

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2022–2023 M. M.

2022- 2023 m.m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamosi dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“.

Vertindami progimnazijos veiklos kokybę, taikėme penkių vertinimo lygių skalę:

- „labai gera“ – suprasdami, kad veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, o mokytojų patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gera“ – suprasdami, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;
- „patenkinama“ – suprasdami, kad veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prasta“ – suprasdami, kad veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba;
- „labai prasta“ – suprasdami, kad veikla nepriimtina, būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

Tikslai:

-kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją;

-stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdienę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą;

Uždaviniai:

-remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą;

-sudaryti sąlygas visiems mokyklos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir mokyklos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo;

-sudaryti sąlygas visai mokyklos bendruomenei, mokyklos veikla suinteresuotiems partneriams sistemingai, argumentuotai ir rezultatyviai diskutuoti apie mokinių asmenybės ugdymą ir mokymąsi.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė:

Gražina Gudonienė – muzikos vyr. mokytoja, darbo grupės vadovė;

Edvardas Gatelis – IT mokytojas metodininkas;

Irena Gatelienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

Danguolė Urbanavičienė – istorijos mokytoja metodininkė;

Sigutė Davidavičienė – rusų kalbos mokytoja metodininkė;

Renata Blusevičienė – tikybos/etikos mokytoja metodininkė;

Genutė Mažulienė – vokiečių k. mokytoja metodininkė, anglų kalbos vyr. mokytoja.

ĮVSIVERTINTA TEMA

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktinis žodis	Įsivertinimo išvada
2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS	2.1. Planavimas	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	PAGALBA MOKINIUI	Rodiklis vertinimas kaip <u>tobulintina veiklos sritis</u>

VERTINIMO, DUOMENŲ RINKIMO BŪDAI IR ILIUSTRACIJA

Iliustracija	Šaltiniai (nagrinėjome iliustracijos teiginiams pagrįsti)
<p>Mokykloje nuosekliai planuojami ir vyksta trišaliai susitikimai, kurių tikslas – pagalba mokiniui.</p> <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams.</p> <p>Mokykloje yra dokumentai, reglamentuojantys pagalbos mokiniui teikimą.</p> <p>Ugdymas planuojamas taip, kad mokyklos dienotvarkė, veiklos, renginiai, pamokų, konsultacijų tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinį, siekiant, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniui.</p> <p>Progimnazijoje yra pagalbos mokiniui sistema. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos (soc. pedagogo, spec. pedagogo, VGK, konsultuojančio psichologo).</p>	<p>Klasės vadovų planai Pamokų tvarkaraštis Mokyklos renginių planas Konsultacijų tvarkaraštis Neformaliojo ugdymo programos Klasės vadovų planai Dokumentų analizė (ugdymo planas, veiklos planas, strateginis planas). Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, atvykstančiu psichologu. VGK protokolai Bendradarbiavimo analizė (VGK pateikta informacija).</p> <p>ATR (mokinių pasirinkimų, iškeltų uždavinių analizė koncentrais – 6 klasių, 7 klasių, 8 klasių). Pokalbis ar anketa mokytojams (kiek mokinių ir jų tėvų dalyvavo per trišalius susitikimus, kaip sekėsi pokalbis). Interviu su neformaliojo ugdymo mokytojais.</p>

Iliustracija	Šaltiniai (nagrinėjome iliustracijos teiginiams pagrįsti)
<p>Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p> <p>Teikiant mokiniui visapusišką pagalbą mokykloje naudojamas pažangos matavimo įrankis ATR.</p> <p>Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.</p>	

VEIKLOS RODIKLIO ĮVERTINIMO PAGRINDIMAS

2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS; Tema 2.1. Planavimas; Rodiklis 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius;

