



ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“
PROGIMNAZIJA

2021 M.
VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. SSGG ANALIZĖ.....	4
III. 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA	15
V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2021 METAMS.....	19
VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	28

PATVIRTINTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus

2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 1-18

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2021 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2020 ir 2021 metų 4, 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, 2021 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Programa siekiama įgyvendinant valstybinę švietimo politiką teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, I dalies pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2021–2027 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2020–2023 metų strateginiu veiklos planu, 2021–2022 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2020–2021 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2020 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

Plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2021 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Programą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – MVKĮ, ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos edukologijos universitetas – LEU, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, mokymo lėšos – ML, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, metodinė grupė – MG, nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP, neformaliojo švietimo programa – NŠP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, viešoji įmonė – VŠĮ, uždaroji akcinė bendrovė – UAB.

II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kryptinga metodinė veikla. • Mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose. • Duomenimis grįstas planavimas ir vadyba. • Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. • Aktyvi mokyklos taryba. • Atvira iniciatyvoms ir pokyčiams progimnazijos administracija. • Aktyvi klasių vadovų veikla. • Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, VGK veikla. • Vieningos virtualios mokymosi aplinkos naudojimas nuotoliniame mokyme (-si). • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis. • Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose. • Renginių, popamokinių veiklų gausa ir įvairovė. • Moderni, estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savivaldumas mokantis. • Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Mokinių IT raštingumas. • Mokinių skaitymo įgūdžiai. • Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos. • Vieningų susitarimų dėl mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos mokantis kontaktiniu ir nuotoliniu būdais laikymasis. • Dalies mokinių tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka. • Tarptautinių projektų inicijavimas ir partnerių ES šalyse paieška.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida. • Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas. • Tėvų, tėvių (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimas į vaikų ugdymą. • Skaitmeninių mokymo priemonių plėtra. • Mokymo ir mokymosi erdvių modernizavimas. • Lėšų pritraukimas, orientuotas į ugdymo aplinkos gerinimą. • Tarptautinių projektų pasiūla. • Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos eno/dizaino ir matematikos (STEAM) mokymosi sričių stiprinimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių sveikatos būklės prastėjimas. • Neigiamos visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams. • Neigiamos socialinių tinklų ir kompiuterinių žaidimų įtakos mokiniams stiprėjimas. • Ekstremaliųjų situacijų iššūkiai.

