



ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“
PROGIMNAZIJA

2022 M.
VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. SSGG ANALIZĖ	4
III. 2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA	17
V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2022 METAMS.....	21
VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	31

PATVIRTINTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus

2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. 1-47

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2022 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2021 metų 4, 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 2021 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Programa siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, I dalies pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2021–2027 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2020–2023 metų strateginiu veiklos planu, 2021–2022 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2020–2021 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2021 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

Plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2022 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Programą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – MVKĮ, ŠMSM – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, mokymo lėšos – ML, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, metodinė grupė – MG, nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP, neformaliojo švietimo programa – NŠP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, viešoji įmonė – VŠĮ, uždaroji akcinė bendrovė – UAB, Vaiko teisių apsaugos skyrius –VTAS.

II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ● Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kryptinga metodinė veikla. ● Mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose. ● Duomenimis grįstas planavimas ir vadyba. ● Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. ● Aktyvi mokyklos taryba. ● Atvira iniciatyvoms ir pokyčiams progimnazijos administracija. ● Aktyvi klasių vadovų veikla. ● Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, VGK veikla. ● Vieningos virtualios mokymosi aplinkos naudojimas nuotoliniame mokyme (-si). ● Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis. ● Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose. ● Renginių, popamokinių veiklų gausa ir įvairovė. ● Moderni, estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Savivaldumas mokantis. ● Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. ● Mokinių IT raštingumas. ● Mokinių skaitymo įgūdžiai. ● Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos. ● Vieningų susitarimų dėl mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos mokantis kontaktiniu ir nuotoliniu būdais laikymasis. ● Dalies mokinių tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka. ● Tarptautinių projektų inicijavimas ir partnerių ES šalyse paieška.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ● Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida. ● Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas. ● Tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimas į vaikų ugdymą. ● Mokinių atsakomybės už asmeninę pažangą stiprinimas. ● Skaitmeninių mokymo priemonių plėtra. ● Mokymo ir mokymosi erdvių modernizavimas. ● Lėšų pritraukimas, orientuotas į ugdymo aplinkos gerinimą. ● Tarptautinių projektų pasiūla. ● Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos meno/dizaino ir matematikos (STEAM) mokymosi sričių stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių sveikatos būklės prastėjimas. ● Neigiamos visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams. ● Neigiamos socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų įtakos mokiniams stiprėjimas. ● Ekstremaliųjų situacijų iššūkiai. ● Tarpusavio santykių prastėjimas, bendravimo kultūros stoka.

III. 2021 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2021 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<p>I. TIKSLAS: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi. (1.Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga, 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis – pažangos pastovumas).</p>		
<p>Pamokose ir kt. veiklose efektyviai naudosime individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus, teiksime savalaikę pagalbą mokantis.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projekto LL3 kūrybinė komanda kartu su klasių vadovų metodine grupe sudarė projekto „Lyderių laikas 3“ (toliau – LL3) planą 2021-2022 m. m. 2. 2021 m. spalio/lapkričio mėn. ATR pildė ir mokėsi kelti mokymosi tikslus bei formuluoti uždavinius 98 proc. mokinių. 3. Klasių vadovų metodinė grupė aptarė projekto „Lyderių laikas 3“ planą 2021-2022 m.m., teikė siūlymus projekto tęstinumui užtikrinti. 4. Sukurtas „google“ dokumentas, kuriame visi klasių vadovai pažymėjo mokinių tobulinimui pasirinktas sritis, o lapkričio, gruodžio mėn. mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai susipažino su mokinių asmeninės pažangos tobulinimui pasirinktomis sritimis. 5. Nuotoliniu būdu organizuoti asmeninės mokinių pažangos įrankių ir klausimynų trišaliams susitikimams pristatymai visose penktose klasėse. 6. Projekto LL3 kūrybinė komanda paruošė klausimyną mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams siekiant išsiaiškinti pagalbos mokiniams teikimo būdus ir formas. 7. Visose metodinėse grupėse buvo organizuoti metodiniai susirinkimai, kuriuose aptartos pagalbos mokiniams tobulinant pasirinktą sritį formos ir būdai. 8. Visų klasių mokinių tėvai, globėjai, įtėviai buvo supažindinti su LL3 planu 2021-2022 m. m., supažindinti su trišalių susitikimų klausimynais ir paraginti teikti vaikams pagalbą planuojant mokymąsi. 9. Mokyklos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose (Ugdymo plane) užfiksuoti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos vertinimo. 10. Pasikeitė trišalių susitikimų organizavimo struktūra ir idėja. (Ne mokytojai, klasių vadovai teikia informaciją apie mokinio pažangą, bet mokiniai, jų tėvai, globėjai reflektuoja apie asmeninę mokinių pažangą). 11. Visų mokyklos bendruomenės grupių, suinteresuotų mokinio asmenine pažanga, nariai 	<p>Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (pasiekimų asmeniškumas). Nepaisant pandemijos sąlygoto nuotolinio mokymosi, mokinių noras siekti asmeninių pasiekimų ir pažangos nesumenko: 19 mokinių 2021 metais tapo įvairių olimpiadų ir konkursų rajono etapų prizininkais ir laureatais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso rajono etape pelnytos 5 prizinės vietos, geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ – 10 prizinių vietų, Lietuvos mokinių dailės olimpiados rajono etape užimta trečia vieta, 5-8 klasių Lietuvos mokinių biologijos olimpiadoje – trys prizinės vietos.</p> <p>Net 79 mokiniai tapo tarptautinių, šalies, regiono konkursų, olimpiadų prizininkais. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape aštuntos klasės mokinys pelnė III vietą. Matematikos konkurse „Kengūra“ du mokiniai pateko į šalies geriausiųjų mokinių 50-</p>