Raktinis žodis: PAGALBA MOKINIUI

RODIKLIS VERTINAMAS KAIP TOBULINTINA VEIKLOS SRITIS

ŠALTINIS	PRIVALUMAI	TRŪKUMAI	REKOMENDACIJOS TOBULINIMUI (atsakingi už veiklą įgyvendinimą)
<p><i>Dokumentų analizė (ugdymo planas, veiklos planas, strateginis planas).</i></p>	<p>1. Progimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.</p>	<p>1. Progimnazijoje sudaromos nepakankamos sąlygos atlikti namų darbų užduotis tiems mokiniams, kurie gyvena nepalankioje socialinėje, ekonominėje, kultūrinėje aplinkoje.</p>	<p>1. Įkurti erdvę su 2-3 kompiuteriais bei prižiūrinčiu pedagogu, skirtą mokiniams, gyvenantiems nepalankioje socialinėje, ekonominėje, kultūrinėje aplinkoje (<i>Administracija</i>)</p>
	<p>2. Progimnazijoje teikiama trumpalaikė arba ilgalaikė pagalba (individuali ir grupinė) priklausomai nuo mokymosi praradimų gylio.</p>	<p>2. Kyla konsultacijų tvarkaraščio, tinkančio visų klasių mokiniams, sudarymo sunkumų.</p>	<p>2. Ieškoti galimybių patobulinti konsultacijų tvarkaraštį, atitinkantį daugumos mokinių poreikius (<i>Administracija</i>)</p>
	<p>3. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, laiku identifikuojami mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi</p>		

	<p>sunkumus dalykų mokytojai, klasių vadovai informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariausi, kaip bus organizuojama mokymosi pagalba.</p>		
	<p>4. Progimnazijoje pagal galimybes ugdymo procese užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama visiško integravimo būdu per pamokas ir pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą konsultacijų grafiką. Kai mokiniui nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo vertinimo, po ligos ir pan., mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.</p>		
	<p>5. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir jų galimas priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai (VGK, spec. pedagogas, logopedas, psichologas), mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais ieškoma būdų, kaip išspręsti mokinių žemų</p>	<p>3. Nesudarytos galimybės teikti psichologinę pagalbą visiems to pageidaujantiems mokiniams.</p>	<p>3. Sudaryti visiems pageidaujantiems mokiniams galimybę lankyti psichologo konsultacijas (<i>Administracija</i>)</p>

	mokymosi pasiekimų problemas.		
<i>VGK protokolų analizė</i>	1. Su mokinio šeima VGK posėdžiuose aptariamos pagalbos mokiniui galimybės.	1. Paskirtos lankomumo kontrolės vykdymas ir aptarimas.	1. Numatyti VGK ir klasių vadovų planuose. (<i>VGK ir klasių vadovai</i>).
	2. VGK posėdžiuose periodiškai analizuojamos pagalbos priemonės maksimaliai patenkinti reikiamos mokiniams pagalbos poreikį.	2. Mokinių drausminimo sistemos tobulinimas.	2. Patobulinti, sukonkretinti mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašą. (<i>VGK, administracija, klasių vadovai</i>).
	3. VGK posėdžiuose sudaromi mokiniams pagalbos žingsniai.	3. Mokymosi ir lankomumo sunkumų turinčių mokinių tėvams teikti rekomendacijas ir konsultacijas, kaip padėti mokytis, ką daryti, kad pagerėtų lankomumas.	3. Konsultacijas tėvams, seminarus numatyti klasių vadovų ir VGK veiklos planuose. (<i>VGK, klasių vadovai</i>)
	4. VGK posėdžiuose dalyvauja ir pagalbą teikia socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, esant reikalui ir psichologė.		
	5. Į VGK posėdžius laiku kviečiami mokiniai, turintys vienokių ar kitokių problemų.		
<i>Interviu su mokyklos socialiniu pedagogu</i>	1. Taikoma nemažai socialinės pedagoginės pagalbos mokiniui formų (individualus darbas su mokiniu, darbas su mokinių grupe, darbas su šeimomis, bendradarbiavimas su klasės vadovais, dalykų mokytojais, mokyklos darbuotojais ir įvairiais specialistais)	1. Mokinių, kuriems reikalinga pagalba, nenoras priimti pagalbą. Problemos neigimas.	1. Palaikyti ryšius ir didinti bendradarbiavimą su buvusiomis mokinio ugdymo įstaigomis. (<i>Klasių vadovai, socialinis pedagogas</i>)
	2. Mokykloje veikia pagalbos mokiniui sistema, kurią padeda vykdyti įvairūs specialistai (soc. pedagogas, psichologas,	2. Kai kurių mokinių tėvų nenoras pripažinti vaikų problemų ar bendradarbiauti su mokyklos	2. Stiprinti ryšį ir bendradarbiavimą su mokinio šeima tam, kad galima būtų labiau pažinti vaiką ir suteikti jam būtiną