III. 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
I. TIKSLAS: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.		
Pamokose efektyviai naudosime individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus, teiksime savalaikę pagalbą mokantis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurti 3 mokinio asmeninės pažangos vertinimo įrankiai – „Asmeninio tobulėjimo ratas“ (toliau –ATR), klausimynas trišaliams susitikimams ir ATR pildymo instrukcijos 5-6 ir 7-8 klasių koncentrams. 2. 2020 m. spalio/lapkričio mėn. ATR pildė ir mokėsi kelti mokymosi tikslu formuluoti uždavinius 98 proc. mokinių. 3. 2020 m. rugsėjo mėn. sukurtas naujas struktūrinis vienetas – klasių vado metodinė grupė. 4. 160 mokinių užpildytus ATR įkėlė į vma „MOODLE“, mokytojai susipažį su mokinių tobulinimui pasirinktomis sritimis. 5. Įvyko trys mokytojų, dirbančių su tiksline projekto išbandymui pasirinkta klase, susirinkimai, kuriuose buvo spęstos klasei išylančios problemos, pavyzdžiui, n. d. neatlikimo. Ieškota metodų, būdų, kaip mokinius išmokyti naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, spręsti atskirų mokinių motyvavimo klausimai; 6. Sukurtas asmeninės mokinio pažangos įsivertinimo ir vertinimo įrankis išbandytas su tiksline grupe - 5A klase; kiekvienas šios klasės mokins pradėjo pildyti asmeninio tobulėjimo sąsiuvinį. 7. Įvyko individualūs 5A klasės mokinių pokalbiai su klasės vadove padedant kiekvienam mokiniui planuoti veiksmus, žingsnius pažangai pasirinktose srityse pasiekti. 8. Projekto LL3 kūrybinė komanda paruošė metodines rekomendacijas dalykų mokytojams ir klasių vadovams dėl susitarimų naudojant įrankius, padėsiančius mokiniams vertinti asmeninę pažangą; 9. ATR pristatytas Mokyklos taryboje, jį išbandė ir savo išvalgas, pasiūlymus išsakė Mokyklos tarybos nariai - mokiniai, jų tėvai ir mokytojai; 	<p>Progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (pasiekimų asmeniškumas): 45 mokiniai 2020 metais tapo įvairių olimpiadų ir konkursų rajono etapų prizininiais ir laureatais. 103 mokiniai – tarptautinių, šalies, regiono konkursų, olimpiadų prizininiais. Svarių laimėjimų pasiekta tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“, tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ (2 mokiniai pateko į šalies geriausiųjų 50-tuką), respublikinėje virtualioje parodoje - konkurse „2020 miniatiūra 20x20“, mokinių atvirloskių konkurse "Pašto kelias", Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape.</p> <p>2020-2021 m. m. metinio pusmečio pažangumas – 100 proc. 5-ą klasių – 100 proc. (praėjusiais m.m. – 98,9 proc.), 6-ą klasių - 100 proc. (praėjusiais m.m. – 98,96); 7-ą klasių - 100 proc. (praėjusiais m.m. – 98,61); 8-ą klasių – 100 proc. (praėjusiais m.m. – 98,96). Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 5-ose klasėje padidėjo 2,3 proc., 6-ose klasėse - 18,4 proc.; 7-ose klasėse - 6,7 proc., 8-ose klasėse - 2,6 proc. 5,6,8-ose klasėse sumažėjo patenkinamai besimokančių mokinių skaičius, kadangi nepatenkinamai besimokančių mokinių</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 10. ATR pristatytas 5 A klasėje dirbantiems mokytojams, klasės mokinių tėvams. 11. 2021 m. vasario mėn. 13-os klasių mokinių tėvai, tėviai, globėjai supažindinti ATR ir paraginti teikti vaikams pagalbą planuojant mokymąsi. 12. Mokyklos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose (Ugdymo plane, Veiklos plane 2020 m.) užfiksuoti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos vertinimo. 13. Pasikeitė trišalių susitikimų organizavimo struktūra ir idėja. (Ne mokytojų klasių vadovai teikia informaciją apie mokinio pažangą, bet mokiniai, jų tėvai, globėjai reflektuoja apie asmeninę mokinių pažangą). 14. Vma „MOODLE“ galimybės panaudotos asmeninės mokinių pažangos vertinimui. 15. Dėl karantino įvedimo pavyko suorganizuoti tik kelis bandomuosius trišalių susitikimus „Mokinys-tėvai-mokytojas“, todėl juos visuotinai ketinama organizuoti 2021-2022 m.m. 16. Visų mokyklos bendruomenės grupių, suinteresuotų mokinio asmeninės pažanga, nariai (mokiniai, jų tėvai, globėjai, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija) buvo įtraukti į mokinio asmeninės pažangos vertinimo procesus, bendradarbiavo, tarėsi. 17. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos „pedagogas.lt“ nuotoliniuose mokymuose. 18. Dauguma mokytojų dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ (www.pedagogas.lt). 19. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ų klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir pusmečių įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijas, elgesio problemas. 20. Buvo užtikrinama švietimo pagalba: 24 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 22 – logopedo, 18 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą. 	<p>nebuvo, darytina išvada, kad mokiniai padarė pažangą.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2020“ tyrimo rezultatai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba siekiant asmeninės pažangos, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi – tikslus, žingsnius jiems pasiekti“ - įverčio koeficientas – 2,9; „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ - įverčio koeficientas – 3,1; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ – įverčio koeficientas – 3,4). Teiginio „Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ įvertis – 2,9 rodo, kad progimnazijos mokiniai ir mokytojai sėkmingai įveikė nuotolinio mokymosi iššūkius.</p> <p>Iš 2020 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais yra vertinamas gerai. Iškeltas pedagogų metodinės veiklos uždavinys - gerinti pamokos vadybą ir kokybę stiprinant mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant, kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą - didžiąja dalimi įgyvendintas. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu, nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai</p>
--	---	---

	<p>21. Metodinėse grupėse atlikta 4, 5 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>22. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius.</p> <p>23. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 90 mokinių.</p> <p>24. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>25. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Mokymosi suasmeninimas“. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai.</p>	<p>2021 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese, 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams, 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis strategijų stiprinimas.</p> <p>Tešiant projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas, todėl parengtas šio projekto įgyvendinimo tęstinumo planas, kuriame numatytas bendruomenės grupių, suinteresuotų mokinio pažanga, įtraukimas į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, planavimą, vertinimą ir pagalbos mokantis teikimą.</p> <p>84 5-ą klasių mokiniai dalyvavo 5-ą klasių mokinių 2020 metų nacionaliniame pasiekimų patikrinime. Pasiekimų rezultatai yra patenkinami: matematikos testų surinktų taškų vidurkis – 27,3 (galimas, maksimalus rezultatas– 39), pasaulio pažinimo –27,6 (maksimalus – 40), skaitymo –21,9 (maksimalus – 30). Detalioji pasiekimų patikrinimo analizė rodo, kad būtina stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą.</p> <p>Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną, būtina analizuoti, kaip 5 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</p>
--	--	---