	<p>(mokiniai, jų tėvai, globėjai, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija) buvo įtraukti į mokinio asmeninės pažangos vertinimo procesus, bendradarbiavo, tarėsi.</p> <p>12. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos „pedagogas.lt“ mokymuose.</p> <p>13. Dauguma mokytojų dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ (www.pedagogas.lt).</p> <p>14. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ų klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir pusmečių įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas.</p> <p>15. Buvo užtikrinama švietimo pagalba: 27 mokinių gavo specialiojo pedagogo, 24 – logopedo, 19 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.</p> <p>16. Metodinėse grupėse atlikta 5 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>17. Organizuotas visų klasių mokinių lietuvių kalbos, matematikos, chemijos, užsienio kalbos (rusų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius.</p> <p>18. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 70 mokinių.</p> <p>19. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>20. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėti srities „2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktiniai žodžiai „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ ir „Savivaldumas mokantis“. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai. Rodiklis 2.4.1. vertinimas ugdymui (raktinis žodis: pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) vertinamas kaip mokyklos veiklos privalumas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami teigiami veiklos aspektai. Išnagrinėjus visų klasių koncentrų mokytojų dalykininkų įrašus Tamo.lt, nustatyta, kad 2020-2021 m.m.: 5-ose klasėse 1375 mokytojų pasisakymus tam.lt sudaro: komentarai – 1101 (80%), pastabos – 146 (11%), pagyrimai – (9%), 6-ose – 1947 pasisakymus raštu: komentarai -1523 (78%), pastabos– 303 (16%), pagyrimai – 121(6%), 7-ose – 2455 pasisakymus raštu. Iš jų: komentarai – 1726 (70%), pastabos-378 (15%), pagyrimai – 121 (6%), 8 -ose klasėse – 1341 pasisakymai raštu. Iš jų: komentarų – 1006 (75%),</p>	<p>tuką. Svarių laimėjimų pasiekta tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse (dvi antros, dvi trečios ir viena pirma vietos), „ADVENTUR“ geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ (dvi prizinės vietos), nacionalinėje 7-8 klasių geografijos olimpiadoje (dvi trečios vietos). Net 67 mokiniai aktyviai registravosi ir dalyvavo įvairių dalykų edukaciniuose konkursuose „Olympis“, „KINGS“.</p> <p>2020-2021 m. m. metinio pusmečio pažangumas –100 proc. 5-ų klasių – 100 proc. (praėjusiais m.m. – 98,9 proc.), 6-ų klasių - 100 proc. (praėjusiais m.m. –98,96); 7-ų klasių - 100 proc. (praėjusiais m.m. –98,61); 8-ų klasių – 100 proc. (praėjusiais m.m. –98,96). Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 5-ose klasėse padidėjo 2,3 proc., 6-ose klasėse - 18,4 proc.; 7-ose klasėse - 6,7 proc., 8-ose klasėse - 2,6 proc. 5,6,8-ose klasėse sumažėjo patenkinamai besimokančių mokinių skaičius, kadangi nepatenkinamai besimokančių mokinių nebuvo, darytina išvada, kad mokiniai padarė pažangą.</p> <p>Aštuntų klasių 2021 m. nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatai rodo, kad matematikos testą atliko 75, o</p>
--	--	---

	<p>pastabų – 127(9%), pagyrimų – 208 (16%). Gausūs mokytojų pasisakymai raštu rodo, kad jie aktyviai bendrauja su mokiniais siekdami pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio. Komentarai rašomi panašiais laiko tarpais įvairiems mokiniams. Svarbu pažymėti, kad penktokams skiriamas didesnis dėmesys siekiant geresnės adaptacijos progimnazijoje (komentaruose smulkmeniškai paaiškinama pažymio kilmė, atlikto darbo klaidos, vertinimo paaiškinimas; pastabose namų darbų neatlikimas) Kad konsultacijos vyksta atskiru laiku, nurodė 23% apklausoje dalyvavusių mokytojų, kad konsultacijoms skiriama dalis pamokos – 43%; dirbama pagal konsultacijų tvarkaraštį –33%. Dirbdami su gabiais mokiniais mokytojai jiems skiria papildomas, sunkesnes užduotis, organizuoja papildomas konsultacijas (ypač prieš olimpiadas ir/ar konkursus). Mokiniai, kurie dalyvauja įvairiose olimpiadose, konkursuose, parodose ir pan., dažniausiai yra skatinami papildomu įvertinimu, kaupiamaisiais „balais“, pagyrimais raštu bei žodžiu. Visi (100%) mokytojų, dalyvavusių apklausoje, siekia grįžtamąjį ryšį mokiniams suteikti kuo greičiau. Didžioji dalis apklaustų mokytojų (95,7 %) siekia abipusio grįžtamojo ryšio.</p> <p>Rodiklio 2.3.1. Mokymasis raktinis žodis: „savivaldumas mokantis“ vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis. Atsižvelgus į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės parengtas rekomendacijas Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2021-08-08 d. įsakymu Nr. 1-11 patvirtintas „Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“, kuriame reglamentuota projekto „Lyderių laikas 3“ (toliau – LL3) metu sukurta mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarka, aprašytas visų bendruomenės narių mokiniams teikiamos pagalbos pobūdis, užfiksuoti susitarimai dėl LL3 plano įgyvendinimo.</p> <p>21. Iš 2021 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi buvo paveiktas 2020-2021 m. m. iššūkių – nuotolinio mokymosi organizavimo, virtualios mokymosi aplinkos įvaldymo, skaitmeninio ugdymo turinio kūrimo.</p>	<p>skaitymo testą – 74 mokiniai. Matematikos surinktų taškų vidurkis – 29,0 (iš 50 galimų taškų), o skaitymo – 27,4 (iš 37 galimų taškų). Pagal matematikos veiklos sritis arčiausiai maksimalaus galimo taškų skaičiaus (14 taškų) yra skaičių ir skaičiavimo sritis (10,0 taškų), o pagal kitas sritis progimnazijos mokinių surinktų taškų skaičius apie 40-50 proc. mažesnis (pavyzdžiui, problemų sprendimo srities progimnazijos mokinių surinktų taškų vidurkis 62 proc. mažesnis nei maksimalus galimas taškų skaičius). Matematikos aukštesniųjų mokinių mąstymo gebėjimų užduotyse mokyklos mokinių surinktų taškų vidurkis - 6,2, šis rodiklis 52,31 proc. žemesnis nei maksimalus galimas taškų skaičius, o skaitymo aukštesniųjų mokinių mąstymo gebėjimų įvertinimas ženkliai geresnis, bet vis tiek 24,09 proc. žemesnis nei maksimalus galimas taškų skaičius. Pagal teksto suvokimo aspektus teksto esmę suprato dauguma mokinių, teksto interpretavimo įvertis 25 proc. žemesnis nei standartas (maksimalus galimas taškų skaičius).</p> <p>Lyginant 2020-2021 m. m. metinio pusmečio pažangumo ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo 2021 metų rezultatus yra matomas mokinių</p>
--	---	---

		<p>pasiekimų neatitikimas, netolygumas, tačiau, turint galvoje 2020-2021 m. m. kontekstą (nuotolinis mokymasis, neproporcinga tėvų pagalba, mokytojų supratimas ir empatija), metinio pusmečio pažangumo įvertinimai buvo labiau subjektyvūs nei objektyvūs. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną, būtina analizuoti, kaip 5 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2022 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese, 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams, 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokyti strategijų stiprinimas.</p> <p>Tęsiant projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas, todėl parengtas šio projekto įgyvendinimo tęstinumo planas, kuriame numatytas</p>
--	--	--

		<p>bendruomenės grupių, suinteresuotų mokinio pažanga, įtraukimas į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, planavimą, vertinimą ir pagalbos mokantis teikimą.</p> <p>Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėti sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktiniai žodžiai: „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ ir „Savivaldumas mokantis“. Rodiklis 2.4.1. vertinimas ugdymui (raktinis žodis: pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) vertinamas kaip mokyklos veiklos privalumas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami teigiami veiklos aspektai.</p> <p>Mokiniui teikiama vertinimo informacija padeda sužinoti, ką ir kaip daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų; Per įvairias grįžtamojo ryšio strategijas mokinys įgyja didesnę tikėjimą ir pasitikėjimą savo jėgomis; Grįžtamasis ryšys padeda mokiniui pajauti, kad jis mokytojui yra svarbus, kad mokytojas siekia jam padėti.</p> <p>Rodiklio 2.3.1. Mokymasis raktinis žodis: „savivaldumas mokantis“ vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis, todėl 2021-2022 m.m. verta ir toliau tobulinti šią sritį.</p>
--	--	---

