

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS DAIVOS KLIMIENĖS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-02-03 Nr.
Širvintos

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. STRATEGINIS TIKSLAS: didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę.

1.1. Veiklos tikslas. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

2019 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos tikslų

Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos

1. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo.
2. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų dienose (mokinys-mokinio tėvai-mokytojai).
3. Įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginys-konferencija „Veikiame kartu mokinio pažangos link“.
4. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt mokymuose.
5. 17 mokytojų tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami seminare „Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas“ (lektorė N. Kauneckienė).
6. Projekto „Lyderių laikas 3“ progimnazijos kūrybinė komanda sudarė klausimyną, kurio tikslas – išsiaiškinti, kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai ir dėl ko turime susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?
7. Visose metodinėse grupėse įvyko diskusijos „Kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo

2018–2019 m. m. I trimestro pažangumas išlieka pakankamai aukštas, tačiau stebimas nežymus smukimas: 5-ų klasių – 97,4 proc. (lyginant su praėjusių mokslo metų tuo pačiu trimestru sumažėjo 1,5 proc.), 6-ų klasių – 92,5 (6,5 proc. aukštesnis); 7-ų klasių - 92,4 (1,2 proc. aukštesnis); 8-ų klasių – 88,9 (2,6 proc. žemesnis nei praėjusiais m. m.), todėl **darytina išvada, kad mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentai, kurie aprašyti Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše, patvirtintame Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2017-06-15 įsakymu Nr. 1-28, nepakankamai efektyvūs ir nemotyvuoja mokinių stebėti savo pažangą, ją analizuoti, priimti atsakomybę už savo mokymąsi. Siekiant išsiaiškinti, kodėl turimi instrumentai nepakankamai efektyvūs ir nemotyvuoja mokinių stebėti savo pažangą, visose metodinėse grupėse įvyko diskusijos, klausimynų apibendrinimui buvo suorganizuotas direktijos posėdis, sudaryta projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė grupė, patikslinta pokyčio projekto tema, sudarytas pokyčio projekto planas, įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginys-konferencija „Veikiame kartu mokinio pažangos link. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų. Progimnazijos mokytojai tobulino savo kvalifikaciją seminare „Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas“. Įvyko 4 direktijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.**

Dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ bus peržiūrėti naudojami asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentai. Į jų tobulinimo ir naujų, visiems priimtinių instrumentų kūrimą bus įtraukti mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai (globėjai), susitarta dėl asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentų naudojimo dažnumo,

instrumentai? Ką turime padaryti, dėl ko susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?“.

8. 2019-12-10 įvyko direkcijos posėdis, kuriame buvo apibendrinti mokytojų diskusijų tema „Kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai? Ką turime padaryti, dėl ko susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?“ rezultatai, suformuluotos gairės tolimesnei mokinių asmeninės pažangos vertinimo instrumentų paieškai ir atsirado pirmieji susitarimai.

9. Stiprindami mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.

10. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ų klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir trimestro įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekdami išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas.

11. Buvo užtikrinama savalaikė švietimo pagalba: 23 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 10 – logopedo, 17 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.

12. Metodinėse grupėse atlikta 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.

13. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio ir meninio ugdymo bei technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius (2019-09-06 įsakymas Nr. 1-27).

14. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 140 mokinių.

15. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.

16. Atliekant 2019 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas srities „Rezultatai“ 1.2.1.

konteksto. Tikėtina, kad įvykdžius projekto planą padidės kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumas ir stiprės mokinių mokymosi motyvacija.

Metodinėse grupėse atlikta 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatų analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti. Lyginamieji 4 klasės mokinių (dalyvavo 2 progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus mokiniai) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad visos standartizuotų testų reikšmės yra mažesnės už nulį, o tai rodo, kad mokiniams šiose srityse sekasi prasčiau nei šalies mastu. Visi 4 klasės mokiniai pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo patenkinamąjį pasiekimų lygmenį, o pasaulio pažinimo – pagrindinį pasiekimų lygmenį. Lyginamieji 6 klasės mokinių (dalyvavo 80 mokinių) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad standartizuotų matematikos, skaitymo ir rašymo testų rodiklių reikšmės yra didesnės už nulį. 6-os klasės mokinių NMPP rezultatai yra aukštesni nei šalies mokinių rezultatai.

