei grėsmingų situacijų ir problemų sprendimą, mokinių specialiųjų poreikių kokybišką tenkinimą, pageidaujamo mokinių elgesio formavimą.</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>proc.). 4. Mokiniai aptarė ATR su tėvais (55.8 proc.) ir su dalykų mokytojais (42,7 proc.). Pateikti siūlymai šios srities tobulinimui: 1. Pažangai analizuoti turi būti skirtas konkretus laikas, pvz.: dvi ugdymo dienos per metus, kai mokiniai analizuoja savo pažangą su mokytojais. 2. Verta tobulinti ATR struktūrą, kad jame būtų galima fiksuoti tam tikrus etapus ir atsiskaitymus. 3. Orientuoti mokinius, kad lankytų tikslines konsultacijas.</p> <p>2.1.10. Mokinių ir mokytojų <b>naudojimasis mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“</b>, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ (pagal poreikį), DI įrankiais ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį. Toliau sėkmingai naudojamosi „Eduka klasė“ mokymosi aplinka: 2025 metais mokykla įsigijo 176 licencijas mokiniams ir 9 licencijas mokytojams. Inicijuotas DI įrankio EditAI licencijų įsigijimas visiems progimnazijos mokytojams 12 mėnesių.</p> <p>2.1.11. 8-ų klasių <b>NMPP</b> rezultatų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas.</p> <p>Aštuntų klasių 2025 m. NMPP rezultatai rodo, kad matematikos testą atliko 86, skaitymo testą – 80 mokinių. Matematikos rezultato procentais vidurkis – 56,7 (pernai – 36,9), skaitymo – 73,5 (pernai – 64,6). Matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 1,1 proc. testą sprendusių mokinių daugiau nei pernai, skaitymo – 1,6 proc. mokinių daugiau nei pernai. Matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 57,0 proc. (pernai – 25,9 proc.) mokinių, skaitymo – 82,5 (pernai – 58,8 proc.) mokinių. Matematikos patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 29,1 proc. (pernai – 56,5 proc.), skaitymo – 6,3 proc. (pernai – 29,4 proc.) mokinių, tuo tarpu matematikos nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens mokinių skaičius mažėja – 7,0 proc. (pernai – 15,3 proc.), skaitymo nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens mokinių nėra (pernai – 2,4 proc.). Pagal matematikos veiklos sritis aukščiausiai įvertinta modelių ir sąryšių sritis (mokyklos rezultatų procentais vidurkis – 60,3), žemiausiai įvertinta geometrijos ir matavimų sritis (mokyklos rezultatų procentais vidurkis – 54,0). Mokiniams sprendžiant matematikos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis mokyklos rezultatų procentais vidurkis siekia 35,1 proc., o skaitymo aukštesniųjų mokinių mąstymo gebėjimų įvertinimas ženkliai geresnis – 54,4 proc. Vertinant pagal teksto suvokimo aspektus, teksto esmę, veikėjų charakterius suprato dauguma mokinių, teksto interpretavimą tinkamai atliko dauguma mokinių (mokyklos rezultatų procentais vidurkis –</p>	<p>Po kiekvieno pusmečio vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimai palaikė sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvavo mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių, skatino laikytis uniformų dėvėjimo tvarkos.</p> <p>Mokinių ir mokytojų naudojimasis mokymo(-si) aplinka „Eduka klasė“ sudaro papildomą galimybę įvairinti ir plėsti ugdymo turinį jį pritaikant įvairių poreikių mokiniams, skatinant mokinių savarankiškumą mokantis, užtikrinant efektyvesnį ir greitesnį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>DI įrankio „EditAI“ naudojimas stiprina tarpdalykinių ryšių integraciją, užduočių pritaikymą skirtingo pasiekimų lygmens mokiniams.</p> <p>Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas, individualių mokymosi/pagalbos planų sudarymas, veiksminga VGK veikla buvo nukreipti į kiekvienam mokiniui tinkamų mokymosi sąlygų užtikrinimą, specialiųjų poreikių ir kitų socialiai pažeidžiamų vaikų ugdymuisi palankios aplinkos kūrimui. Patyčių lygio, 5-ų</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>70,4). Rašymo ir tekstų kūrimo sritis įvertinta aukščiausiai (mokyklos rezultatų vidurkis procentais – 83, 1 proc.). Matematikos ir lietuvių kalbos metodinėse grupėse atlikta 8 klasių NMPP analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>2.1.12. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas, individualių mokymosi/pagalbos planų sudarymas. Vykdyta veiksminga V GK veikla. Per 2025 metus organizuoti 6 V GK posėdžiai, kuriuose kartu su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais spręstos mokinių gerovei grėsmingos situacijos ir problemos. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovautasi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas, jis pristatytas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo didelių ir labai didelių SUP turintiems mokiniams 2025 metais sudaryti 11 individualių pagalbos mokiniui planų (toliau – IPP), paskirti asmenys, atsakingi už šių mokinių IPP vykdymą, mokinių individualios pažangos, pasiekimų stebėjimą, mokinių ugdymosi procesų valdymą. Siekiant sklandaus švietimo pagalbos teikimo adaptaciniu laikotarpiu sudaryti 9 individualūs ugdymo planai iš užsienio grįžusiems arba užsienio šalių piliečiams (iš Ukrainos).</p> <p>Aktyviai teikta psichologinė pagalba: įvyko 602 individualios konsultacijos mokiniams, 27 grupinės konsultacijos, 39 konsultacijos tėvams, mokytojams. Visuotiniame 5-tų klasių tėvų susirinkime pristatyti 5-tų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai. Patyčių masto tyrimo rezultatais pasidalinta su klasių vadovais. Organizotos 11 klasių valandėlių savęs pažinimo, mokymosi sutrikimų, tarpusavio santykių, pagarbaus bendravimo, konfliktų sprendimo, emocijų pažinimo, patyčių, paauglystės iššūkių temomis.</p> <p><b>Aktyviai teikta socialinė pagalba.</b> Aktyviai teikta socialinė pagalba. Buvo užtikrintas mokinių maitinimas ir pavėžėjimas. Nemokamą maitinimą 2025 m. gavo 40 „Atžalyno“ progimnazijos mokinių. Teikta informacija mokiniams ir mokinių tėvams apie nemokamo maitinimo teikimo tvarką bei organizavimą progimnazijoje, aiškinami kylantys nesklandumai (jei pastebėta, kad mokinys kažkurį periodą nevalgo pietų) su vaikais ir informuojami tėvai. Nuolat bendradarbiaujama su mokyklos valgyklos darbuotojais siekiant užtikrinti nemokamų pietų prieinamumą kiekvienam vaikui, atsižvelgiama į mokinio poreikius bei asmeninę situaciją. 2024–2025 m. m. į mokyklą ir iš jos buvo pavežama 119 mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km atstumu nuo mokyklos; privačiu transportu buvo</p>	<p>klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimai leido geriau suprasti turimą kontekstą ir planuoti žingsnius situacijos gerinimui.</p> <p>Mokinių dalyvavimo šalies, rajono olimpiadose ir konkursuose statistika rodo, kad progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami.</p> <p>Lyginant trejų metų 8-ų klasių mokinių NMPP pasiekimus pastebimas ženklus pasiekimų gerėjimas. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną būtina analizuoti, kaip 8 klasių NMPP rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>Mokytojams būtina ieškoti mokinių motyvavimo būdų ir formų siekiant pagerinti konsultacijų lankomumą.</p> <p>Siekiant pagerinti konsultacijų lankomumą ir toliau lieka aktuali mokinių motyvavimo būdų ir formų paieška.</p> <p>Individualūs progimnazijos mokinių pasiekimai demonstruoja, kad mokiniai yra skatinami papildomai domėtis mokomaisiais dalykais. Dalyvaujant</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>pavežami 24 mokiniai, o ATĮ pagalba – 6 mokiniai, 88 mokiniai buvo pavežami mokykliniais autobusais. Buvo atlikti su mokinių pavežėjimo organizavimu susiję darbai, taip pat teikta pagalba organizuojant mokinių edukacines išvykas (įvyko 22 ekskursijos). Socialinė pedagogė teikė intensyvią pagalbą mokiniams ir jų šeimoms, tarpininkavo sprendžiant konfliktines situacijas, susijusias su fiziniu smurtu (26 kartai), su patyčių epizodais (41 situacijos), mokyklos turto gadinimo atvejais (8 atvejai). Socialinė pedagogė organizavo 12 klasių valandėlių patyčių prevencijos, šeimos, pilietiškumo, santykių, elgesio, tarpusavio pagalbos, adaptacijos naujoje mokykloje temomis, 6 integruotas pamokas tolerancijos ir patyčių prevencijos temomis. Dalyvauta 22 VGK posėdžiuose dėl atskirų mokinių pažangumo ir 21 VGK išplėstiniuose posėdžiuose-pasitarimuose dėl mokinių elgesio. Atlikta 15 patikrinimų klaseje dėl draudžiamų daiktų atsinešimo į mokyklą (įskaitant mobiliuosius įrenginius). Bendradarbiauta su savivaldybės Socialinių paslaugų ir Globos centro socialinėmis darbuotojomis dėl 11 šeimų, kuriose gyvena vaikai, lankantys progimnaziją, ir kurioms teikiama pagalba, problemų.</p> <p>Atjautą, geranoriškumą mokiniai ugdėsi 2025 metų gruodžio 19 d. progimnazijoje organizuotoje tradicinėje labdaros akcijoje „Pyragų mugė“. Šių metų „Pyragų mugės“ tikslas – paremti NVO „Savanoriai vaikams iniciatyvą „Niekieno vaikai“, kurios šūkis – „Kad nė vienas nebūtų vienišas“.</p> <p>2.1.13. VGK narių ir mokytojų savanorių <b>papildomų budėjimų ir akcijų organizavimas</b> mokykloje ir jos teritorijoje. Organizuoti 4 VGK narių budėjimai mokyklos stadione šiltuoju metų laiku.</p> <p>2.1.14./2.1.15. <b>SUP mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimai.</b> Įvyko 6 direkcijos posėdžiai, 2 mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga. Direkcijos posėdžiuose buvo aptarti mokinių pažangos klausimai ir pagalbos mokantis bei švietimo pagalbos, pamokų kokybės užtikrinimo klausimai, NMPP rezultatai (2025-02-12 Nr. 3; 2025-03-12 Nr. 4, 2025-04-29 Nr. 5). Ruošiantis direkcijos posėdžiams klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pildė iš anksto paruoštus klausimynus, kuriuose reflektavo ir SUP mokinių ugdymąsi, kartu su direkcija analizavo situaciją ir priėmė aktualius sprendimus.</p>	<p>įvairiose olimpiadose ir konkursuose didėja mokinių motyvacija ir savivertė.</p> <p>Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, parodų ir kt., tokiu būdu mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis įvairiapuses kompetencijas.</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>2.1.16. Mokinių elgesio taisyklių koregavimas pagal poreikį, mokinių elgesio taisyklių laikymosi užtikrinimas. 2025 metais MET nebuvo koreguotos.</p> <p>2.1.17. Siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimas.</p> <p>2.1.18. <b>Motyvacinės išvykos ir ekskursijos, renginiai.</b> 2025 metų gruodžio 19 dieną visi mokiniai dalyvavo iliuzijų kūrimo edukacijoje, 6-ą klasių mokiniai – Advento popietėje, 2025 metų lapkričio 21 dieną 6-ą klasių mokiniai dalyvavo paskaitoje „Ateities specialistas dabarties akimis“, 7A klasės mokiniai – kūrybinėse dirbtuvėse „Progimnazijos simbolikos reprodukovimas kuriant šventinius akcentus“, 7D klasė dalyvavo užsiėmime „Fotografijos istorija, kaip fotografuoti mobiliuoju telefonu“, o 7B klasė – poezijos skaitymuose. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimas. Progimnazijoje kuriama kultūra, skatinanti mokinius būti lyderiais, prisiimti atsakomybę už gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą. 2025 metais įgyvendintos 8 <b>mokinių tarybos</b> iniciatyvos: paminėta Mokytojų diena, organizuotos penktų klasių mokinių „krikštynos“, įvyko konkursas „Pasipuošk kabineto duris Kalėdoms“, paminėtas disleksijos, autizmo pažinimo ir supratimo mėnuo, vyko „Diena be kuprinių“, „Švaradienis“. Mokinių taryba vykdė mokyklinių uniformų dėvėjimo stebėseną.</p> <p>Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.</p> <p>2.1.19. Mokinių skatinimas siekti asmeninių pasiekimų dalyvaujant rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.</p>	
	<p>Progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (pasiekimų asmeniškumas). 2025 metais net 188 mokiniai tapo tarptautinių, šalies, regiono konkursų, olimpiadų, varžybų prizininkais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape vienas mokinsys pelnė II vietą, Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos organizuotame 6–8 klasių mokinių olimpiadoje „Mano gaublys“ 10 mokinių laimėjo prizines vietas, 5-8 klasių matematikos komandinėse varžytuvėse akademiko</p>	