		<p>IŠVADA: Strateginis tikslas – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi – didžiąja dalimi įgyvendintas.</p>
<p>II tikslas. Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę (4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė). 3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės, raktinis žodis – šiuolaikiškumas).</p>		
<p>Progimnazijos bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazijoje kuriama kultūra, skatinanti mokytojus būti lyderiais, prisiimti atsakomybę už kiekvieno asmens pasirinktą progimnazijai svarbios veiklos atlikimą. Progimnazijoje veikia 18 darbo grupių, į jų veiklą įsitraukė 98 proc. progimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Darbo grupės atlieka progimnazijai būtinus ir aktualiausius darbus. Veikia šios darbo grupės: ugdymo proceso, mokinių maitinimo, vežiojimo, esant ypatingoms aplinkybėms, organizavimo; projekto „Lyderių laikas“ tęstinumo užtikrinimo; progimnazijos veiklos viešinimo grupė; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo; mokyklos strategijos; pažangumo, pasiekimų analizės fiksavimo grupė; mokinių tarybos kuravimo grupė; projektų rengimo ir vykdymo; bendrųjų programų atnaujinimo darbo grupė; renginių organizavimo; ugdymo plano; klasių vadovų; parodų organizavimo, mokyklos dekoravimo darbo grupė; integruojamų bendrųjų programų kuravimo grupė; kalbos redagavimo grupė; nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų organizavimo grupė; konkursų ir olimpiadų, varžybų, vykdomų progimnazijoje, organizavimo grupė; tvarkaraščių sudarymo, koregavimo grupė. 2. Progimnazijoje kuriama kultūra, skatinanti mokinius būti lyderiais, prisiimti atsakomybę už gyvenimo mokykloje kokybės gerinimą. 2021 metais įgyvendintos 7 mokinių tarybos iniciatyvos: „Laisvės gynėjų dienos“ paminėjimas-montažas (nuotoliniu būdu), dalyvauta „Globalus jaunimo festivalyje“ (nuotoliniu būdu), savanoriškos jaunimo tarnybos virtualiame veiklų pristatyme, paminėta Mokytojų diena, organizuotos penktų klasių mokinių „krikštynos“, įvyko konkursas „Pasipuošk kabinetą Kalėdoms“, organizuotas Kalėdų eglutės įžiebimas. 3. Projektinė veikla sudarė galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas. 2021 metais vykdyti trys tęstiniai projektai: „Lyderių laikas 3“, „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ , 	<p>Pasidalytoji lyderystė yra dinamiškas, interaktyvus procesas individų grupėse, kurių tikslas - įgyvendinti grupės ar organizacijos išsikeltus tikslus (Conger ir Pearce, 2003). Siekiant kurti besimokančią, atsakingą, aktyvią visuomenę, lyderystė mokykloje tapo švietimo politikos prioritetu. Valstybinėje švietimo strategijoje (2013 – 2022) teigiama, jog reikia plėtoti tokią kultūrą, kuri būtų nukreipta į patirtimi ir žinojimu grįstą lyderystę, nuolatinį tobulinimąsi ir aukštos kokybės siekį. Sparčiai kintant technologijoms didėja tarpusavio priklausomybė, kuri sukėlė komunikavimo poreikį. Bet kokia žmogaus veikla, o ypač mokymas, mokymasis reikalauja informacijos paieškos, tvarkymo ir komunikavimo gebėjimų. Komunikavimo gebėjimų svarbą pabrėžia Lietuvos švietimo strategija. Joje teigiama, kad „strateginiai sprendimai būtų priimami bendradarbiaujant ir siekiant</p>

	<p>„eTwinning” (vykdytos veiklos: „My Town: the Present Changes the Past“ su mokykla partnere iš Rumunijos). Dalyvauta Lietuvos nacionalinio muziejaus projekte „Istorinė 1991 m. Sausio 13-oji vaikų piešiniuose“, kuris skirtas supažindinti visuomenę su Sausio 13-osios įvykiais, pademonstruoti, kaip juos suprato įvairaus amžiaus Lietuvos vaikai. Sporto rėmimo fondo sporto projektų atrankos konkursui SRF-FAV-2022-1-0028 pateikta paraiška „Atžalynas - bendruomenės sveikuolių uostas“. Projekto vertė - 13344.91 eurų.</p> <p>4. Užtikrinant projekto „Lyderių laikas 3“ tęstinumą 2021 kovo, balandžio mėn. įvyko projekto bandomieji trišaliai susitikimai „Mokinys- tėvai-mokytojas“, sudarytas šio projekto tęstinumo planas, kuriame suplanuoti tokie projekto etapai: mokinių asmeninio tobulėjimo rato (ATR) pildymas formuluojant asmeninius mokymosi tikslus ir uždavinius, klasių vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams, pasirinkusiems tobulinti mokymosi ir veiklos sritis, tėvų pagalba mokiniams mokantis, trišalių susitikimų ciklas 2022 m. kovo – birželio mėnesiais.</p> <p>5. Programa „Darni mokykla“ siekia paskatinti jaunus žmones mokyklose imtis iniciatyvos, ugdyti darnios gyvenamosios įpročius. 2021 metų pagrindinis programos akcentas buvo darnios bendruomenės puoselėjimas. Dalyvavimas šioje programoje atitiko progimnazijos II strateginį veiklos tikslą, todėl kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką buvo tęsiamas dalyvavimas programoje „Darni mokykla“. Suorganizuota 10 įvairių veiklų, programa integruota į ugdymo turinį (po 2 val. į dalykus ir klasių valandėles). Sausio 8 d. dalyvauta mokymuose „Darnios bendruomenės galia: darnaus vystymosi švietimo stiprinimas visos mokyklos lygmeniu“, pristatytos progimnazijos veiklos įgyvendinant šią programą. Buvo pasidalinta patirtimi, kaip mokytojai integruoja darnaus vystymo temas į įvairių dalykų pamokas, kaip sekasi įgyvendinti planus, kokie sunkumai kyla. Progimnazijos dalyvavimas „Darnios mokyklos Kalėdų“ konkurse įvertintas prizu. Programa „Darni mokykla“ integruota į muzikos, gamtos ir socialinių mokslų, dailės, fizinio ugdymo ugdymo turinį: kurti muzikos instrumentai iš antrinių žaliavų, įvyko virtualus Žemės dienos 2021 minėjimas, sukurtas plakatas aplinkosaugos tema „Ir aš noriu gyventi“, 6 B klasėje organizuotas „Švaros žygis“, įvyko „Žalioji pamoka“ Asvejos regioniniame parke, įsijungta į 2021 m. „Europos judumo savaitės“, „Saugus ir sveikas tvariai judėdamas“ renginius. Pagal surinktą taškų kiekį Širvintų „Atžalyno“ progimnazija 2021 metais gavo sidabrinį programos diplomą.</p> <p>6. Sudarytas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planas, kuriame numatytas dalykų konsultacijų organizavimas iš valandų, skirtų mokinio ugdymosi</p>	<p>susitarimo, plačiai konsultuojantis“ (Lietuva 2030). Pasidalytosios lyderystės raiškos rezultatas yra sėkmingas mokymasis arba aukšta mokymosi kokybė, tuo pačiu pokyčiai turi daryti įtaką geresniam mokinių mokymuisi klasėje. Siekiant šio tikslo, progimnazijoje mokiniai ir mokytojai skatinami siekti, ieškoti ir atrasti, kritiškai įvertinti ir panaudoti informaciją įvairių problemų sprendimui, jų priėmimui, nuolatiniam žinių atnaujinimui, profesinei ir asmeninei plėtrai vardan geresnių mokinių mokymosi rezultatų. Siekiama kurti pasitikėjimu, pagalba, įgalinimu, vedančiu į skaidrią bei aiškią atsakomybės ir atskaitomybės sistemą, grįstą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą.</p> <p>Laikantis mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo plano, mokiniams pagal poreikį teikta papildoma mokymosi pagalba mokinius konsultuojant individualiai ar grupine forma; dalyvaudami socialinių emocijų įgūdžių, bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžių, relaksacijos, nusiramino ir kt. streso įveikos valdymo technikų mokymo programose, mokiniai kompensavo emocinius karantino laikotarpio praradimus. Aktyviai teikta savalaikė</p>
--	--	---