		<p>Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“.</p> <p>Išskirti privalumai:</p> <p>Galima teigti, kad rodiklis 2.4.1. vertinimas ugdymui (raktinis žodis: pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) vertinamas kaip mokyklos veiklos privalumas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami teigiami veiklos aspektai.</p> <p>Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę:</p> <p>Raktinį žodį „pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“ vertinti (pagal skalės kategoriją) „gera“ – suprantant, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;</p> <p>Mokiniui teikiama vertinimo informacija padeda sužinoti, ką ir kaip jam daryti, kad jo mokymosi pasiekimai gerėtų;</p> <p>Per įvairias grįžtamojo ryšio strategijas mokinys įgyja didesnę tikėjimą ir pasitikėjimą savo jėgomis;</p> <p>Grįžtamasis ryšys padeda mokiniui pajauti, kad jis mokytojui yra svarbus, kad mokytojas siekia jam padėti.</p> <p>IŠVADA: Strateginis tikslas – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant</p>
--	--	---

		mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi – didžiąja dalimi įgyvendintas.
II tikslas. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.		
Pamokose sudarysime sąlygas mokinių įsivertinimui, tarpusavio vertinimui, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikta mokytojų apklausa „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“. 2. Atlikta mokytojų apklausa apie mokytojų naudojimąsi Nacionalinės švietimo agentūros (toliau - NŠA) viešinamomis skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. 3. Direkcijos pasitarime analizuoti „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“ apklausos duomenys, suformuluotos išvados tobulinimui. 4. Organizuoti 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose buvo analizuojamas pagalbos mokiniams teikimo poreikis, tariamasi dėl pagalbos mokiniams mokantis nuotoliniu būdu teikimo, aptariami pagalbos veiksmai, jų įgyvendinimas. 5. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“. 6. Visi mokiniai yra prisijungę prie virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“, visiems mokiniams sudaryta galimybė naudotis el. dienynu „Tamo“. 7. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją IT naudojimo ugdymo procese, konsultuojasi skaitmeninio turinio kūrimo klausimais. 2020 m. apklausos duomenimis, 96 proc. pedagoginių darbuotojų yra dalyvavę kompiuterinio raštingumo edukacinės dalies kursuose ir turi kvalifikacijos pažymėjimą. Kiekvieno mokytojo darbo vieta yra kompiuterizuota. 86 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad organizuodami ugdomąją veiklą naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą ir 7 proc. šią įrangą naudoja retai. Prie https://sodas.ugdome.lt/aplinkos prisijungę 72 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi aplinkos http://moodle.vma.lt/ prisijungę ir nuotoliniu būdu dirba 100 proc. mokytojų. Mokyklos veiklos kokybės analizei naudojama https://iqesonline.lt/ aplinka. Pamokose dažniausiai naudojamos šios mokomosios kompiuterinės programos: „Įdomioji istorija“, „Lietuva iki 	<p>Buvo iškelti šie 2020 metų pamokų stebėsenos tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● grįžtamojo ryšio strategijų ir formų panaudojimas, ● asmeninės mokinių pažangos matavimas, ● ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, ● skirtingų užduočių pasiūla pamokose. <p>Mokytojų apklausos duomenimis mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui dažniausiai naudojamas kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad priimtų tinkamiausius sprendimus dėl tolesnio ugdymo. Pasak mokytojų, pamokose derinami skirtingi vertinimo ir įsivertinimo būdai – kaupiamasis vertinimas, mokinių asmeninės pažangos lapai, įsivertinimas, kito bendraklasio darbo stebėjimas ir vertinimas, indėlio į grupės darbą vertinimas, grupių darbų tarpusavio vertinimas. Metodinėje taryboje ir direkcijos posėdyje, atlikus mokytojų apklausos „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“ analizę, išskirtos 4 stipriausios mokėjimo mokytis kompetencijų formavimo sritys:</p>