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>Vytauto Statulevičiaus taurei laimėti progimnazijos komanda užėmė II vietą, informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „BEBRAS“ trys mokiniai pateko į II turą. XI Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurse „Tramtatulis“ viena mokinė tapo regioninio rato laimėtoja. Progimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“, „KINGS“, „Brain Ring“, „Kengūra“. Net 138 mokiniai 2025 metais tapo šių konkursų įvairių dalykų prizininkais. Svarūs progimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai: Lietuvos mokyklų žaidynių kvadrato tarpzoninėse varžybose pelnyta I vieta, kvadrato finalinėse varžybose – III vieta, futbolo 5X5 tarpzoninėse varžybose – II vieta.</p> <p>61 mokinys 2025 metais tapo įvairių rajono mokinių olimpiadų ir konkursų etapų prizininkais ir laureatais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso rajono etape pelnytos 5 prizinės vietos, rajono mokinių žinių konkurse „Raštingiausias mokinys 2025“ 4 mokiniai tapo prizininkais, tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurso rajoniniame etape 5 mokiniai tapo prizininkais, 7–8 klasių Lietuvos mokinių geografijos olimpiados rajono etape – 4 prizinės vietos, biologijos olimpiadoje – 8 prizinės vietos, 7-8 klasių mokinių geografijos olimpiados rajono ture – 4 prizininkai, greitojo teksto rinkimo konkurse – 17 prizininkų, Progimnazijos mokinių komanda dalyvavo „Dingusių žmonių šeimų paramos centro“ organizuotame konkurse „Perspėk draugą“ ir pelnė trečią vietą.</p> <p>2.1.20./ 2.1.22. <b>Patyčių atvejų fiksavimas</b> mokytojų tarnybiniuose pranešimuose, patyčių atvejų analizė, socialinės ir prevencinės akcijos. Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumas.</p> <p>Laikantis „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo aprašo“ nuostatų, progimnazijos vidaus tvarkos taisyklių, 2025 m. surašyti 25 tarnybiniai pranešimai. Šešiuose iš jų yra pateikta informacija apie užfiksuotus mokinių patyčių iš mokytojų ir mokyklos darbuotojų atvejus, penkiuose užfiksuoti smurto prieš kitą mokinį panaudojimo atvejai. Per šiuos metus švietimo pagalbos specialistai, VGK nariai išnagrinėjo 39 mokinių elgesio taisyklių (MET) pažeidimus. Dažniausiai pasitaikę MET pažeidimų atvejai: tendencingas tyčiojimasis pravardžiuojant įžeidžiančiais žodžiais (21 atvejis), grasinimai, grupinės patyčios (2 atvejai), patyčios iš darbuotojų (6 atvejai), netinkamas elgesys mokykliniame autobuse (2 atvejai), tyčiojimasis dėl turtinės padėties (2 atvejai) ir konfliktiškas santykių</p>	