	<p>poreikiams tenkinti, ir dalykų konsultacijų organizavimas iš valandų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti.</p> <p>7. Vykdamas mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo planą progimnazija prisijungė prie https://gerasavijauta.smm.lt/ ir spalio – gruodžio mėn. 288 mokiniai dalyvavo socialinių emocinių įgūdžių, bendradarbiavimo ir darbo komandoje įgūdžių, relaksacijos, nusiramino ir kt. streso įveikos valdymo technikų mokymo programose. Pandemijos metu atsiradusiems mokymosi praradimams kompensuoti skirtos lėšos panaudotos papildomoms dalykų konsultacijoms (1600 eur), mokinių mokymosi kitose erdvėse organizavimui (3300 eur.).</p> <p>8. Kultūros kompetencija švietimo srities dokumentuose apibrėžta kaip integralus ugdymo(si) rezultatas su kitomis kompetencijomis, akcentuojama, kad mokymasis vyksta ne tik mokyklose, bet ir gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios, mokslo ir studijų institucijose ir kt., t. y. kultūros kompetencijos ugdomos mokyklai tinkama forma, todėl progimnazija sėkmingai prisijungė prie „Kultūros paso“ sistemos ir pasinaudojo jos paslaugomis: įvyko 34 įvairių sričių renginiai ir edukacijos. Kiekvienas iš 334 progimnazijos mokinių pasinaudojo 15 eurų vertės „Kultūros paso“ paslaugomis.</p> <p>9. Vykdamas 5-okų adaptacijos projektą, atliktas 5-ų klasių adaptacijos ir nerimastingumo tyrimas, tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, klasių vadovams, o per nuotoliniu būdu vykusius tėvų susirinkimus – mokinių tėvams, globėjams, rūpintojams. Tyrimo apklausoje, organizuotoje el. dienyno „TAMO“ pagalba, dalyvavo 50 proc. 5-ų klasių mokinių (57 iš 118 mokinių). Apklausoje dalyvavę mokiniai nurodė, kad jiems svarbu mokytis, dauguma mokinių nurodė, kad pamokose nebijo klysti, jiems pakanka informacijos apie pasiekimų vertinimą, jie pamokose skatinami bendradarbiauti. Dauguma mokinių teigė, kad saugiai jaučiasi mokyklos viešose erdvėse: koridoriuose, valgykloje, rūbinėje, persirengimo kambaryje, tualetuose, kad spėja pavalgyti progimnazijos valgykloje.</p> <p>10. Aktyviai teikta socialinė pagalba. Buvo užtikrintas mokinių maitinimas ir pavėžėjimas. Nemokamą maitinimą 2020/2021 m. m. gavo 22 mokiniai. Jiems buvo vežiojami maisto daaviniai (12 reisų kas 2 savaites), 2021/2022 m. m. – nemokamo maitinimo paslaugos teiktos 43 mokiniams. 2020-2021 m. m. organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu iš mokyklos patalpų į mokyklą ir iš jos buvo pavežami 6 mokiniai, o 2021/2022 m. m., organizuojant ugdymą kontaktiniu būdu buvo pavežami 78 mokiniai. Dėl mokymosi motyvacijos problemų buvo lankytasi mokinių šeimose 3 kartus. Konsultacijų, indiv. pokalbių su mokiniais suorganizuota – 169 pokalbiai ir konsultacijos (108 mokiniai), su</p>	<p>socialinė pagalba užtikrino socialinės rizikos, sunkumų patiriančiose šeimose augančių vaikų poreikius. V GK veikla buvo nukreipta į mokinių gerovei grėsmingų situacijų ir problemų sprendimą, mokinių specialiųjų poreikių kokybišką tenkinimą, iš užsienio grįžusių mokinių ir 5-ų klasių mokinių adaptaciją.</p> <p>Naudojantis „Kultūros paso“ paslaugomis buvo skatinamas ir plėtojamas 5–8 klasių mokinių domėjimasis įvairiomis kultūros ir meno veiklos formomis. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos geriau pažinti įvairias kultūros ir meno sritis, skatinamas mokinių kūrybingumas.</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas „Kultūros paso“, „Geros savijautos“ programose, projektinėse veiklose, NŠ programose sudarė galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Po kiekvieno pusmečio vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo</p>
--	---	---