Mindaugo“, „Gimtoji istorija“, „Kelias“, „SMART Notebook 11“, „SketchUp“, „Matematika Tau“, „Gamta ir žmogus 5-6, 7-8 kl. , Lietuvių kalba 7-8 kl., 5 - 6 kl. -(Emokykla)“, „Technologijos 5-8 klasei, SMP emokykla“, emokykla.lt/daile/index.htm“, „Imagine logo“, „Aktiv Inspire“, „Ars 1“, „Ars 2“, „Eduka klasė“ ir kitos . Naudingų nuorodų ir interneto svetainių sąrašą, kuriuo naudojasi ugdymo procese, susidarę 96 proc. mokytojų. Vykdydami nuotolinio ugdymo(si) procesą mokytojai naudoja VMA MOODLE (100 proc.), ZOOM (92 proc) bei socialinius tinklus, el. pašta. 2021 m. sausio mėn. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų apklausos duomenimis mokytojai nuotolinėse pamokose naudoja ne tik ŠMM aprobuotas ir rekomenduojamas skaitmenines priemones, bet ir 33 atviro kodo nemokamas programas. Diegiant skaitmeninį ugdymo turinį išleista 3 300 eurų: nupirktos 125 „Eduka“ klasė licencijos mokiniams ir mokytojams, 3 projektoriai.

8. Kiekvienas mokytojas sudarė ir pamokose naudojo naudingų interneto nuorodų sąrašą. Šis sąrašas toliau papildomas sisteminant ir kuriant skaitmeninį ugdymosi turinį.

9. Septyniose stebėtose fizikos 8 klasėms pamokose buvo naudojami instrumentai ir priemonės, gautos iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Karantino įvedimas 2020 m. pavasarį ir rudenį ir papildomi organizaciniai darbai sumažino galimybes stebėti, kaip mokiniai atlieka įvairias tyrinėjimo, eksperimentavimo užduotis gamtos mokslų pamokose.

10. Gamtos mokslų metodinė grupė įgyvendino „Lauko klasės“ įrengimo projektą vidiniame mokyklos kiemelyje, iš projektinių lėšų įsigyta 60 sulankstomų kėdžių lauko klasei.

11. 2020-01-23 80 proc. mokytojų dalyvavo seminare apie patirtinį ugdymąsi.

12. 2020 m. visi progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įvaldė virtualią mokymosi aplinką „MOODLE“ ir jos pagalba organizavo nuotolinį mokymą. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją IT naudojimo ugdymo procese, konsultuojasi skaitmeninio turinio kūrimo klausimais.

- Visi mokytojai stengiasi, kad visi mokiniai pamokose jaustųsi suprasti, įvertinti ir svarbūs;
- Mokiniai mokomi išklausti kitų nuomonę;
- Visi mokytojai reikalauja, kad mokiniai atliktų darbą laiku;
- Mokoma mokinius veiksmingai naudoti pamokos laiką.

Išskirtos 2 tobulintinos sritys:

- Kartu su mokiniais kelti mokymosi tikslus, formuluoti pamokos uždavinius;
- Mokyti mokinius įsivertinti pagal aptartus kriterijus.

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2020“ 5 žemiausių verčių teiginiai sutapo su tėvų nuomone ir reiškia, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis (nors įverčio koeficientas aukštas – 2,8). Teiginio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įverčio koeficientas yra – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad ir toliau verta stiprinti ir plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą.

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2020“ 5 žemiausių verčių teiginiai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus

	<p>13. 5 mokytojams iš kvalifikacijos tobulinimo lėšų buvo nupirkti nuotoliniai mokymai.</p> <p>14. Progimnazijos IT mokytojai ir mokiniai dalyvavo labdaros paramos fondo „Kompiuteriukų paramos fondas“ projekto „Kompiuteriukų ralis 2020 – IT pamokas keičianti kelionė“ veiklose.</p>	<p>(įverčio koeficientas – 2,8). Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>Atlikus MVKĮ, „Savivaldumas mokantis“ rodiklis vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis. Pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui: organizuoti (įvairiais būdais ir formomis) tėvams ir mokiniams veiklas, kuriose mokiniai įgytų gebėjimų tikslingai planuoti savo laiką, o tėvai galėtų jiems padėti tai padaryti (<i>Atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai</i>); Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose. Ugdyti gebėjimą kelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>); Daugiau dėmesio skirti mokinių pergrupavimui pagal jų mokymosi poreikius, nes tai didins jų motyvaciją, mokiniai patys galės palyginti, kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų, galės mokytis vienas iš kito (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>). Nuolat įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą, dažniau sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir</p>
--	--	--