	spec. pedagogas, sveikatos specialistas ir VGK nariai), klasės vadovai. Jie buriasi į trumpalaikes komandas, kurios padeda mokiniams pagal jų individualius poreikius ir iškilusias problemas.	specialistais ir klasės vadovais. Informacijos slėpimas. Nesirūpinimas vaiku.	pagalbą. (<i>Klasių vadovai, socialinis pedagogas</i>).
	3. Bendradarbiavimas su mokinio tėvais ir pačiu mokiniu, klasės vadovais, dalykų mokytojais, mokyklos specialistais, socialiniais darbuotojais, vaikų teisių specialistais garantuoja tinkamą kvalifikuotą pagalbą mokiniui.	3. Tinkamą pagalbą mokiniui sunku suteikti dėl tarpinstitucinio bendradarbiavimo trikdžių, asmens duomenų apsaugos ar mokyklos teisinių apribojimų.	3. Šviesti, konsultuoti tėvus apie vaikų raidos ir ugdymo ypatumus, supažindinti su mokyklos tvarkomis ir dokumentais bei pagalbos mokiniui galimybėmis mokykloje (<i>Klasių vadovai</i>).
	4. Mokykloje vykdomos prevencinės Olweus ir Lions Quest Paauglystės kryžkelės programos padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės sunkumus ir problemas.		
	5. Socialinio pedagogo ir kitų mokykloje dirbančių specialistų aukšta darbo kvalifikacija, teikiamos konsultacijos, darbo patirtis ir lankstumas padeda dirbant su mokiniais ir jų tėvais bei siekiant gerų rezultatų.		
<i>ATR (mokinių pasirinkimų, iškeltų uždavinių analizė koncentrais – 6 klasių, 7 klasių, 8 klasių).</i>	1. 6-ose klasėse daugiausiai pasirinko: matematika – 38, lietuvių 37. 7-ose klasėse daugiausia pasirinko: lietuvių k. 32, matematika – 30, biologiją – 23. 8-ose klasėse daugiausiai tobulintinas sritis	1. Mokiniai mažai rinkosi tobulinti gamtamokslius dalykus.	1. Skatinti rinktis tobulinimui gamtos mokslų dalykus. (<i>Klasių vadovai, dalykų mokytojai</i>).