	<p>mokinių tėvais, globėjais – 43, su klasių vadovais, dalykų mokytojais – 36, įvyko 239 telefoniniai pokalbiai su mokinių tėvais, globėjais, su socialiniais partneriais ir kt. institucijomis (socialinių paslaugų centru, VTAS, vaikų dienos centru, Globos centru, seniūnijomis, Širvintų pradinė mokykla, L. Stuokos- Gucevičiaus gimnazija) bendradarbiauta 31 kartą. Teikta intensyvi pagalba socialinės rizikos šeimų vaikams: sausų maisto daiktų pristatymas kaimo vietovėse gyvenančioms šeimoms (aprūpintos 4 šeimos); mokiniams, kuriems buvo sunku mokytis nuotoliniu būdu iš namų, pavėžėjimo į mokyklą organizavimas (2021-01-29 / 2021-04 buvo pavežami 4 vaikai); mokinių, gyvenančių rizikos šeimose, mokymosi reikmenų, reikalingų 2021/2022 m. m., įsigijimo organizavimas (sąrašų sudarymas, blankų pildymas pagal šeimos poreikius ir t.t.). (pagalba teikta 13 vaikų); vyko nuolatinis bendradarbiavimas su socialinėmis darbuotojomis, kurios dirba su pagalbos poreikį turinčiomis šeimomis (informavimas, bendras įvairių problemų sprendimas, ypač šeimų, kurios gyvena kaime, konsultavimas ir t.t.); dalyvauta posėdžiuose kartu su Globos centro ir VTAS specialistais dėl gyvenamosios vietos ir globos nustatymo (tarpininkavimas, pagalba vaikui, palaikymas, pagalba apsisprendžiant dėl globėjų); organizuotas Kalėdinių dovanėlių ruošimas daugiavaikių, probleminių, finansinių ir materialinių sunkumų turinčių šeimų vaikams („Edra“ dovanėlės, akcija „Vaikai vaikams“); nuolat bendradarbiauta su Širvintų vaikų dienos centru organizuojant popamokinį mokinių užimtumą. Socialinė pedagogė organizavo 22 klasių valandėles šiomis temomis: patyčių prevencijos tema – 10 klasių valandėlių, apie šeimą -3; alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija – 2, santykių, elgesio, tarpusavio pagalbos temomis – 7.</p> <p>11. Vykdyta veiksminga VGK veikla. Spręstos konfliktinės situacijos, susijusios su fiziniu smurtu (12 situacijų), nagrinėti patyčių epizodai (7 kartus), mokinių tarpusavio santykių problemos spręstos 17 kartų, nagrinėti 3 mokyklos turto gadinimo atvejai. Per 2021 metus organizuoti 7 VGK posėdžiai, kuriuose kartu su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais spręstos mokinių gerovei grėsmingos situacijos ir problemos. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovautasi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas, tačiau jo analizė neatlikta dėl sistemos Iqes.online.lt trikdžių.</p> <p>12.VGK iniciatyva progimnazijoje paminėta Tolerancijos diena. Suorganizuota „Slapto draugo savaitės“ akcija. Lapkričio 15-19 d. mokykloje buvo paskelbta Tolerancijos savaitė. Lapkričio 16 d. vyko akcija „Mokykloje kaip namie. Šlepečių diena“, jos metu</p>	<p>geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.</p> <p>Sistemiškai organizuota mokinių socialinė veikla ugdė mokinių socialinę kompetenciją.</p> <p>Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.</p> <p>Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles.</p> <p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, ugdymosi dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas.</p> <p>Progimnazija sėkmingai įveikė 2021 metų pandemijos iššūkius: mokiniai ir mokytojai įvaldė ir sėkmingai naudojo virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ įrankius, organizuotos papildomos konsultacijos, dalyvauta „Geros savijautos“ programoje, organizuotas mišrusis ugdymas, plečiamos skaitmeninio ugdymo turinio diegimo galimybės, sustiprinta IT įrangos ir priemonių bazė,</p>
--	---	--

<p>mokiniai ir darbuotojai galėjo avėti šlepetes ir jaustis kaip namie. Visą savaitę mokyklos bendruomenės nariai žaidė „Slapto draugo“ žaidimą. Mokiniai ir darbuotojai organizavo staigmenas, siurprizus, darė gerus darbus savo klasės draugui, bendradarbiui, kurį išsitraukė burtų keliu, ir stengėsi atlikti gerus darbus, organizuoti siurprizus išlikdami „nematomais“. Ši akcija buvo aptarta, buvo pasidalinta mintimis apie slapto „proceso“ metu išgyventus potyrius.</p> <p>13. Progimnazijoje 2020-2021 m.m. vyko 10 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai; 2021-2022 m.m. organizuojama 12 švietimo programų, o neformaliajam švietimui skirtos 22 valandos.</p> <p>14. 2021 metais progimnazijoje įvyko 25 virtualūs ir kontaktiniai renginiai (klasių grupėms ir mokyklos bendruomenei): atvira istorijos pamoka „Nenugalėta laisvė“ (nuotoliniu būdu), 2021 metų sausio 13 d. buvo eksponuojama instaliacija „Laisvės barikados“, languose eksponuoti mokinių piešiniai tema „Mes užaugome laisvi“, suorganizuota virtuali paroda „30 Laisvės metų“, mokiniai dalyvavo Nacionalinio M. K. Čiurlionio dailės muziejaus virtualiuose edukaciniuose užsiėmimuose „Archaika“ ir „M. K. Čiurlionio kūrybinis kelias“, įvyko virtualios edukacijos „Mokonomika“, „Čiurlionis – sielos brolis“, dalyvauta integruotoje etnokultūros pamokoje, kurią ZOOM aplinkoje vedė Ukmergės kultūros centro etninės kultūros specialistė, įvyko virtualus Vasario 16 d. minėjimas, suorganizuota virtuali mokinių gamintų Užgavėnių patiekalų virtuali paroda „Kepu kepu blyną...“, aštuntų klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje edukacijoje „Liturginiai indai ir kiti reikmenys“, mokiniai dalyvavo akcijoje „Laiškas istorijai – iš širdies į praeitį“, įvyko virtuali mokinių technologijų darbų paroda „Mano dovana Lietuvai“, suorganizuota „Lesyklėlių paroda“ (mokinių technologijų pamokų darbai), 6-ų klasių mokiniai kūrė piešinius, karpinius, kompiuterinės grafikos darbus tema „Velykinis margutis kitaip“, paminėta Europos kalbų diena, 5-ų klasių mokiniai dalyvavo susitikime su rašytoja Liuda Petkevičiūte, organizuota ugdymo diena „Kalėdų stebuklo belaukiant“, „Žalios Kalėdos su Šreku“ Zibalų skyriuje, mokiniai vyko į dokumentinio filmo peržiūrą „Rasos šventė Kernavėje“.</p> <p>15. El. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per m. m.</p> <p>16. Siekiant kelti mokinių mokymosi motyvaciją po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.</p> <p>17. Sistemingai vyko mokinių socialinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne „Tamo“.</p> <p>18. Visiems mokiniams sudaryta galimybė naudotis el. dienynu „Tamo“.</p>	<p>rekonstruotos mokyklos patalpos, progimnazijos stadionas. Vykdamas kontaktinį ugdymą buvo imtasi bendruomenės narių saugumą užtikrinančių priemonių (testavimas greitaisiais antigeno testais, paviršių ėminių metodu, paviršių dezinfekavimas, patalpų vėdinimas, medicininių kaukių ir respiratorių dėvėjimas).</p> <p>IŠVADA: iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad II-asis tikslas – bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką - yra įgyvendintas. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų (kontaktinių ir virtualių), parodų ir kt., tokiu būdu mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, socialines, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. Progimnazija atlieka svarbų vaidmenį skatinant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir įtraukia mokinius ir mokyklos bendruomenę į prasmingas veiklas. Progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros</p>
---	--