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>aiškinimasis (6 atvejai). Apie visus atvejus informuoti konfliktuose dalyvavusių mokinių tėvai, apklausti įvykių liudininkai. Vykdytos socialinės prevencinės akcijos ir renginiai: dalyvauta socialiniame-pilietiniame konkurse „Perspėk draugą“ dingusių vaikų dienos paminėti, vyko akcijos pasaulinei „Dauno sindromo dienai“ paminėti, „Autizmo spektro diena“ disleksijos dienos paminėti, socialiniai eksperimentai „Vakaras mokykloje“ 5–6 klasių mokiniams, „Naktis mokykloje“ 7–8 klasių mokiniams, organizuotos bendravimo dirbtuvės „Išmok jaustis gerai“ pagal sveikatinimo programą „Saugios pertraukos 4“, inicijuota draugystės akcija „Pliušinio žaislo diena“, kalėdinė gerumo akcija „Pyragų mugė“.</p> <p>Vykdytą socialinę akciją Tolerancijos dienos paminėti, organizuota mokinių kūrybinių darbų paroda „Tolerancijos prospektas“. Įvyko prevencinės pamokos apie neatsargų elgesį naudojant pirotechnikos priemones, kurias vedė Priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos darbuotojai ir PK bendruomenės pareigūnės. Bendruomenės pareigūnės taip pat vedė prevencines klasių valandėles apie nepilnamečių teisinę atsakomybę, apie patyčias ir jų pasekmes. Progimnazijoje vyko socialinių įgūdžių ugdymo grupės „Mes kartu“ specialiųjų poreikių ir kitiems pažeidžiamiems vaikams užsiėmimai. Socialiai pažeidžiamiems vaikams sudarytos sąlygos pertraukų laiką leisti mokyklos psichologės ir socialinės pedagogės kabinetuose, sensoriniame kambaryje.</p> <p><b>2.1.21. Patyčių lygio progimnazijoje tyrimai</b>, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais.</p> <p>2025 metų patyčių masto nustatymo tyrime dalyvavo 77 proc. visų mokyklos mokinių. 147 mokiniai nurodė, kad mokykloje jaučiasi labai saugiai ir dažniausiai saugiai, 12 mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi nesaugiai. 47 proc. mokinių, pastebėję patyčias, praneša apie jas suaugusiam asmeniui, 31 proc. mokinių stebi patyčias, tačiau patys į jas nesikiša. Dauguma mokinių palaiko patyčias patiriančius vaikus. 22 proc. mokinių bando ginti patyčias patiriantį asmenį. Patyčių lygio progimnazijoje tyrimo rezultatai pristatyti mokinių tėvams, globėjais per klasių susirinkimus, vykusius spalio, lapkričio mėn.</p> <p><b>2.1.23. 5-okų adaptacijos tyrimai</b> ir bendruomenės supažindinimas su tyrimo rezultatais. Vykdytą 5-okų adaptacijos projektą atliktas 5-ų klasių adaptacijos ir nerimastingumo tyrimas, tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, klasių vadovams, o per tėvų susirinkimus – mokinių tėvams, globėjams, rūpintojams. Tyrimo apklausoje, organizuotoje el. dienyno „TAMO“</p>	