		<p>formas. Tai padėtų įgyti savivaldumo mokantis patirties (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>).</p> <p><u>IŠVADA:</u> Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, siekiant II tikslo, įgyvendinta didesnė dalis suplanuotų veiklų.</p> <p>85 proc. mokytojų stebėtose pamokose taikė įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 75 proc. mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti. 80 proc. mokytojų pamokose skatina mokinių tarpusavio vertinimą. 75 proc. mokinių geba objektyviai įvertinti klasės draugų darbus.</p> <p>Nepasiekta, kad 70 proc. mokytojų pamokose skatintų mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius. Stebimi pavieniai atvejai.</p> <p>REKOMENDACIJOS: Išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą.</p>
<p>III tikslas. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklią edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.</p>		
<p>Progimnazijos bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2020 m., visi progimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įvaldė virtualią mokymosi aplinką MOODLE ir jos pagalba organizavo nuotolinį mokymą. 2. Visi mokiniai yra prisijungę prie virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“, visiems mokiniams sudaryta galimybė naudotis el. dienyne „Tamo“. 3. Organizuoti 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose buvo analizuotas pagalbos mokiniams teikimo poreikis, tartasi dėl pagalbos mokiniams mokantis nuotoliniu būdu teikimo, aptarti pagalbos veiksmai, jų įgyvendinimas. 	<p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2020“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad „mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,5). Mokiniai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (įverčio koeficientas – 3,7).</p> <p>Iš IQESonline.lt 2020 m. „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje. 5. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais. 6. Tęsiamas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“. 7. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai. 8. Sėkmingai pasinaudota „Kultūros paso“ paslaugomis: įvyko 35 renginiai. 9. El. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per m. m. 10. Po kiekvieno pusmečio vyko pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas. 11. Sistemingai vyko mokinių socialinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne TAMO. 12. Įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ renginys- 2-jų dalių paskaita mokinių tėvams, globėjams (mokymus vedė A. Valantinas). 13. Klasių vadovai nuotoliniu būdu nuolat komunikavo su mokiniais ir jų tėvais. 14. Įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ bandomieji trišaliai susitikimai „Mokinys- tėvai-mokytojas“. 15. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovautasi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“. 16. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“. 17. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas ir jo analizė. 18. Vyko 5-okų adaptacijos projektas. 19. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, ugdymosi dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. 20. Progimnazijoje 2020-2021 m.m. vyko 10 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai; neformaliajam švietimui skirta 18 valandų. 	<p>kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti“ (įverčio koeficientas – 3,4). Tėvai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (įverčio koeficientas – 3,5).</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas projektinėse veiklose, NŠ programose sudarė galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Po kiekvieno pusmečio vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.</p> <p>Sistemingai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialinę kompetenciją.</p> <p>Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.</p> <p>Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. Tyrimo patyčių masto mokykloje įvertinimo duomenys, IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2020“ ir „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.</p>
--	---	--

	<p>2020 m. rugsėjo-spalio mėn. NŠ užsiėmimai vyko kontaktiniu būdu, o lapkričio-birželio mėn. nuotoliniu būdu.</p> <p>21. Suorganizuotos 3 mokinių kūrybinių dailės darbų virtualios parodos, 4 mokinių technologijų kūrybinių darbų virtualios parodos, instaliacija, skirta Laisvės gynėjų dienai paminėti.</p>	<p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, ugdymosi dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas.</p> <p>IŠVADA: iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad III-asis tikslas – bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką - yra įgyvendintas. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų (kontaktinių ir virtualių), parodų ir kt., tokiu būdu mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, socialines, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį skatinant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir įtraukia mokinius ir mokyklos bendruomenę į prasmingas veiklas. Progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose (kontaktiniu ir virtualiu būdais). Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p>
--	---	---

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti laimingas, ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.

Asmenybė
Tolerantiška
Žingeidi
Atsakinga
Lavėjanti
Ypatinga
Nenustygstanti
Atvira
Saugi

MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikata.
- Saugumas.