19. Organizuoti 5 direkcijos posėdžiai, kuriuose buvo analizuotas pagalbos mokiniams poreikis, tartasi dėl pagalbos mokiniams mokantis nuotoliniu būdu teikimo, aptarti pagalbos veiksmai, jų įgyvendinimas.
20. Siekiant sklandžios iš užsienio atvykusių mokinių adaptacijos, individualūs ugdymo planai sudaryti 8-iems mokiniams, kurie atvyko mokytis iš užsienio; direktoriaus įsakymais paskirti asmenys, atsakingi už šių mokinių individualių ugdymo planų sudarymą, mokinių individualios pažangos, pasiekimų stebėjimą, mokinių adaptacijos procesų valdymą.
21. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.
22. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais.
23. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi (ši programa integruota į 762 pamokas) , klasių veiklas (ši programa integruota į 82 klasių valandėles) , sveikatą stiprinančius renginius, ugdymosi dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Progimnazijoje vyko akcija „Saugus ir sveikas tvariai judėdamas“. Mokiniai analizavo savo judumo įpročius ir numatė galimus pokyčius. Visuomenės sveikatos specialistė skaitė paskaitas Covid-19 prevencijos tema visų klasių mokiniams. Mokiniai dalyvavo „Geros savijautos“ programoje, nuotolinėje edukacijoje „Šaukšto Šmaukšto stalo akademija“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo projekte „Sveikata visus metus 2021“. Socialinė pedagogė skaitė įtraukias paskaitas tema „Mano šeima – mano tvirtovė“. Progimnazijos psichologė organizavo užsiėmimus mokiniams temomis „Emocinis intelektas“, „Emocijų atpažinimas“, „Tapatumo samprata paauglystėje“.
24. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai. Įvyko 150 kultūrinės - pažintinės veiklos renginių.
25. Klasių vadovai nuotoliniu ir kontaktiniu būdais nuolat komunikavo su mokiniais ir jų tėvais.
26. Plečiamos skaitmeninio ugdymo turinio diegimo galimybės. LR Vyriausybės mokyklai skirtos lėšos ugdymo proceso skaitmenizavimui – 11072 eurai. Iš šių lėšų mokykla įsigijo „Eduka“ klasės licencijas 282 mokiniams, 6 mokytojams, 40 valandų praktinius nuotolinio ugdymo metodų mokymus 23 pedagogams, VšĮ „Gyvenimo Universitetas Lt“ „Pedagogas.lt“ VIP narystę 2021 metams 23 mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, o 2022 metams – 26 mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.

įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybės ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose (kontaktiniu ir virtualiu būdais). Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Mokykla įsijungė į „Saugios el. erdvės mokiniams kūrimo“ projektą (4 mokytojai); 1 mokytojas dalyvavo mokymuose „Hibridinio mokymosi metodika ir mokymo principai, scenarijai ir technologijos“; Iš šių lėšų mokykla įsigijo adapterius, skenerį, projektorių, interaktyvų ekraną, televizorių, 6 nešiojamus kompiuterius, spausdintuvą, 4 gimnastikos suolus. Progimnazija gavo 116 planšetinių kompiuterių už 81222, 46 eurus, 4 vnt. hibridinės klasės įrangos komplektų.

27. Modernizuotos mokyklos patalpos ir aplinka: atliktas progimnazijos patalpų remontas (1206467,65 €), atnaujinta sporto salė (20695,75 €), įrengtos daiktadėžės mokiniams (26732, 53 €), kabinetų languose pakabinti roletai (9635,16 €).

28. 2021 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais vykdant kontaktinį ugdymą buvo imtasi bendruomenės narių saugumą užtikrinančių priemonių. Zibalų skyriuje vykdomas aplinkos paviršių ėminių tyrimas kas 14 dienų. Progimnazijos bendruomenė pasirinko testavimą greitaisiais antigenų testais. Tyrimas atliekamas paėmus nosies landos mėginį, o atsakymas gaunamas per 15-30 min. Testavimas yra savanoriškas, vykdomas kartą per savaitę. Testuotis gali visi mokiniai, kurie yra atnešę tėvų sutikimą dalyvauti savikontrolės tyrime. Jei atlikus savikontrolę skirtą antigeno testą mokiniui įtariama COVID-19 liga, jam rekomenduojama atlikti tyrimą PGR metodu dėl ligos nustatymo mobiliajame punkte. Likusieji klasės mokiniai testuojami vadovaujantis testavimo algoritmu. Testavimas vykdomas vadovaujantis OV sprendimu, Nr. V-1927.

Mokinių skaičius (rugsėjo mėn.)	Testuojamų mokinių skaičius (rugsėjo duomenys)	Mokinių skaičius (gruodžio mėn.)	Testuojamų mokinių skaičius (gruodžio duomenys)
343 +16 (Zibalų) 54% (be Zibalų)	185	346+21 (Zibalų) 70% (be Zibalų)	242

24. Suorganizuotos 4 mokinių kūrybinių dailės darbų virtualios parodos, 1 paroda mokyklos „Menų kiemelyje“, 4 mokinių technologijų kūrybinių darbų virtualios parodos, instaliacija, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti, sukurti du animuoti filmukai apie burnos higieną mokinių kūrybinių dailės darbų pagrindu.

22. Siekiant kurti bendradarbiavimui palankų kolektyvo mikroklimatą buvo suorganizuotos pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir nepedagoginių darbuotojų bendros išvykos į Šiaulius, į Vilniaus „Keistuolių“ teatrą.

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti laimingas, ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.

Asmenybė
Tolerantiška
Žingeidi
Atsakinga
Lavėjanti
Ypatinga
Nenustygstanti
Atvira
Saugi

MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikata.
- Saugumas.