	pasirinko: matematikos-32, lietuvių k.-24, fizikos-20.		
	2. Didėja mokinių motyvacija atliekant klasės ir namų darbus.	2. Mažai pasirinko sritį „emocijų valdymas“ arba „santykiai su draugais“, kas šiuo laikotarpiu yra aktualu (6-ose klasėse pasirinko 7 mokiniai, 7-ose 5 mokiniai).	2. Labiau atsižvelgti į emocijų sritį. Numatyti klasės vadovo plane (pvz.: organizuoti kl. valandėles, psichologo paskaitos ir pan.) (<i>Klasių vadovai</i>).
	3. Didėja mokinių atsakomybės jausmas, motyvacija.	3. Kai kurie pažangos siekimo veiksniai nepasiteisino (lankysiu pamokas, atliksiu namų darbus, bandysiu susikaupti pamokoje, būsiu aktyvesnis(-ė) pamokoje ir kt.) Taip pat yra neužpildytų pažangos siekimo veiksmų.	3. Daugiau dėmesio skirti uždavinių formulavimui, kad būtų konkretūs pažangos siekimo veiksniai, kurie būtų derinami su dalyko mokytojais ir patvirtinti mokytojo parašu. (<i>Klasių vadovai</i>).
	4. Dauguma iškeltų uždavinių pasiteisino (konsultacijų lankymas, dalyvavimas konkursuose, papildomų užduočių atlikimas).		
	5. Tėvų dienos metu lengviau bendrauti su tėvais, aptariant mokinio pasiekimus.		
Anketa mokiniams	1. Gabūs ir talentingi mokiniai nustatomi vertinant jų ugdymosi pasiekimų puikius ir labai gerus įvertinimus, konkursus, olimpiadas, varžybas, tikslinius projektus, darbų parodas, koncertus ir kitus tikslinės paskirties renginių prizinės vietos laimėjimus; išskirtinius kurios nors srities gebėjimus, įgūdžius, kūrybiškumą, gilesnes žinias.	1. Mažoka veiklos ar informacijos sklaidos gabių ir talentingų mokinių poreikių tenkinimui, gebėjimų lavinimui neformaliajame ugdyme.	1. Vykdyti sistemingą gabių ir talentingų mokinių identifikavimo, ugdymo(si) stebėjimo, įsivertinimo ir pagalbos teikimo priežiūrą. (<i>Administracija, dalykų mokytojai</i>).
	2. Kartais gabiems mokiniams per pamoką	2. Labai retai gabiems mokiniams namų	2. Sudaryti sąlygas gabių ir talentingų mokinių

	ugdymas vyksta pagal jų gebėjimus ir polinkius, užduotys yra diferencijuojamos, specializuojamos ir pritaikomos.	darbų užduotys skiriamos diferencijuotos, specializuotos ir pritaikytos pagal jų gebėjimus ir polinkius.	poreikių tenkinimui, gebėjimų ugdymui progimnazijos neformalioje veikloje ir bendradarbiaujant su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais. <i>(Dalykų mokytojai).</i>
	3. Kartais mokytojai bendradarbiauja su kitomis institucijoms, neformaliojo švietimo mokytojais, siūlo papildomas veiklas po pamokų plėsdami gabių ir talentingų mokinių išskirtinius kurios nors srities gebėjimus, įgūdžius, kūrybiškumą, platesnį žinių spektrą.	3. Ne visada gabūs ir talentingi mokiniai sulaukia pakankamai dėmesio iš bendruomenės narių dėl skatinimo ir aplinkos pritaikymo.	3. Vieningai ir sistemingai taikyti gabių mokinių skatinimo/motyvacijos priemonės. <i>(Administracija, dalykų mokytojai).</i>
	4. Dažnai organizuojamos dalykinės olimpiados, gabius ir talentingus mokinius mokytojai skatina ir motyvuoja dalyvauti rajono/šalies olimpiadose, konkursuose.		
	5. Sistemingai sekama ir aptariama gabių mokinių asmeninė pažanga trišaliuose susitikimuose.		
<i>Pokalbis/ anketa mokytojams (kiek mokinių ir jų tėvų dalyvavo per trišalius susitikimus, kaip sekėsi pokalbis).</i>	1. Tėvai įtraukti į vaiko pažangos siekimą – turi galimybę pasisakyti, ar padėjo vaikui pasirinkti tobulintiną sritį, ar vaikui reikėjo pagalbos.	1. Negausiai dalyvauja 7-8 klasių mokiniai ir jų tėvai.	1. Tobulinti trišalių susitikimų sistemą (išankstinė registracija, kiek laiko skirti vienam susitikimui ir pan.) <i>(Administracija, dalykų mokytojai).</i>
	2. Vaikas, girdint mokytojui ir tėvams, komentuoja, kodėl būtent šią sritį pasirinko tobulinti.	2. Betikslis susitikimas – daugelis mokinių nesistengia siekti pažangos, nors ir konkrečius žingsnius su mokytoju suplanavo.	2. Nelabai aišku, kaip siekti pažangos srityje „Ar atpažįstu ir valdau savo emocijas?“ Sukonkretinti šią sritį. <i>(Metodinė taryba, socialinis pedagogas, klasių vadovų metodinė grupė).</i>
	3. Galimybė girdint tėvams ir mokytojui išgirsti iš mokinio lūpų,	3. Nepavyko/ neužteko laiko	