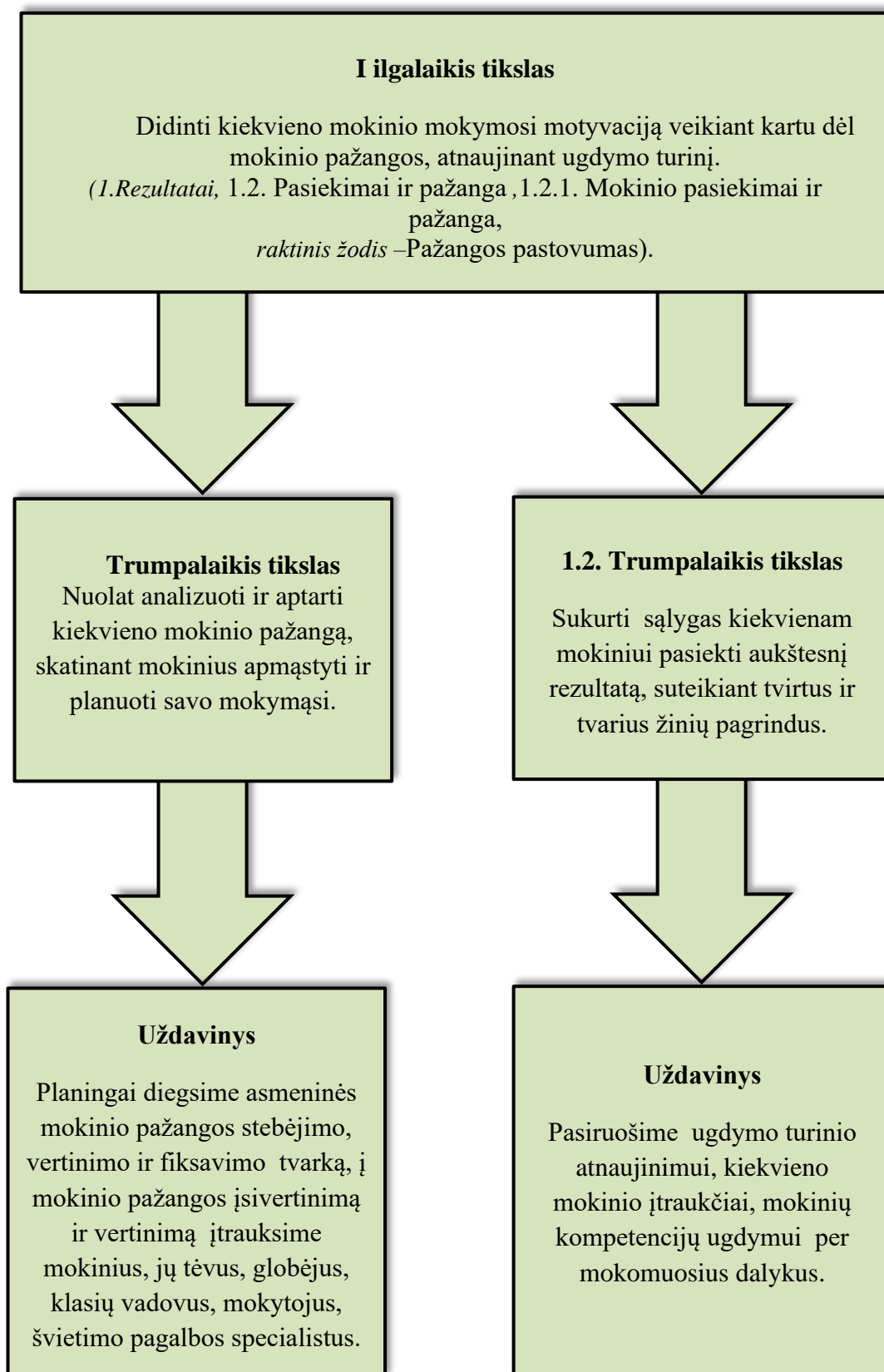
FILOSOFIJA

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

PRIORITETAI

- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Ugdymo turinio atnaujinimas ir pamokų kokybė.
- Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

STRATEGINIAI TIKSLAI



II. Ilgalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę.

(4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė);

3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės, raktinis žodis – Šiuolaikiškumas.

2.1. Trumpalaikis tikslas

Plėtoti pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas, bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą.

2.1.1. Uždavinys

Skatinsime bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus („pasidalytoji lyderystė“).

2.1.2. Uždavinys

Įtrauksime mokinius, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus į bendruomenei būtinų darbų atlikimą.

2.2. Trumpalaikis tikslas

Kurti saugią, sveiką, patogią, modernią mokyklos aplinką.

2.2.1. Uždavinys

Pagal poreikį ir galimybes bus atnaujinama ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės, fizinė ir skaitmeninė mokymo, -si aplinkos.

2.2.2. Uždavinys

Užtikrinsime mokinių, pedagogų, mokyklos darbuotojų sveikatai ir saugumui palankias mokymosi ir darbo sąlygas.

VEIKLOS TIKSLAI 2021 METAMS

1. Nuolat analizuoti, vertinti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi (1.Rezultatai, 1.2. Pasiekimai ir pažanga,1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga, raktinis žodis – pažangos pastovumas).
2. Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę (4. Lyderystė ir vadyba, 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, raktinis žodis – pasidalyta lyderystė). 3. Ugdymo(si) aplinkos, 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka, 3.1.1. Įranga ir priemonės, raktinis žodis – šiuolaikiškumas).