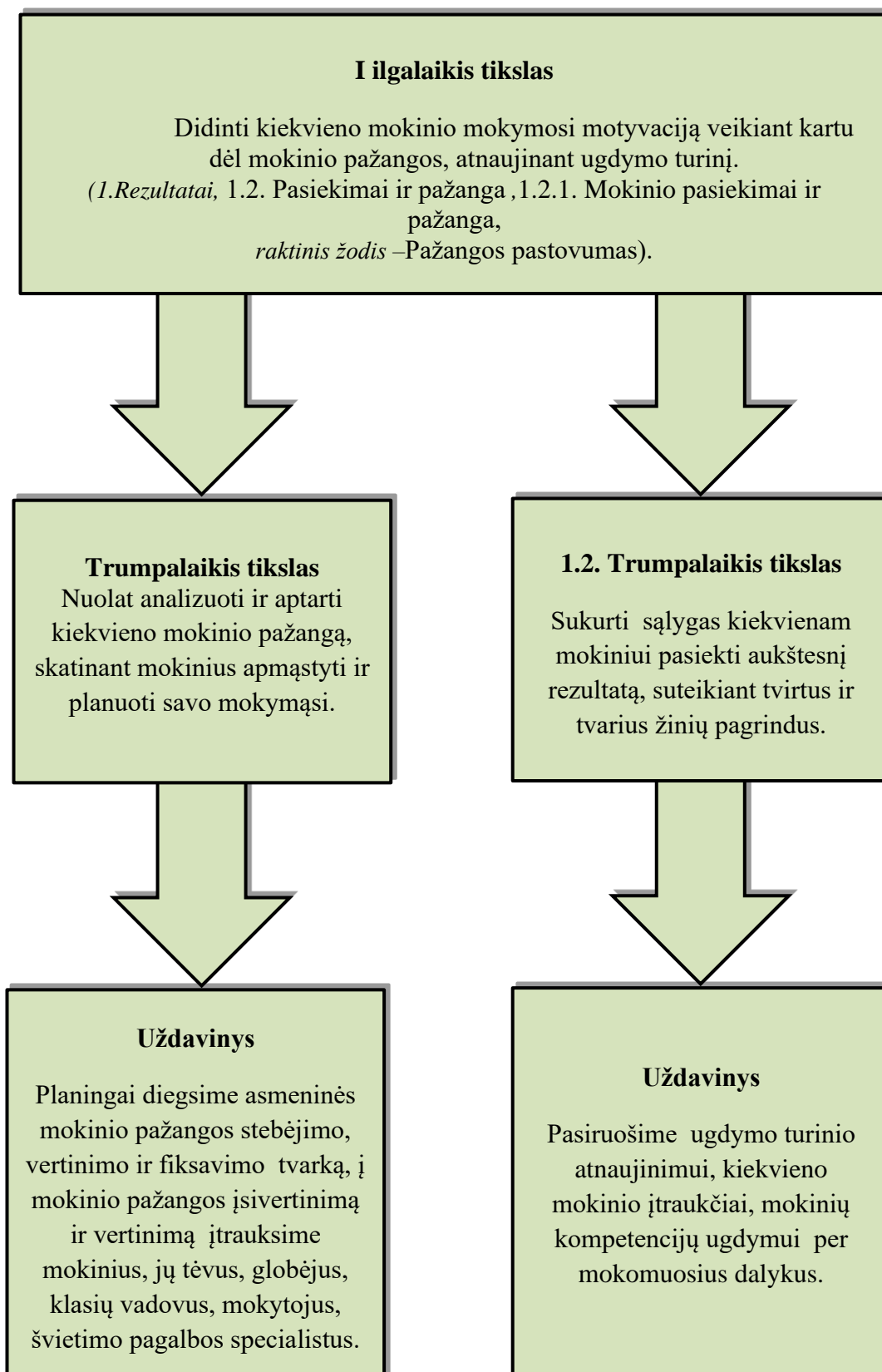
FILOSOFIJA

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

PRIORITETAI

- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Ugdymo turinio atnaujinimas ir pamokų kokybė.
- Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

STRATEGINIAI TIKSLAI



II. Ilgalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę.

(4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė);

3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės, raktinis žodis – Šiuolaikiškumas.

2.1. Trumpalaikis tikslas

Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą.

2.1.1. Uždavinys

Skatinsime bendruomenės narius ugdyti lyderystės gebėjimus („pasidalytoji lyderystė“).

2.1.2. Uždavinys

Įtrauksime mokinius, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus į bendruomenei būtinų darbų atlikimą.

2.2. Trumpalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

2.2.1. Uždavinys

Pagal poreikį ir galimybes bus atnaujinama ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės, fizinė ir skaitmeninė mokymo, -si aplinkos.

2.2.2. Uždavinys

Užtikrinsime mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymo(si) ir darbo sąlygas.

VEIKLOS TIKSLAI 2022 METAMS

1. Nuolat analizuoti, vertinti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi (1.Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga,1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis –*optimalumas*).
2. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus (1. Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga,1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis – *pažangos pastovumas*).
3. Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę (4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė). 3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės, raktinis žodis – *šiuolaikiškumas*).

V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2022 METAMS

I tikslas: Nuolat analizuoti, vertinti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
1.1. Planingai diegsime asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo tvarką, į mokinio pažangos įsivertinimą ir vertinimą įtrauksime mokinius, jų tėvus, globėjus, klasių vadovus, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus.	1.1.1.Mokytojų dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) individualios mokinio pažangos matavimo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija	85 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo įgūdžius.
	1.1.2. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo rengimas.	Iki rugsėjo 15 d.	Intelektiniai,	Metodinė taryba, administracija	Bus parengtas aprašas, kuriuo vadovausis bendruomenė.
	1.1.3. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose ir jų taikymo priežiūra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir 2 direkcijos posėdžiai, 95 % mokinių pildys formą „Asmeninio tobulėjimo ratas“ (toliau – ATR) bei mokyšis stebėti, vertinti ir planuoti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuos ir analizuos individualią pažangą asmeniniuose individualios pažangos lapuose.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	1.1.4. Klasių vadovų tyrimai siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų, skaičių. Daugumą tėvų (80 %) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 80 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
	1.1.5. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	VGK, administracija	Bus laiku teikiama pagalba iškilus problemai bei koreguojamos veiklos pagal specialistų planus. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
	1.1.6. Mokinių konsultavimas po pamokų.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių). Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	1.1.7.Mokytojų naudojimas „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis, mokymo(-si) aplinka „Eduka. klasė“, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, vertinant mokinių pažangą. 85 proc. mokytojų prisijungs ir naudosis informacinėmis sistemomis.
	1.1.8. Klasių vadovų metodinės grupės, dalykų metodinių grupių veikla siekiant įsitraukti į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, teikiant pagalbą mokantis.	Pagal Metodinės tarybos, metodinių grupių planus; direkcijos posėdžių planą	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Visos metodinės grupės suplanuos įsitraukimo į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą etapus; Įvyks 2 metodinės tarybos susirinkimai. Mokiniam bus teikiama savalaikė pagalba įsivertinant ir planuojant asmeninę pažangą.
	1.1.9. 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas.	Pagal matematikos, lietuvių k. metodinių grupių planus	Intelektiniai	Metodinių grupių pirmininkai	Matematikos, lietuvių k. metodinėse grupėse bus išnagrinėti 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai ir bus pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.
	1.1.10.Naudojimasis 2021 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų užduotimis.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	NŠA lėšos	Mokiniai gaus grįžtamąjį ryšį, kas jiems sekasi, o kuriose temose yra mokymosi spragų.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	1.1.11.Konsultacijų mokiniams ugdymo praradimams kompensuoti organizavimas.	rugsėjis- gruodis	ŠMM lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	Kiekvienam klasės komplektui mokykla papildomai suteiks apie 20 konsultacijų per numatytus 4 mėnesius.
	1.1.12. Tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas (klausimynų trišaliams pokalbiams pildymas kartu su vaiku reflektuojant jo asmeninę pažangą; trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų ir tvarkos panaudojimas įgalins 59 proc. tėvų, globėjų įsitraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą. Visoms mokinių šeimoms bus sudaryta galimybė 2 kartus per m. m. dalyvauti trišaliuose mokinių- tėvų- mokytojų susitikimuose.
	1.1.13. Mokinių skatinimas siekti asmeninių pasiekimų dalyvaujant rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, mokinių tėvai, globėjai	Kiekvienas mokinys bus informuojamas ir skatinamas dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.
	1.1.14. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas.	Iki vasario 15 d.	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokiniams, jų tėvams, globėjams bus aiški mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Mokytojai laikysis vieningos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos.