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>pagalba, dalyvavo 93 tiriamieji, 100 proc. penktos klasės mokinių. Tyrimo duomenys parodė, kad dauguma (90 proc.) penktokų nori arba kartais nori eiti į mokyklą. 93 proc. mokinių teigia klasėje turintys draugų. 93 proc. mokinių patiria teigiamas emocijas bendraudami su savo klasės draugais (dalijasi daiktais, kartu žaidžia, daug kalbasi). 98 proc. mokinių patinka klasė, kurioje jie mokosi. 72 proc. nurodė, kad yra laimingi, 66 proc. teigia, kad yra drąsūs. 79 proc. mokinių teigė, kad nepatiria patyčių klasiokų tarpe. Susidūrę su problema didžioji dalis (78 proc.) mokinių pagalbos kreipiasi į klasės auklėtojus, 41 proc. - į mokytojus.</p> <p>2.1.24. <b>Mokytojų budėjimo</b> aktyvinimas ir visuotinumą užtikrinimas. Pagal sudarytą ir direktoriaus įsakymu patvirtintą mokytojų budėjimo grafiką atsakingai budi 85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.</p> <p>2.1.25. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės prevenciniai pokalbiai su mokiniais apie triukšmo poveikį žmogaus organizmui vyko epizodiškai. Prevenciniuose pokalbiuose dalyvavo 56 mokiniai.</p>	
<b>III TIKSLAS.</b> Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.		
<p><b>UŽDAVINYS.</b> Užtikrinsime mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymo(-si) ir darbo sąlygas.</p>	<p>3.1.1. Garsą izoliuojančių sienelių ir minkštasuolių įsigijimas. Nupirkti 23 minkštasuoliai, kurie skirti mokinių poilsiui per pertraukas.</p> <p>3.1.2. Progimnazijos skaityklos modernizavimas. Renovuotos bibliotekos-skaityklos patalpos, įsigyta baldų ir įrangos: 5 kompiuteriai (2497,47 Eur.), daugiafunkcinis spausdinimo įrenginys (1 092,93 Eur.), akustiniai minkštasuoliai ir akustinės sienelės (17 835,40 Eur.), kompiuteriniai stalai, darbo kėdės, knygų lentynos, ekspozicinės lentynos, minkštasuolių junginys, pufai (18 076,55 Eur.), interaktyvus ekranas (2999,99 Eur.), „Mobis“ sistema bibliotekoms (925,65 Eur.).</p> <p>3.1.3. Progimnazijos aktų salės modernizavimas. Parengtas aktų salės projektas. Atlikta salės projekto ekspertizė. Įrengtas keltuvas (15 330 Eur.).</p> <p>3.1.4. Darbo vietų metodiniame kambaryje skaičiaus didinimas, metodinio kabineto modernizavimas. Metodiniame kambaryje vyksta darbo grupių susirinkimai, mokytojų tarybos posėdžiai. Mokytojai naudojami dviem kopijavimo aparatais, vienu kompiuteriu, įrengta parodų eksponavimo sistema.</p>	<p><b>IŠVADA:</b> 2025 metais nuosekliai įgyvendintas uždavinys užtikrinti mokinių, pedagogų ir mokyklos darbuotojų sveikatai bei saugumui palankias mokymo(-si) ir darbo sąlygas. Reikšmingai atnaujintos ir modernizuotos ugdymo bei poilsio erdvės: įsigyti minkštasuoliai ir akustinės sienelės, renovuota ir moderniai įrengta bibliotekos-skaityklos aplinka, turtintos laboratorijos, modernizuojamos bendrosios ir specializuotos patalpos, įrengtas keltuvas sudarant geresnes sąlygas</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p><b>3.1.5. Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra ir bazės turinimas.</b>            Įsigytos lazerinės graviravimo-pjovimo staklės, kompleksiniai mokymo rinkiniai robotikai, edukaciniai rinkiniai, 3 vnt. mobiliuoju įrenginiu valdomų kovų robotukų, 3D spausdintuvas Prusa MK4, elektronikos komponentų rinkinys, litavimo stotis, Korad Laboratorinis maitinimo šaltinis U203, įkraunamos baterijos, RGB LED skaitmeninė juosta ir kt. smulki įranga.            Inovatyvių technologijų laboratorijoje vyksta „Jaunųjų inovatorių“ būrelio veikla (3 savaitinės val.), du kartus organizuotos robotikos varžybos, kuriose dalyvavo rajono mokyklos. Susumavus antrųjų varžybų visų rungčių rezultatus, varžybų nugalėtojais tapo „Atžalyno“ progimnazijos komanda.</p> <p><b>3.1.6. Vizualinių menų laboratorijos įrengimas ir jos bazės turinimas.</b> TŪM programos lėšomis turtinta dailės kabineto bazė, įrengta vizualinių menų laboratorija. Suremontuotas dailės kabinetas, įrengtas paruošiamasis kambarys, įsigyta piešinių džiovinimo spinta, 30 kėžių, 30 modulinių stalų, 15-os dalių spinta, 2 spintelės su plastikinėmis dėžutėmis (8 642,42 eur), grafikos presas (1 499,00 eur). Įkurta vizualinių menų (fotografija, kinas) laboratorija. Nupirkta prekių ir įrangos už 5080 Eur.(fotoaparatas, trikojai, prožektoriai, spausdintuvas).</p> <p><b>3.1.7. Tikslingas informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) taikymas pamokose.</b>            Įrengta „Kalbų laboratorija“, tačiau šia erdve kol kas nesinaudojama.</p> <p><b>3.1.8. Dalijimosi daiktais stotelės „DĖK UI“ progimnazijoje veiklos plėtra.</b>            Per visus metus progimnazijoje sėkmingai veikė „DĖK UI“ stotelė – bendruomeniškumo, atsakingo vartojimo ir dalijimosi erdvė, kvietusi vaikus, tėvus ir mokytojus keistis daiktais, pratęsti jų gyvenimą ir kurti tvaresnę kasdienybę. „DĖK UI“ stotelėje vyko nuolatiniai rūbų, žaislų ir mokyklinių uniformų mainai. Taip skatintas ne tik atsakingas vartojimas, bet ir empatija bei tarpusavio pagalba.</p> <p><b>3.1.9. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas seminaruose IKT taikymo pamokose klausimais.</b> Dalyvaujant TŪM programoje organizuotas mokytojų kolegialus mokymasis. 10 mokytojų dalyvauja ilgalaikėje profesinio tobulinimo programoje „STEAM taikymas tarpdalykinėje integracijoje mokytojų kompetencijoms tobulinti, naudojant gamtos mokslų/STEAM laboratorijose įdiegtas edukacines priemones“ (40 val.), 5 mokytojai –</p>	<p>mokiniais, turintiems judėjimo sunkumų. Didelis dėmesys skirtas emocinei gerovei, bendruomeniškumui ir saugiam poilsiui – plėtota sensorinio kambario bazė, sėkmingai veikė dalijimosi stotelė „DĖK UI“, organizuotos mokinių kūrybinių darbų parodos, kurios prisidėjo prie estetiškos ir psichologiškai saugios mokyklos aplinkos kūrimo. Pedagogų darbo sąlygų gerinimą papildė metodinio kabineto veikla ir mokytojų kolegialus mokymasis bei kvalifikacijos tobulinimas IKT ir STEAM srityse. Nors kai kurios įrengtos erdvės (pvz., Kalbų laboratorija) dar nėra aktyviai naudojamos, bendras priemonių įgyvendinimo mastas ir kryptingumas leidžia teigti, kad uždavinys <b>įgyvendintas iš esmės</b> sudarant saugesnę, modernesnę ir sveikatai palankią ugdymo bei darbo aplinką visai progimnazijos bendruomenei.</p>