	ar vaikui pavyko pasiekti pažangos, ką darė, kad pavyktų.	visiems susitikti su mokytojais.	
	4. Mokinys su savo mokytoju ir tėvais turi galimybę aptarti konkrečius žingsnius, padėsiančius siekti pažangos.		
	5. Gali kalbėti pats mokinys ir pats pasakyti, kas sekasi pamokoje ir kokius sunkumus patiria		
Bendradarbiavimo analizė (VGK pateikta informacija)	1. Nuolatinis klasių vadovų ir socialinio pedagogo bendradarbiavimas užtikrinant mokinių pamokų lankomumą, mokinių elgesio taisyklių laikymąsi, patyčių prevenciją.	1. Kylantys sunkumai bendradarbiaujant su mokinių tėvais: yra tėvų, nesutinkančių, kad jų vaikams būtų teikiama spec. pedagogo ir/ar psichologo pagalba, skiriama tam tikrų mokomųjų dalykų pritaikyta programa.	1. Konstruktyvus mokyklos administracijos, švietimo pagalbos specialistų ir klasių vadovų pokalbis su tėvais apie mokykloje teikiamos pagalbos mokiniui naudą ir reikalingumą. <i>(Socialinis pedagogas, klasių vadovų metodinė grupė, progimnazijos administracija).</i>
	2. Stengiamasi patenkinti didelį psichologinės pagalbos 5-8 klasių mokiniams poreikį bendradarbiaujant su psichologu.	2. Didelis psichologo konsultacijų poreikis nėra visiškai patenkinamas dėl riboto konsultacijų grafiko.	2. Su psichologu ir administracija derinamas didesnis konsultacinių dienų skaičius. <i>(Klasių vadovų metodinė grupė, progimnazijos administracija, psichologas).</i>
	3. Sėkmingas bendradarbiavimas su dalykų mokytojais ir Ukmergės Švietimo pagalbos tarnyba dėl pritaikytų programų skyrimo, derinimo ir pakeitimo mokiniams. Specialiojo pedagogo konsultacijos SUP mokiniams.	3. Nepaisant didelių VGK ir bendradarbiaujančiųjų pastangų, mokinių el. cigarečių turėjimo, naudojimo ir platinimo problema vis dar išlieka.	3. Tęsti bendradarbiavimą su Savivaldybės ir policijos atstovais, dar labiau įtraukti mokinių tėvus. <i>(Klasių vadovų metodinė grupė, progimnazijos administracija).</i>
	4. Sistemingas nusikalstamumo prevencijos vykdymas bendradarbiaujant su Savivaldybe, Širvintų r. PK prevencinio poskyrio specialistais, Širvintų PGT specialistais,		