V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2021 METAMS

I tikslas: Nuolat analizuoti, vertinti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
1.1. Planingai diegsime asmeninės mokinio pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo tvarką, į mokinio pažangos įsivertinimą ir vertinimą įtrauksime mokinius, jų tėvus, globėjus, klasių vadovus, mokytojus, švietimo pagalbos specialistus.	1.1.1. Mokytojų dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) individualios mokinio pažangos matavimo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija	85 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo įgūdžius.
	1.1.2. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, vertinimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo rengimas.	Iki rugsėjo 15 d.	Intelektiniai,	Metodinė taryba, administracija	Bus parengtas aprašas, kuriuo vadovausis bendruomenė.
	1.1.3. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose ir jų taikymo priežiūra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, ML	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir 2 direkcijos posėdžiai, 95 % mokinių pildys formą „Asmeninio tobulėjimo ratas“ (toliau – ATR) bei mokyšis stebėti, vertinti ir planuoti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuos ir analizuos individualią pažangą

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					asmeniniuose individualios pažangos lapuose.
	1.1.4. Klasių vadovų tyrimai siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų, skaičių. Daugumą tėvų (80 %) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 80 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
	1.1.5. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	VGK, administracija	Bus laiku teikiama pagalba iškilus problemai bei koreguojamos veiklos pagal specialistų planus. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
	1.1.6. Mokinių konsultavimas po pamokų.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių).

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.
	1.1.7.Mokytojų naudojimas „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis, mokymo(-si) aplinka „Eduka. klasė“, virtualia mokymosi aplinka „Moodle“ ir kt. informacinėmis sistemomis stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, vertinant mokinių pažangą. 85 proc. mokytojų prisijungs ir naudosis informacinėmis sistemomis.
	1.1.8. Klasių vadovų metodinės grupės, dalykų metodinių grupių veikla siekiant įsitraukti į mokinio asmeninės pažangos stebėjimą, vertinimą, teikiant pagalbą mokantis.	Pagal Metodinės tarybos, metodinių grupių planus; direkcijos posėdžių planą	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Visos metodinės grupės suplanuos įsitraukimo į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą ir vertinimą etapus; Įvyks 2 metodinės tarybos susirinkimai. Mokiniam bus teikiama savalaikė pagalba įsivertinant ir planuojant asmeninę pažangą.
	1.1.9. 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas.	Pagal matematikos, lietuvių k. metodinių grupių planus	Intelektiniai	Metodinių grupių pirmininkai	Matematikos, lietuvių k. metodinėse grupėse bus išnagrinėti 5 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					rezultatai ir bus pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.
	1.1.10.Naudojimasis 2021 m. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų užduotimis.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	NŠA lėšos	Mokiniai gaus grįžtamąjį ryšį, kas jiems sekasi, o kuriose temose yra mokymosi spragų.
	1.1.11.Konsultacijų mokiniams ugdymo praradimams kompensuoti organizavimas.	rugsėjis- gruodis	ŠMM lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	Kiekvienam klasės komplektui mokykla papildomai suteiks apie 20 konsultacijų per numatytus 4 mėnesius.
	1.1.12. Tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas (klausimynų trišaliams pokalbiams pildymas kartu su vaiku reflektuojant jo asmeninę pažangą; trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų ir tvarkos panaudojimas įgalins 59 proc. tėvų, globėjų įsitraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą. Visoms mokinių šeimoms bus sudaryta galimybė 2 kartus per m. m. dalyvauti trišaliuose mokinių- tėvų- mokytojų susitikimuose.
	1.1.13. Mokinių skatinimas siekti asmeninių pasiekimų dalyvaujant rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, mokinių tėvai, globėjai	Kiekvienas mokinys bus informuojamas ir skatinamas dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir varžybose.