Veiklos prioritetai	2025 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>ilgalaikėje programoje „STEAM edukacija su robotika. VEX robotų mokymai“, 3 matematikos mokytojai dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Matematikos ir STEAM integracija“. Visi mokytojai dalyvavo nuotolinėje konsultacijoje, kaip naudotis EditAI įrankiais.</p> <p>3.1.10. Sensorinio kambario bazės turinimas. Panaudojant tęstinės Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatinimo priemonės „Saugios pertraukos IV“ lėšas įsigyta stalo žaidimų rinkinių už 105 Eur.</p> <p>3.1.11. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas progimnazijoje ir Širvintų rajono savivaldybės KC; mokyklos erdvių dekoravimas šventėms.</p> <p>Progimnazijoje įvyko 7 mokinių dailės darbų parodos „Menų kiemelyje“, instaliacija, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, 2 mokinių technologijų parodos, instaliacija „Pro langą jau žvelgia Kalėdos“, senų nuotraukų paroda „Žvilgsnis į praeitį“ (mokytojų kambaryje) ir leidinių apie mokyklą ir jos istoriją paroda, apdovanojimų ekspozicija progimnazijos muziejuje „Mūsų praeities beiėškant“, metodiniame kabinete eksponuota fotomenininkės, dailininkės Aurelijos Maknytės „Degančių skaidrių“ fotografijų paroda. Širvintų rajono Viešosios bibliotekos Vaikų skyriuje vyko 2 progimnazijos mokinių dailės kūrybinių darbų parodos. Progimnazija aktyviai dalyvavo Širvintų rajono savivaldybės KC iniciatyvose kuriant Velykinę, Kalėdinę erdves, Užgavėnių personažą. Progimnazijos mokiniai dalyvavo pirmosios ponios D. Nausėdienės inicijuotoje akcijoje „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“, Kalėdų eglės įžiebimo šventėje LR Prezidentūroje.</p> <p>Pedagogai dalyvavo Šilutės rajono Švietimo pagalbos tarnybos 16 akademinų valandų priklausomybių prevencijos mokymuose „Probleminio alkoholio, narkotikų vartojimo ir rūkymo prevencijos strategijos mokyklose“ ir stiprino kompetencijas psichikos sveikatos ir emocinio atsparumo srityje.</p> <p>Sudarytas ir įgyvendintas Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas 2024–2025 m.m., kuriame suplanuotos sveikatinimo veiklų metodinės konsultacijos mokytojams, klasių vadovams, tėvams, numatytas sveikatinimo programų rengimas, ligų profilaktinės priemonės.</p>	

## IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.

**A**smenybė  
**T**olerantiška  
**Ž**ingeidi  
**A**tsakinga  
**L**avėjanti  
**Y**patinga  
**N**enustygstanti  
**A**tvira  
**S**augi

### MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

### VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikata.
- Saugumas.

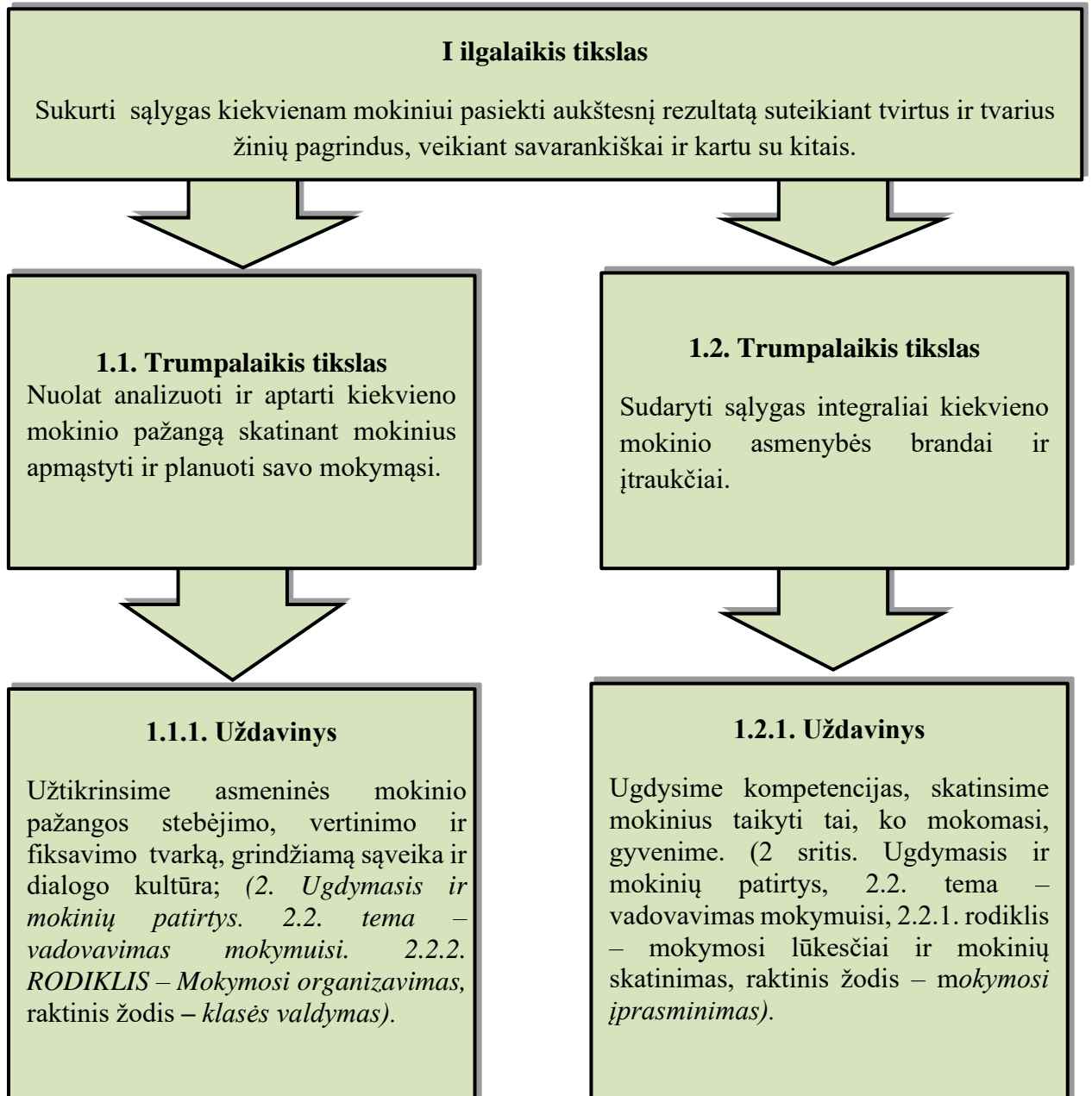
### FILOSOFIJA

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

### PRIORITETAI

- Fizinis ir psichologinis saugumas.
- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Ugdymo turinio atnaujinimas ir pamokų kokybė.
- Kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