	sveikatos priežiūros specialistais		
	5. Bendradarbiavimas su dorinio ugdymo mokytoja organizuojant žalingų įpročių ir patyčių prevencijos renginius.		
Interviu su neformaliojo ugdymo mokytojais.	1. Neformaliojo ugdymo mokytojai ugdo išskirtinius kurios nors srities gebėjimus, įgūdžius, kūrybiškumą.	1. Menkas pasirinkimas gabių ir talentingų mokinių poreikių tenkinimui, gebėjimų lavinimui neformaliajame ugdyme.	1. Didinti neformalaus švietimo veiklą pasiūlą. Siūlant patrauklias ir mokinių pageidaujamas veiklas. (<i>Progimnazijos administracija</i>).
	2. Neformalus ugdymas mokiniams vyksta pagal jų gebėjimus ir polinkius, užduotys yra diferencijuojamos, specializuojamos ir pritaikomos.	2. Ne visada sistemingai sekama ir aptariama gabių mokinių asmeninė pažanga.	2. Sudaryti sąlygas gabių ir talentingų mokinių poreikių tenkinimui, gebėjimų ugdymui progimnazijos neformalioje veikloje ir bendradarbiaujant su kitomis institucijomis. (<i>Dalykų mokytojai</i>).
	3. Neformaliojo ugdymo mokytojai bendradarbiauja su kitomis institucijomis, kitais neformaliojo švietimo mokytojais.	3. Nepakankamas bendradarbiavimas su gabių ir talentingų mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	3. Vieningai ir sistemingai taikyti gabių mokinių skatinimo/motyvavimo priemones. (<i>Dalykų mokytojai</i>).
	4. Kartais mokiniai ruošiami ir skatinami dalyvauti rajono ir šalies dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose, parodose, projektuose.		
	5. Kartais neformalaus ugdymo mokytojai dalijasi su kolegomis sėkmingo darbo patirtimi.		
Interviu su mokyklos specialiuoju pedagogu.	1. Mokykloje yra sukurtas ir patvirtintas pagalbos mokinių teikimo, vaiko gerovės užtikrinimo tvarkos aprašas	1. SUP turinčių vaikų tėvai, globėjai vangiai dalyvauja mokykloje organizuojamuose trišaliuose ar kito formato susitikimuose (nerodo iniciatyvos, bendrauja tik sulaukę specialisto skambučio).	1. Spec. pedagogas, logopedas galėtų per Tamo paraginti SUP turinčių vaikų tėvelius aktyviau dalyvauti organizuojamuose trišaliuose susitikimuose su spec. pedagogu, logopedu. (<i>spec. pedagogas, logopedas</i>).

	2. Mokyklos specialiojo pedagogo sudarytas užsiėmimų/konsultacijų grafikas/tvarkaraštis skirtas specialiųjų poreikių mokiniams. Šis tvarkaraštis yra patogus ir naudingas šiems mokiniams.	2. Nors tėvų susitikimuose retkarčiais vykdo tėvų švietimą SUP turinčių mokinių švietimo klausimais, tačiau tai reiktų daryti dažniau (facebook, Tamo, satz.lt).	2. Tėvelius šviesti SUP turinčių mokinių švietimo klausimais susirinkimų metu. Dalintis informacija per (facebook, Tamo, satz.lt). (<i>Klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai</i>).
	3. Mokyklos mokiniai laiku sulaukia specialiojo pedagogo pagalbos atsižvelgiant į jų poreikius.	3. Mokiniai, turintys tarties problemų, tačiau nenorintys lankyti logopedinių pratybų, atneša tėvų parašytą atsisakymą/prašymą sustabdyti logopedinių paslaugų teikimą. Minėti mokiniai negauna reikalingos, savalaikės pagalbos (atsisakymo priežastys atrodo nerimtos – nepatinka, sunku, atsibodo).	3. Tėvų parašytą atsisakymą/prašymą sustabdyti logopedinių paslaugų teikimą turėtų/galėtų atnešti tik jį pasirašęs tėvas (vyktų gyvas pokalbis, būtų aptartas atsisakymo tikslingumas). (<i>Klasių vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai</i>).
	4. Mokyklos mokiniai ir dėstantys mokytojai nuolatos kilus problemai ar grėsmei visada sulaukia socialinės pedagogės pagalbos.		
	5. Mokyklos mokiniams yra galimybė lankyti psichologo konsultacijas.		
<i>Tėvų ir mokinių dalyvavimas trišaliuose pokalbiuose (tėvų dienoje)</i>	1. Trišalių susitikimų 5-ų klasių mokiniams lankomumas. 55 proc. tėvų perskaitė žinutę TAMO. 35 proc. mokinių perskaitė žinutę TAMO. Informacija apie trišalius susitikimus buvo paskelbta ir progimnazijos fb puslapyje. Įvyko 34 trišaliai susitikimai (atvykę mokiniai ir jų šeimų nariai tą dieną turėjo po 2-3 susitikimus, o iš viso progimnazijoje mokosi 79 penktokai).	Klasių vadovus įpareigoti pranešti tėvams skambučiu apie organizuojamus trišalius susitikimus. Paraginti tėvus atvykti pokalbio. Išsiaiškinti neatvykimo priežastį. Padėti suderinti tinkamą atvykimo laiką (galbūt reikia koreguoti trišalių susitikimų pradžios ir pabaigos trukmę ir/ar kitus dalykus, kad tėvams būtų patogiau). (<i>Klasių vadovai, administracija</i>).	
	2. Trišalių susitikimų 6 ir 7-ų klasių mokiniams lankomumas. 53 proc. tėvų perskaitė žinutę TAMO. 74 proc. mokinių perskaitė žinutę TAMO. Informacija apie trišalius susitikimus buvo paskelbta ir progimnazijos fb puslapyje prieš		