II tiklas. Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, ugdymo turiniu formuojant mokinių kompetencijas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
2.1. Pasiruošime ugdymo turinio atnaujinimui, kiekvieno mokinio įtraukčiai, mokinių kompetencijų ugdymui per mokomuosius dalykus.	2.1.1. Įsitraukimas į ugdymo turinio atnaujinimo procesus dalyvaujant rajono švietimo įstaigų UTA komandos veiklose.		Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įsitrauksime į ugdymo turinio atnaujinimo diegimo procesus savivaldybės švietimo įstaigose.
	2.1.2. Kompetencijų (komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos) ir vaiko raidos aprašų analizė penkiose metodinėse grupėse.	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sustiprins bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymą.
	2.1.3. Atnaujintų bendrųjų programų projektų analizė metodinėse grupėse.	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pasiruoš atnaujinto ugdymo turinio diegimui.
	2.1.4. Mokyklos ugdymo turinio atnaujinimo komandos subūrimas.	Iki kovo 1 d.	ML, Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai pasiruoš atnaujinto ugdymo turinio diegimui, bus koordinuojami ugdymo turinio atnaujinimo diegimo procesai.
	2.1.5. Mokytojų įsitraukimas į atnaujinto ugdymo turinio diegimo mokymus.	Pagal ŠMM grafiką	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Bus organizuotas bendras mokytojų profesinis mokymasis veikian ir vyks veiklos refleksija.
	2.1.6. Pagalbos vaikui teikimo modelio sukūrimas.	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	VGK	Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	2.1.7. Paramos mokiniams ir mokytojams modelio kūrimas.	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	VGK, administracija	Bus sukurtas aiškus paramos mokiniams ir mokytojams modelis.
	2.1.8. Specialistų ir mokytojų veikimo komandomis modelio kūrimas.	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	Administracija, VGK	Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
	2.1.9. Realios tarpdalykinės integracijos planavimas ir įgyvendinimas (pavyzdžiui, vienoda vienos mokymosi dienos tematika įvairių dalykų pamokose arba ugdymosi dienose).	Iki gruodžio 31 d.	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Realii tarpdalykinė integracija formuos visuminį mokinių pasaulio suvokimą, didės mokinių mokymosi motyvacija.
	2.1.10. Užduočių skirtingiems mokinių pasiekimų lygiams rengimas, kaupimas, sisteminimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokytojai gebės suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.
	2.1.11. Naudingų interneto nuorodų kaupimas, sisteminimas, naudojimas vizualizuojant ugdymo turinį.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Mokytojai vizualizuos ugdymo procesus.
	2.1.12. Atviro kodo ir ŠMM rekomenduojamų skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas ugdymo procese.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, metodinė taryba	Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas ugdymo procese motyvuos mokinius.

III tikslas. Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
3.1. Skatinsime bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus („pasidalytoji lyderystė“).	3.1.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įtraukimas į bendruomenei būtinų darbų atlikimą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų atlygio už darbus bendruomenei pagal veiklą mokyklos bendruomenei aprašą lėšos	Administracija, mokytojai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai prisiims atsakomybę už atliekamų darbų kokybę, bus užtikrinamas kokybiškas progimnazijos veiklų vykdymas.
	3.1.2. Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Gyventojų paramos lėšos, ML	Mokinių tarybos koordinatoriai	Bus įgyvendintos ne mažiau nei 2 mokinių iniciatyvos ar siūlymai.
	3.1.3. Mokyklos tarybos iniciatyvų įgyvendinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Gyventojų paramos lėšos	Mokyklos tarybos pirmininkas	Bus įgyvendintos ne mažiau nei 2 mokyklos tarybos iniciatyvos ar siūlymai.
	3.1.4. Bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Bus sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus.
3.2. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinsime ugdymo procese naudojamą įrangą ir priemones, fizinę ir skaitmeninę mokymo, -si aplinkas.	3.2.1. Dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Programos koordinatorius, klasių vadovai	Pagerės mokinių emocinė savijauta bei psichikos sveikata.
	3.2.2. Dalyvavimas „Kultūros paso“ programoje.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Programos koordinatorius, klasių vadovai	Bus ugdomi mokinių kultūros pažinimo įpročiai ir plėsis jų kultūros patirtis.
	3.2.3. Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra ir bazės turtinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos, Švietimo aprūpinimo centro projekto	Administracija, darbo grupė	Pagal galimybes bus praturtinta laboratorijos techninė bazė.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
			„Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos		
	3.2.4.VGK narių ir mokytojų savanorių papildomų budėjimų ir akcijų organizavimas mokykloje ir jos teritorijoje.	5 kartai per mokslo metus	Intelektiniai	VGK nariai, mokytojai savanoriai	Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos (esant kontaktiniam mokymui).
	3.2.5. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinumą užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Administracija	98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direktijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas (esant kontaktiniam mokymui).
	3.2.6.Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, administracija	45 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.
	3.2.7.Patyčių atvejų prevencija ir fiksavimas Patyčių registravimo žurnale (Olweus PPP), patyčių atvejų analizė; socialinės ir prevencinės akcijos.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, socialinė pedagogė	Įvyks bent po 1-2 klasės val. arba integruotos dorinio u. ir socialinio u. veiklos; Įvyks 2 socialinės-prevencinės akcijos.
	3.2.8. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	80 proc. mokytojų pamokose tikslingai taikys IKT; IKT taikymas bus fiksuotas pamokų stebėjimo lapuose,

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					metodinių grupių protokoluose.
	3.2.9. Naudojimas skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos Švietimo portale www.emokykla.lt .	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Metodinė taryba	Bus turtinamas ir mokinių poreikiams pritaikomas ugdymo turinys.
	3.2.10. Mokinių ir mokytojų naudojimosi virtualia mokymosi aplinka įgūdžių tobulinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, IT specialistas	
	3.2.11. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) IKT taikymo pamokose klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Įvyks bent du kolegialaus mokymosi renginiai, kiekvienas mokytojas sudalyvaus bent 1 seminare IKT taikymo pamokose klausimais.
	3.2.12. Mokyklos viešųjų erdvių modernizavimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Savivaldybės lėšos, paramos lėšos	Steigėjas, mokyklos administracija	Bus renovuotos ir modernizuotos progimnazijos bendrosios erdvės, stadionas, sporto salė.
	3.2.13. Bendradarbiavimas su VTAS, policijos komisariato ir kt. vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	Pagal poreikį	Intelektiniai	Socialinė pedagogė	Toliau tęsiamas bendradarbiavimas.
	3.2.14. 5-okų adaptacijos projektas.	I pusm. rugsėjo-lapkričio mėn.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotoja, klasių vadovai	Vyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija; penktokų nerimastingumo tyrimo rezultatų aptarimas

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					išplėstiniame direktijos posėdyje.
	3.2.15. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimas.	3 kartus per m. m.	ML	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Aptarimai VGK posėdžiuose, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais.
	3.2.16. Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos vykdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos koordinatorė M. Gaidauskienė,	Bendrosios sveikatos ugdymo programos temų derinimas su ilgalaikiais dalykų planais priežiūra, veiklų fiksavimas el. dienyne „TAMO“ .
	3.2.17. Sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos.	Pagal VGK veiklos programą	ML	VGK, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė	Įvyks ne mažiau kaip po 1 klasės valandėlę kiekvienoje klaseje.
	3.2.18. Ugdymo karjerai renginių organizavimas progimnazijos bendruomenei.	Pagal progimnazijos renginių planą	Intelektiniai	Ugdymo karjerai konsultantė	Įvyks 1 renginys (konferencija) progimnazijos bendruomenei).
	3.2.18. Dalyvavimas sveikatos ugdymo projektuose ir konkursuose.	Pagal Širvintų ŠC ir šalies projektų, konkursų grafikus	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Sveikatinimo renginių koordinatorė M. Gaidauskienė	Įvyks ne mažiau kaip 2 veiklos.
	3.2.19. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas, mokyklos erdvių dekoravimas šventėms.	Pagal poreikį ir galimybes	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuotos ne mažiau nei 6 parodos per mokslo metus.

VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė priskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2022-01-14
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 5