## V. STRATEGINIAI TIKSLAI



## II. Ilgalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę.

### 2.1. Trumpalaikis tikslas

Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūrą.

#### 2.1.1. Uždavinys

Skatinsime bendruomenės narius (mokinius, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, mokinių tėvus, globėjus, tėvius) ugdyti lyderystės gebėjimus. (4. *Lyderystė ir vadyba*, 4.1. *Veiklos planavimas ir organizavimas*, 4.1.2. *Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė*).

#### 2.1.2. Uždavinys

Skatinsime pageidaujama mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant. (2. *Ugdymasis ir mokinių patirtys*. 2.2. *tema – vadovavimas mokymuisi*. 2.2.2. *RODIKLIS – Mokymosi organizavimas, raktinis žodis – klasės valdymas*).

### 2.2. Trumpalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

#### 2.2.1. Uždavinys

Pagal poreikį ir galimybes bus atnaujinama ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės, fizinė ir skaitmeninė mokymo, -si aplinkos. 3. *Ugdymo(si) aplinkos*, 3.1. *Įgalinanti mokyti fizinė aplinka*, 3.1.1. *Įranga ir priemonės, raktinis žodis – Įvairovė*.

#### 2.2.2. Uždavinys

Užtikrinsime mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymo(si) ir darbo sąlygas. (3. *Ugdymo(si) aplinkos*, 3.1. *Įgalinanti mokyti fizinė aplinka*, 3.1.2. *RODIKLIS – Pastatas ir aplinka, raktinis žodis – ergonomiškumas*).

## VI. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

**I TIKSLAS.** Sudaryti sąlygas integraliai kiekvieno mokinio asmenybės brandai ir įtraukčiai.

UŽDAVINYS. Ugdysime kompetencijas, skatinsime mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime.

**II TIKSLAS.** Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūrą.

UŽDAVINYS. Skatinsime pageidaujamą mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant.

**III TIKSLAS.** Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

UŽDAVINYS. Nuolat atnaujinti ugdymo procese naudojamą įrangą ir priemones, fizinę ir skaitmeninę mokymo, -si aplinkas.

**V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ  
SUVESTINĖ 2026 METAMS**

<b>I tikslas.</b> Sudaryti sąlygas integraliai kiekvieno mokinio asmenybės brandai ir įtraukčiai.					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai</b>
1.1. Ugdysime kompetencijas, skatinsime mokinius taikyti tai, ko mokomasi, gyvenime.	1.1.1. Sistemingas ilgalaikių dalykų planų visoms klasėms koregavimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas, ugdymo turinio aktualizavimas.	Iki rugpjūčio 31 d.	Intelektiniai, ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atnaujintas visų dalykų ugdymo turinys visose klasėse nuolat peržiūrimas ir koreguojamas.
	1.1.2. Universalaus dizaino mokymuisi taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Administracija	Bus palaipsniui įgyvendinamas įtraukusis ugdymas ir sudarytos sąlygos visų mokinių sėkmingam mokymuisi.
	1.1.3. Integracinių ryšių stiprinimas organizuojant integruoto ugdymo dienas, interaktyvaus ugdymo veiklas, planuojant ugdymo turinio integravimą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, MT pirmininkas, MG pirmininkai, renginių organizavimo darbo grupė	Bus sudaroma galimybė mokiniams įgauti visuminį pasaulio suvokimą, didės mokinių mokymosi motyvacija.
	1.1.4. 5–8 klasių mokinių pilietiškumo ugdymo integravimas į istorijos, geografijos, dorinio, meninio, gamtos mokslų ugdymo, gimtosios lietuvių kalbos, užsienio kalbos, informacinių technologijų, technologijų, fizinio ugdymo pamokas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Formuosis 5–8 klasių mokinių pilietiškumo kompetencijos, kurios bus ugdomos įtraukiuoju būdu. Pilietinio ugdymo žinios ir patirtys, įgytos mokykloje, sąlygos mokinių įsitraukimą į pilietines veiklas ir ateityje.

1.1.5. Dalyvavimas projekto „Tvari mokykla“ veiklose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Projekto „Darni mokykla“ koordinatorius	Mokiniam bus sudaryta galimybė imtis iniciatyvos, ugdytis darnios gyvensenos įpročius.
1.1.6. Gamtos mokslų, technologijų, dailės pamokų organizavimas „Pažangių technologijų laboratorijoje“ (meteorologinė stotelė, 3D akiniai, konstravimas, 3D spausdintuvas, lazerinės staklės).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, rėmėjų lėšos	Pažangių technologijų laboratorijos vadovas, dalykų mokytojai	Mokiniam bus sudaryta galimybė vystyti „STEAM“ mąstyseną, pagrįstą tikrovės analize, kritiniu mąstymu, o taip pat kūrybinėmis inovacijomis sprendžiant realias gyvenimo problemas.
1.1.7. Įvairių dalykų pamokų informatikos kabinetuose organizavimas, atviro kodo programų, MKP, DI įrankio EditAI naudojimas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, rėmėjų lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Bus formuojama mokinių skaitmeninė kompetencija, plėsis mokinių visuminis pasaulio suvokimas.
1.1.8. Dalyvavimas „Kultūros paso“ programos edukacijose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMSM lėšos	Programos koordinatorius, klasių vadovai	Bus ugdomi mokinių kultūros pažinimo įpročiai ir plėsis jų kultūros patirtis.
1.1.9. Mokytojų ir mokinių naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka. klasė“, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ (pagal poreikį) ir kt. informacinėmis sistemomis	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Mokytojai- kuratoriai	Bus plečiama ugdymo(si) metodų, formų ir užduočių pasiūla įvairių pasiekimų lygmens mokiniams, užtikrinamas greitas grįžtamasis ryšys.
1.1.10. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, projektų lėšos	Projektinės veiklos darbo grupė	Bus ugdomi mokinių kultūros pažinimo įpročiai, bus sudarytos sąlygos ugdytis pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinę emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