	<p>savaite. Tą dieną (gegužės 3 d.). Įvyko tik 33 trišaliai susitikimai (atvykę mokiniai ir jų šeimų nariai tą dieną turėjo po 2-3 susitikimus, o iš viso progimnazijoje mokosi 175 šeštokai, septintokai).</p>	
	<p>3.Trišalių susitikimų 8-ų klasių mokiniams lankomumas. 55 proc. tėvų perskaitė žinutę TAMO. 71 proc. mokinių perskaitė žinutę TAMO. Informacija apie trišalius buvo paskelbta ir progimnazijos fb puslapyje. Įvyko 21 trišalis susitikimas (iš viso progimnazijoje mokosi 77 aštuntokai).</p>	

APIBENDRINTAS RODIKLIO 2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS

(Raktinis žodis: *PAGALBA MOKINIUI*)

VERTINIMAS

- ✚ Galima teigti, kad rodiklis 2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS (raktinis žodis: *PAGALBA MOKINIUI*) vertinamas kaip mokyklos tobulintina veiklos sritis, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai.
Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę:
- ✚ Raktinio žodžio „Pagalba mokiniui“ veiklą vertinti (pagal skalės kategoriją) „patenkinama“ – suprantant, kad veikla yra vidutiniška, neblogo, neišskirtinė; t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
- ✚ Tiek tėvai, tiek mokytojai, tiek mokiniai iš dalies neįžvelgia asmeninės pažangos fiksavimo priemonių ir įrankių naudos ir prasmės.
- ✚ Galima teigti, kad tėvų domėjimasis asmenine vaiko pažanga ir pasiekimais yra pakankamai žemas.
- ✚ Dalis mokinių neatsakingai planuoja asmeninę pažangą išsikelia tikslus, numato veiklas ir jų neatlieka.
- ✚ Dalis tėvų nesupranta specialiosios pedagoginės, psichologinės, logopedo pagalbos svarbos ir būtinumo.

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIO NUTARIMUI

- ✚ Iki birželio 23 d. progimnazijos bendruomenės nariams pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę (progimnazijos tinklapyje). Atsakinga G. Gudonienė.
- ✚ MVKĮ ataskaitą pateikti užpildant NŠA elektroninę anketą apie progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Atsakinga G. Gudonienė
- ✚ Planuojant tolesnes veiklas 2023-2024 m. m., remtis MVKĮ išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga mokyklos administracija.
- ✚ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos teikimas Širvintų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga mokyklos administracija.