II tikslas. Kurti saugią, sveiką, modernią mokyklos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas ir pasidalytą lyderystę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
3.1. Skatinsime bendruomenės narius ugdytis lyderystės gebėjimus („pasidalytoji lyderystė“).	3.1.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įtraukimas į bendruomenei būtinų darbų atlikimą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų atlygio už darbus bendruomenei pagal veiklą mokyklos bendruomenei aprašą lėšos	Administracija, mokytojai	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai prisiims atsakomybę už atliekamų darbų kokybę, bus užtikrinamas kokybiškas progimnazijos veiklų vykdymas.
	3.1.2. Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Gyventojų paramos lėšos, ML	Mokinių tarybos koordinatoriai	Bus įgyvendintos ne mažiau nei 2 mokinių iniciatyvos ar siūlymai.
	3.1.3. Mokyklos tarybos iniciatyvų įgyvendinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Gyventojų paramos lėšos	Mokyklos tarybos pirmininkas	Bus įgyvendintos ne mažiau nei 2 mokyklos tarybos iniciatyvos ar siūlymai.
	3.1.4. Bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Bus sudarytos sąlygos daugumai bendruomenės narių įsitraukti į mokyklos veiklos tobulinimo procesus.
3.2. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinsime ugdymo procese naudojamą įrangą ir priemones, fizinę ir skaitmeninę	3.2.1. Dalyvavimas „Geros savijautos“ programoje.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Programos koordinatorius, klasių vadovai	Pagerės mokinių emocinė savijauta bei psichikos sveikata.
	3.2.2. Dalyvavimas „Kultūros paso“ programoje.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Programos koordinatorius, klasių vadovai	Bus ugdomi mokinių kultūros pažinimo įpročiai ir plėsis jų kultūros patirtis.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
mokymo, -si aplinkas.	3.2.3. Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra ir bazės turtinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos, Švietimo aprūpinimo centro projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos	Administracija, darbo grupė	Pagal galimybes bus praturtinta laboratorijos techninė bazė.
	3.2.4.VGK narių ir mokytojų savanorių papildomų budėjimų ir akcijų organizavimas mokykloje ir jos teritorijoje.	5 kartai per mokslo metus	Intelektiniai	VGK nariai, mokytojai savanoriai	Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos (esant kontaktiniam mokymui).
	3.2.5. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinumų užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Administracija	98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direktijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas (esant kontaktiniam mokymui).
	3.2.6.Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, administracija	45 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	3.2.7. Patyčių atvejų prevencija ir fiksavimas Patyčių registravimo žurnale (Olweus PPP), patyčių atvejų analizė; socialinės ir prevencinės akcijos.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, socialinė pedagogė	Įvyks bent po 1-2 klasės val. arba integruotos dorinio u. ir socialinio u. veiklos; Įvyks 2 socialinės-prevencinės akcijos.
	3.2.8. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	80 proc. mokytojų pamokose tikslingai taikys IKT; IKT taikymas bus fiksuotas pamokų stebėjimo lapuose, metodinių grupių protokoluose.
	3.2.9. Naudojimas skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, kurios skelbiamos Švietimo portale www.emokykla.lt .	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ŠMM lėšos	Metodinė taryba	Bus turtinamas ir mokinių poreikiams pritaikomas ugdymo turinys.
	3.2.10. Mokinių ir mokytojų naudojimosi virtualia mokymosi aplinka įgūdžių tobulinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, IT specialistas	
	3.2.11. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) IKT taikymo pamokose klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Įvyks bent du kolegialaus mokymosi renginiai, kiekvienas mokytojas sudalyvaus bent 1 seminare IKT taikymo pamokose klausimais.
	3.2.12. Mokyklos viešųjų erdvių modernizavimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Savivaldybės lėšos, paramos lėšos	Steigėjas, mokyklos administracija	Bus renovuotos ir modernizuotos progimnazijos bendrosios erdvės, stadionas, sporto salė.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	3.2.13. Bendradarbiavimas su VTAS, policijos komisariato ir kt. vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	Pagal poreikį	Intelektiniai	Socialinė pedagogė	Toliau tęsiamas bendradarbiavimas.
	3.2.14. 5-okų adaptacijos projektas.	I pusm. rugsėjo-lapkričio mėn.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotoja, klasių vadovai	Vyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija; penktokų nerimastingumo tyrimo rezultatų aptarimas išplėstiniame direktijos posėdyje.
	3.2.15. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimas.	3 kartus per m. m.	ML	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Aptarimai VGK posėdžiuose, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais.
	3.2.16. Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos vykdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	ML	Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos koordinatorės M. Gaidakauskienė,	Bendrosios sveikatos ugdymo programos temų dermės su ilgalaikiais dalykų planais priežiūra, veiklų fiksavimas el. dienyne „TAMO“ .
	3.2.17. Sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos.	Pagal VGK veiklos programą	ML	VGK, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė	Įvyks ne mažiau kaip po 1 klasės valandėlę kiekvienoje klasėje.
	3.2.18. Dalyvavimas sveikatos ugdymo projektuose ir konkursuose.	Pagal Širvintų ŠC ir šalies projektų, konkursų grafikus	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Sveikatinimo renginių koordinatorė M. Gaidakauskienė	Įvyks ne mažiau kaip 2 veiklos.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	3.2.19. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas, mokyklos erdvių dekoravimas šventėms.	Pagal poreikį ir galimybes	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuotos ne mažiau nei 6 parodos per mokslo metus.

VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė priskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2021-08-30
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 3