1.1.11. Programos „Tūkstantmečio mokykla“ priemonės „Fenomenais grįstas ugdymas“ įgyvendinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, projekto „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos	Administracija	Mokiniam bus sudaryta galimybė vystyti „STEAM“ mąstyseną, pagrįstą tikrovės analize, kritiniu mąstymu, o taip pat kūrybinėmis inovacijomis sprendžiant realias gyvenimo problemas.
1.1.12. Mokinių išvykos į „Vilnius TECH“ Kūrybiškumo ir inovacijų centro „LinkMenų fabrikas“ <b>atvirų durų dienas, STEAM centrus.</b>	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį ( <b>atvirų durų dienos vyksta kiekvieną trečiadienį nuo 16 iki 18 val.)</b>	ML	Gamtos ir socialinių mokslų, menų ir technologijų mokytojai	Mokiniam bus sudaryta galimybė vystyti „STEAM“ mąstyseną, pagrįstą tikrovės analize, kritiniu mąstymu, o taip pat kūrybinėmis inovacijomis sprendžiant realias gyvenimo problemas.
1.1.13. Mokymosi kitose aplinkose organizavimas (Širvintų rajono savivaldybės įstaigose ir įmonėse).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bus skiriama viena mokymosi diena kiekvienai klasei per pusmetį ir viena m. m. pabaigoje suderinus laiką ir datą su progimnazijos direktoriumi.
1.1.14. Mokiniam atstovaujančių asocijuotų struktūrų, organizacijų, tėvų atstovų, nevyriausybinų organizacijų, asocijuotų verslo struktūrų, kitų neformalų švietimą vykdančių organizacijų, vietos bendruomenės, aukštųjų mokyklų pasitelkimas organizuojant veiklas mokiniam.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Socialinių partnerių, rėmėjų lėšos	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bus skatinama veiklų įvairovė, praturtinanti visų mokinių kompetencijų ugdymą.
1.1.15. Tęstinio projekto „Saugios pertraukos“ vykdymas.	Pagal Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos	Širvintų rajono savivaldybės	Socialinis pedagogas ir jo suburta komanda	Bus skatinama veiklų įvairovė, praturtinanti visų mokinių kompetencijų ugdymą ir

	rėmimo specialiosios programos sveikatinimo priemonės terminus	visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšos, skirtos progimnazijos programai		užtikrinanti pozityvų mokinių užimtumą per pertraukas.
1.1.16. Sensorinio kambario įrangos naudojimas SUP mokinių ugdymuisi.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjas	Bus skatinama veiklų įvairovė, praturtinanti sup mokinių kompetencijų ugdymą,
1.1.17. NVŠ mokyklos programų vykdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	NVŠ programų vadovai	Bus skatinama popamokinių veiklų įvairovė, praturtinanti visų mokinių kompetencijų ugdymą.
1.1.18. Ugdymo karjerai specialisto pagalba mokiniams.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Ugdymo karjerai specialisto 0,5 etato finansavimas	UK specialistas	Bus identifikuotos kiekvieno besimokančiojo stiprybės ir potencialas.
1.1.19. Laboratorinių darbų gamtamokslinių dalykų pamokose organizavimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Gamtos mokslų mokytojai, administracija	Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti bus skiriama ne mažiau nei 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.
1.1.20. Mokinių išitraukimas į klasės ir bendrų erdvių projektavimą, įrengimą, parodų ir ekspozicijų kūrimą, mokyklos erdvių dekoravimą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Bus skatinama veiklų įvairovė, mokiniams bus sudaryta galimybė imtis iniciatyvos, ugdoma atsakomybė ir savivaldumas.

**II TIKSLAS.** Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir tarimosi kultūrą.

2.1. Skatinsime pageidaujamą mokinių elgesį, sutelktą į mokymąsi, derinsime savivaldų mokymąsi su mokymusi bendradarbiaujant.

2.1.1. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas virtualiuose ir kontaktiniuose seminaruose ( <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> ; <a href="https://www.ugdymomeistrai.lt/">https://www.ugdymomeistrai.lt/</a> ) klasės valdymo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	85 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, patobulins klasės valdymo įgūdžius. Mokytojai taikys įvairesnius mokinių motyvavimo ir klasės valdymo būdus ir metodus.
2.1.2. Psichologo inicijuoti ir atlikti klasių mikroklimato tyrimai, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Administracija, psichologas, klasių vadovai	Gerės klasių mikroklimatas, bus formuojamas mokymuisi palankus mokinių elgesys.
2.1.3. 10-15 min. laiko kiekvienoje pamokoje skyrimas savivaldžiam mokinių mokymuisi.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai	Bus formuojami mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.
2.1.4. Konsultacijų lankomumo mokiniams organizavimas ir jų lankomumo didinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Administracija, konsultacijas organizuojantys mokytojai	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių). Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.
2.1.5. Diferencijuoto, individualizuoto ir pritaikyto ugdymo organizavimas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Dalykų mokytojai	Bus identifikuotos kiekvieno besimokančiojo stiprybės ir potencialas, sudarytos sąlygos padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas, kiekvienas mokytojas bus atsakingas už

				kiekvieno savo mokinio mokymąsi.
2.1.6. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	MG pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir 2 direkcijos posėdžiai, 95 proc. mokinių pildys ATR bei mokysis stebėti, vertinti ir planuoti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuos ir analizuos individualią pažangą asmeniniuose individualios pažangos lapuose.
2.1.7. Veikimas kartu pagal Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių „Asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Progimnazijos bendruomenė bus skatinama teikti pagalbą mokiniams planuojant savo pažangą vadovaujantis „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų ir tvarkos panaudojimas įgalins 60 proc. tėvų, globėjų įsitraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą. Visoms mokinių šeimoms bus sudaryta galimybė 2 kartus per m. m. dalyvauti trišaliuose

				mokinių-tėvų-mokytojų susitikimuose.
2.1.8. Mokinių ir mokytojų naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka. klasė“, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ (pagal poreikį), dirbtinio intelekto įrankiais ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių prisijungimus kuruojantys mokytojai	Bus sudaryta galimybė kiekvienam mokiniui naudotis virtualia mokymosi aplinka; 90 proc. mokinių, turinčių licencijas, prisijungs ir naudosis mokymo(si) aplinka „Eduka. klasė“, mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, vertinant mokinių pažangą.
2.1.9. 8 klasių NMPP rezultatų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas.	Pagal matematikos, lietuvių k. metodinių grupių planus	Intelektiniai	Matematikos, lietuvių k. MG pirmininkai	Matematikos, lietuvių k. MG bus išnagrinėti 8 klasių NMPP rezultatai ir bus pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.
2.1.10. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas, individualių mokymosi/pagalbos planų sudarymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Švietimo pagalbos lėšos	VGK, administracija	Bus laiku teikiama pagalba SUP mokiniams arba esant mokymosi sunkumams bei sudaromi individualūs mokymosi planai. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
2.1.11. SUP mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimai.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Švietimo pagalbos lėšos	VGK, administracija	Aptarimai VGK posėdžiuose ne rečiau kaip 2 kartus per vieną pusmetį, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais pagal poreikį.
2.1.12. Klasių vadovų, švietimo pagalbos specialistų tyrimai siekiant išsiaiškinti	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Švietimo pagalbos lėšos	VGK, administracija	Aptarimai VGK posėdžiuose ne rečiau kaip 2 kartus per vieną pusmetį, individualūs

mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.				pokalbiai su mokiniais, jų tėvais pagal poreikį.
2.1.13. Mokinių elgesio taisyklių koregavimas pagal poreikį, mokinių elgesio taisyklių laikymosi užtikrinimas.	Pagal poreikį	Švietimo pagalbos lėšos	VGK, klasių vadovai	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų, skaičių. Daugumą tėvų (80 proc.) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 90 proc. mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
2.1.14. Pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Pamokas geriausiai lankanti klasė“, „Pilietiškiausia klasė“ teikimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija	Bus skatinamas pageidaujamas mokinių elgesys sutelktas į mokymąsi.
2.1.15. Motyvacinės išvykos ir ekskursijos.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Administracija	Bus skatinamas pageidaujamas mokinių elgesys sutelktas į mokymąsi.
2.1.16. Mokinių skatinimas siekti asmeninių pasiekimų dalyvaujant rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, mokinių tėvai, globėjai	Kiekvienas mokinys bus informuojamas ir skatinamas dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.

2.1.17. Patyčių lygio progimnazijoje tyrimai, rezultatų aptarimai klasių bendruomenėse ir su mokinių tėvais, globėjais.	2 kartus per m. m	ML, švietimo pagalbos lėšos	Administracija, psichologas	Bus skatinamas pageidaujamas mokinių elgesys, mažės mokytojų tarnybinių pranešimų skaičius.
2.1.18. Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumai.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, švietimo pagalbos lėšos	Administracija	15 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.
2.1.19. 5-okų adaptacijos tyrimai ir bendruomenės supažindinimas su tyrimo rezultatais.	I pusm. rugsėjo-lapkričio mėn.	Intelektiniai, švietimo pagalbos lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 5-ą klasių vadovai, psichologas	Vyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija; klasių tėvų susirinkimuose.
2.1.20. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinumai užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Administracija, už mokytojų budėjimą atsakingas asmuo	Bus skatinamas pageidaujamas mokinių elgesys, 98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direktijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas.

**III TIKSLAS.** Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
------------	------------------------	----------	--------	----------------------	--

3.1. Nuolat atnaujinti ugdymo procese naudojama įrangą ir priemones, fizinę ir skaitmeninę mokymo, -si aplinkas.	3.1.1. Progimnazijos skaityklos įveiklinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Bibliotekos darbuotojai	Bus inicijuoti ir organizuoti ne mažiau nei 5 renginiai-susitikimai su kūrėjais, vyks lietuvių kalbos ir literatūros pamokos, poezijos ir prozos skaitymai, raiškiojo žodžio konkursai, nuolat vyks parodos, ekspozicijos, skirtos minėtiniams datoms, sukaktims pažymėti.
	3.1.2. Progimnazijos aktų salės modernizavimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	TŪM projektinės lėšos	TŪM projekto vykdymo grupė	Bus sukurta moderni, patogi erdvė mokyklos bendruomenės renginiams organizuoti, Širvintų rajono švietimo įstaigų bendradarbiavimui.
	3.1.3. Užsienio kalbų laboratorijos įveiklinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinė taryba, kalbų metodinė grupė	Bus sudarytas laboratorijos užimtumo grafikas, nuolat vyks užsienio kalbų pamokos.
	3.1.4. Atnaujinto ugdymo turinio vadovėlių bazės plėtra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Bibliotekos darbuotojai, administracija	Pagal galimybes bus atnaujintas vadovėlių fondas.
	3.1.5. Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos	Administracija, darbo grupė	Bus organizuojama NVŠ veikla, vyks gamtos m., technologijų pamokos, renginiai bendruomenei.
	3.1.6. Vizualinių menų laboratorijos veiklos plėtra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos, TŪM projektinės lėšos	Administracija, darbo grupė	Bus organizuojama NVŠ veikla, vyks menų ir technologijų pamokos, renginiai bendruomenei.
	3.1.7. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	95 proc. mokytojų pamokose tikslingai taikys IKT; IKT taikymas bus fiksuotas pamokų

				stebėjimo lapuose, metodinių grupių protokoluose.
3.1.8. Dalijimosi daiktais stotelės „DĖK`UI“ progimnazijoje veiklos plėtra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos	Ugdymo karjerai specialistė	Bus mažinamas bendruomenės vartotojiškumas, skatinamas dalinimasis.
3.1.9. Sensorinio kambario įveiklinimas, bazės turtinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML, paramos lėšos	Administracija, VGK	Multisensorinis ugdymas pagerins SUP mokinių mokymosi procesus.
3.1.10. Mokinių ir mokytojų naudojimas mokymo(-si) aplinka „Eduka. klasė“, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ (pagal poreikį), dirbtinio intelekto įrankiais (EditAI) ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, grįžtamąjį ryšį.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių prisijungimus kuruojantys mokytojai	100 proc. mokinių, turinčių licencijas, prisijungs ir naudosis mokymo(si) aplinka „Eduka. klasė“, mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, vertinant mokinių pažangą.
3.1.11. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas progimnazijoje ir Širvintų rajono savivaldybės KC; mokyklos erdvių dekoravimas šventėms.	Pagal poreikį ir galimybes	Intelektiniai, ML, rėmėjų lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuotos ne mažiau nei 6 parodos per mokslo metus, progimnazijos erdvės dekoruotos šventėms, dalyvaujama Širvintų rajono savivaldybės KC inicijuotuose renginiuose.

## **VIII. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė priskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

**PRITARTA**

Mokyklos tarybos 2026 m. sausio 29 d.  
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.2