Po 8 klasės mokinių matematikos bandomojo elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo paaikškėjo, kad mūsų mokyklos mokinių matematikos ir gamtos mokslų testų rezultatai 15-18 taškų pralenkia šalies progimnazijų mokinių pasiekimų vidurkį ir sutampa su šalies didmiesčių mokyklų mokinių pasiekimų rezultatais.

Tarptautinio tyrimo IEA TIMSS 2019 vidutiniai 8 klasės mokinių matematikos kompiuteriais atliktų testų rezultatai progimnazijų tarpe 2,8 proc. aukštesni nei šalies vidurkis, gamtos mokslų kompiuteriais atliktų testų rezultatai pagal mokyklos tipą yra 3,7 proc. aukštesni nei šalies vidurkis. Tarp testuotų dviejų 8-ų klasių mokinių pastebimas rezultatų vidurkių skirtumas: darome prielaidą, kad 8C klasės mokinių žemesnį vidurkį lėmė penkių specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai.

Žurnale „Reitingai“ Širvintų „Atžalyno“ progimnazija pagal 2019 metų olimpiadų rezultatus dalinasi 37-52 vietomis su kitomis šalies mokyklomis. Šiame žurnale Širvintų „Atžalyno“ progimnazija minima kaip viena iš patraukliausių Lietuvos mokyklų. Patraukliausiomis mokyklomis, pasak šio žurnalo vyr. redaktoriaus G. Serafino, laikomos tos mokyklos, kurios padeda išsiskleisti įvairiems savo mokinių gebėjimams. Aukščiausi progimnazijos mokinių pasiekimai yra meninio skaitymo ir sporto srityse.

80 progimnazijos mokinių rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose pasiekė svarių laimėjimų, iš jų 26 mokiniai tapo rajono olimpiadų ir konkursų nugalėtojais ir buvo apdovanoti šventėje „Sėkmės paukštė“. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos vardas vis garsiau skamba ne tik šalies, bet ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Net 74 atžalyniečiai pasiekė aukštų rezultatų tarptautiniuose konkursuose „Kings“, „Olympis“, „Kengūra“, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Iš aukščiau paminėtų faktų darome išvadą, kad **progimnazijos mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų** (darbų ir

rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis „optimalumas“, išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai.

kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). **Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną būtina analizuoti, kaip 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.**

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ - įverčio koeficientas – 3,4; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ įverčio koeficientas – 3,5).

Iš 2019 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais yra suaktyvėjęs. Tikėtina, kad bendruomenės dalyvavimas „Lyderių laikas 3“ projekte – mokytojų triadų suformavimas ir kolegų pamokų lankymas asmeninės mokinių pažangos matavimo ir vertinimo stebėjimo tikslu – dar labiau sustiprins mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir pamokų kokybę. **2019 metais iškelti pedagogų metodinės veiklos uždaviniai:** 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę stiprinant mokytojo ir mokinio dialogą siekiant, kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą – **įgyvendinti iš dalies**. Šie procesai progimnazijoje įsibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, **nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2020 metams:** 1) mokymosi įprasminimas (mokymasis per stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, žaidimą, kūrybą, socialines sąveikas) ir siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis, realaus pasaulio problemų sprendimas ir modeliavimas; 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokyti strategijų stiprinimas.

Nors IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ apklausoje teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ įverčio koeficientas yra aukštas – 3,2, bet, lyginant su 2018 metais, – nepakitęs, todėl **išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas.**

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas sritis „Rezultatai“, rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis: optimalumas) vertinamas kaip tobulintina mokyklos veiklos sritis, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai. Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę: raktinio žodžio „optimalumas“ veiklą vertinti (pagal skalės kategoriją) „patenkinama“ – suprantant, kad veikla yra vidutiniška, nebloga,

nesisteninga, neišskirtinė; t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

1.2. Veiklos tikslas. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

1. 2019-06-12 įvyko metodinių darbų paroda „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“. Rengdami metodinius darbus, pedagogai susistemino ir apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų.

2. 2019-10-29 progimnazijos projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginyje-konferencijoje „Veikiame kartu mokinio pažangos link“ buvo pristatyta metodinių darbų „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ paroda. Paroda organizuota kaip viena iš pedagogų dalijimosi gerąja darbo patirtimi ir idėjomis formų, ja siekta pabrėžti metodinės veiklos prioritetus, viešinti ugdomosios veiklos pasiekimus, tobulinti ugdymo kokybę.

3. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas srities „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis: optimalumas. Rodiklis vertintas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti.

4. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius (2019-09-06 direktoriaus įsakymas Nr. 1-27).

5. Kiekvienas mokytojas parengė ilgalaikių planų priedą – skaitmeninių mokymo priemonių svetainių sąrašus – ir jais naudojasi pamokose.

6. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad, organizuodami ugdomąją veiklą, naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra.

NMPP 2, 4 ir 6-ų klasių ataskaitos duomenys rodo, kad 6-ų klasių mokinių mokėjimo mokytis rodiklio reikšmė yra 0,51 standartizuotų taškų, o tai yra didesnė reikšmė nei šalies ir Širvintų rajono mokyklų vidurkis, tačiau progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus mokinių mokėjimo mokytis rodiklio reikšmė yra – 1,61 standartizuotų taškų, o tai rodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mokiniams. Mokėjimo mokytis rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti.

Bandomojo 8 klasės mokinių matematikos elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP 2019) pasiekimų įvertinimų moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) taškais vidurkiai pagal veiklos sritis arba kognityvinių gebėjimų grupes rodo, kad taikymo ir problemų sprendimo veiklos srityse progimnazijos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis yra aukštesnis nei visų šalies mokinių pasiektas vidurkis. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai artėja prie aukštesniųjų vidutinių pasiekimų lygmenų.

Metodinių darbų parodos „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ tikslas – padidinti užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūlą ir sudaryti mokiniams galimybę visų dalykų pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Parodoje eksponuota apie tris dešimtis metodinių darbų, kurių autoriai – visų mokomųjų dalykų pedagogai – susistemino ir apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų.

Tikėtina, kad pamokose padidėjo užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūla ir sudarytos didesnės galimybės mokiniams mokytis pagal savo gebėjimus ir galimybes, patiems pasirinkti užduotis ir planuoti savo mokymąsi.

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ teiginio „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis yra 3,0 (2018 metais – 2,7), tačiau šis rodiklis vis tiek patenka tarp 5 žemiausių įverčių, o tai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 3,2 (2018 metais - 2,9), tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad būtina toliau **stiprinti ir plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę visiems mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.**

<p>7. Prie https://sodas.ugdome.lt/aplinkos prisijungę 73 proc. mokytojų.</p> <p>8. Prie virtualios mokymosi aplinkos http://moodle.vma.lt/ prisijungę ir nuotoliniu būdu mokosi 17 proc. mokytojų.</p> <p>9. Interaktyvia lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų.</p> <p>10. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų.</p>	<p>Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas sritis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis „optimalumas“. Įsivertinimo metu nustatyti šie trūkumai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didesnė dalis mokinių atvyksta į konsultacijas prieš kontrolinių darbų rašymą ar trimestrų pabaigoje norėdami „pasitaisyti“ pažymį. 2. Konsultacijose apsilanko apie 140 (mažiau nei pusė) mokyklos mokinių. 3. Mokiniai, kurie gauna aukštesnius įvertinimus, kartais linkę nuvertinti savo gebėjimus, o mokiniai, gaunantys žemesnius įvertinimus, linkę savo gebėjimus pervertinti. 4. Kolegos pamokų stebėjimo lapuose apie mokinio pasiekimus ir pažangą įrašų nėra. 5. Mokytojai teigia, kad mokiniai pamokose „stokoja kūrybiškumo“. 6. Dalis mokytojų pamokose skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius. 7. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti neformaliojo švietimo būrelius. Tačiau iš 356 mokinių 161 (45 proc.) lanko NŠ būrelius mokykloje, meno mokyklą lanko 58 mokiniai (16 proc.), sporto mokyklą 89 (25 proc.) NVŠ - 99 (28 proc.), privačius būrelius lanko 10 mokinių (2,8 proc.) <p>IŠVADA. Dalis mokytojų skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius, todėl ne kiekvienoje pamokoje ne kiekvienam mokiniui sudaromos pakankamos sąlygos įgyti optimalų, atitinkantį jo amžiaus grupei keliamų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti konsultacijas, tačiau tokia galimybe pasinaudoja tik dalis mokinių.</p> <p>REKOMENDACIJOS: išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą, sudaryti galimybę visose pamokose mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis.</p>
<p>2. STRATEGINIS TIKSLAS: kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas.</p> <p>2.1. Veiklos tikslas. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.</p>	<p>Sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunikuoti su progimnazijos mokytojais, administracija.</p> <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,2). Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,4). Mokiniai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (įverčio koeficientas – 3,4).</p> <p>Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys nuolat viešinamas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos „facebook“ paskyroje, rajono ir šalies spaudoje. 2. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais. 3. Įvyko 37 mokyklos, iš jų – 5 mokinių tarybos renginiai. 4. Įgyvendintos 3 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (įkurta inovatyvių technologijų 2-oji laboratorija, „Sveikatingumo-basakojų takas“, labdaros 	

ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ paaukotos lėšos panaudotos socialinės rizikos mokinių gerbūviui).

5. 2019 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai ir 33 mokytojai, progimnazijos darbuotojai. Tvirtymosi akcijoje „Už žaliuojantį „Atžalyną“ buvo sutvarkyta mokyklos teritorija, stadionas, nugėti želdiniai.

6. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija ir Zibalų pagrindinio ugdymo skyrius tapo Širvintų rajono savivaldybės organizuotos geriausiai tvarkomų įstaigų teritorijų apžiūros nugalėtojais. Rugsėjo 28 d. vykusioje „Rudens šventėje“ Širvintų rajono savivaldybės padėkos, lentelės ir dovanos-suoliukai įteiktos „Atžalyno“ progimnazijai ir progimnazijos Zibalų skyriui.

7. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir turtina gamtos mokslų kabinetų bazę.

8. Dalyvauta 5 projektuose ir programose:

- „Saugios pertraukos“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos);
- dalyvaujant projekte „Išmok jaustis gerai“ (finansuojamas Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo, administruojamo Sveikatos apsaugos ministerijos, lėšomis);
- buvo vykdomas progimnazijos projektas „Širvintos: dabartis keičia praeitį“;
- tęsiamas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“;
- psichologinė pagalba bendruomenės nariams buvo teikta dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“.

9. Įvyko 16 ugdymosi dienų ne pamokų forma, 1 paramos-labdaros vakaronė, 2 mokytojų išvykos į spektaklius.

aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas –3,4), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas –3,5). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas –3,5).

Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas projektinėse veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas. Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms. Tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams įtraukia dalį bendruomenės į mokykloje vykstančias veiklas. Sistemingai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialines kompetencijas.

Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pripažįstama, kad visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.

Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.

Stebimas tarnybinių pranešimų skaičiaus mažėjimas Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.

2019 metais įvyko 16 ugdymosi ne pamokų forma dienų, kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos: žaidybinio, interpretacinio pobūdžio užduotys, turinčios tarpusavio rungtyniavimo, konkurso, viktorinos elementų. Mokiniai per klasių veiklas mokytis organizuoti savo ir grupės darbą, įgavo lyderystės pagrindų, skatinti planuoti savo ir grupės veiklas, pasiskirstyti pareigomis ir darbais grupėje, ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas. Poreikis pristatyti savo klasės veiklą viešai ugdė mokinių viešo kalbėjimo, vaidybinius, IT naudojimo įgūdžius. Per ugdymosi ne pamokų forma dienas mokiniai buvo pratinami prie ilgesnės nei 45 min. ugdomosios veiklos trukmės. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos ir miesto erdvėse. 2019 metais pasinaudota „Kultūros paso“ priemone mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti ir suorganizuotos 5 edukacijos.

10. Visose klasėse spalio 7-11 d įvyko psichikos sveikatos savaitės renginiai.
11. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai. Iš jų keturios ugdymo dienos (24 ak. val.) - viena diena per kiekvieną trimestrą ir viena diena mokslo metų pabaigoje – skiriamos pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti mokykloje ir kitose edukacinėse aplinkose arba pasinaudojant „Kultūros paso“ priemone.
12. E-dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per mokslo metus.
13. Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.
14. Sistemingai vyko mokinių socialinė-pilietinė veikla, kuri užfiksuota e- dienyne TAMO.
15. Įvyko 5-ų klasių mokinių tėvų visuotinis susirinkimas, vieną kartą per trimestrą vyko visų klasių trišaliai susitikimai „Mokinys – tėvai – mokytojas“, klasių tėvų susirinkimai.
16. Organizuojant mokyklos renginius pasitelkta apie 8 socialinius partnerius.
17. Įvyko keturi pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje.
18. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovaujamas „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“.
19. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“.
20. Įvyko progimnazijos nepedagoginių darbuotojų mokymai „Kaip atpažinti smurtą ir patyčias“
21. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas ir jo analizė.
22. Vyko 5-okų adaptacijos projektas.
23. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą

Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Per Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti skirtą ugdymo(si) be pamokų dieną „Išmok jaustis gerai“ daug dėmesio buvo skirta pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo plėtrai, saugios, sveikos ir patrauklios mokyklos aplinkos kūrimui. Socialinių įgūdžių ugdymo būrelio „Sniego gniūžtelė“ nariai, vadovaujami socialinės pedagogės R. Gasparavičienės, pratęsė atžalyniečių misiją ir spalio 14 d. miesto knygyne, rajono viešojoje bibliotekoje dalino skaitytojams skirtukus, linkėjo dažniau šypsotis ir džiaugtis šia diena. Penktų klasių mokiniams psichologinius užsiėmimus apie streso ir nerimo mažinimą vedė Širvintų PPT psichologė Olga Gerviatovič.

Dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ buvo teiktos individualios psichologinės konsultacijos 31 mokiniui, 20 individualių konsultacijų mokinių tėvams ir mokytojams, suorganizuota 14 klasių valandėlių, skirtų klasių mikroklimato gerinimui, įvyko paskaita mokytojams „Stresas. Streso įveikos būdai“, paskaita tėvams „Netinkamo vaikų elgesio priežastys, taisyklės ir ribos“. 2019-12 atlikto patyčių masto mokykloje tyrimo duomenys rodo, kad 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai, 16 proc. ne visada jaučiasi saugiai (lyginant su 2018 metais, skaičius stabilus), vienas, bet svarbus procentas mokinių (3 asmenys), mokykloje jaučiasi „visiškai nesaugiai“. Visų klausimyne pateiktųjų patyčių ir smurto būdų mokinių elgesyje stebima mažiau arba tiek pat lyginant su 2018 m. Netiesiogines patyčias, žodinių smurtą mokykloje teigia patiriantys vidutiniškai 13,6 proc. mokinių. Didesnė dalis mokinių, lyginant su 2018 m., patyrę patyčias, nevensia pasipasakoti tėvams, draugams ir mokytojams. Visose šiose kategorijose kreipimosi dažnumas išaugo. Beveik trečdalis mokinių į patiriamas patyčias vis dar reaguoja nekonstruktyviai – atsako tuo pačiu arba nesikiima jokių veiksmų.

Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. **Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.**

Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos jausmą ir gerą skonį. **Progimnazijos siekis – sukurti įvairių**

stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur.

24. Lietuvos mokyklų žaidynėse III mokyklų grupėje **Širvintų „Atžalyno“ progimnazija** laimėjo I-ąją vietą.

25. Progimnazijoje 2019–2020 m. m. vyko 11 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai.

26. Progimnazijoje aktyviai veikė Inovatyvių technologijų laboratorija.

27. Įrengtos 2-iosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos.

28. Tęsimas bendradarbiavimas su Baltijos pažangių technologijų institutu.

29. Įvyko netradicinė mokslo metų užbaigimo šventė „Pagaliau atostogos!“.

30. Į jaukios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos.

paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 5-8 klasių mokiniai buvo įtraukti į sveikatingumo tako įkūrimą vidiniame mokyklos kieme. Įrengtos antrosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos, turtinama abiejų Inovatyvių laboratorijų bazė. Paramos-labdaros vakaronės metu surinktos lėšos, 2-jų procentų paramos lėšos panaudotos Inovatyvių technologijų laboratorijų bazės turinimui.

Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinumui užtikrinimui. Vyko pavienių V GK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, tačiau trūksta mokytojų-savanorių pagalbos. **Mokytojų budėjimo kokybė išlieka aktuali ir tobulintina.**

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai.

IŠVADA: Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, kuriant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasiekti, kad pamokose mokytojai formuotų mokėjimo mokyti	75-80% mokytojų sudarys galimybę mokiniams pamokose	1. Kiekvienas mokytojas parengs užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aplankus. 2. 5 (penkiose) metodinėse grupėse įvyks užduočių	1-2. Visose metodinėse grupėse įvyko užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aptarimas, visi mokytojai parengė užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aplankus. (2019-06-19 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2). 2019-06 įvyko metodinių darbų paroda „Pasiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“. Rengdami metodinius darbus, pedagogai susistemino ir

<p>kompetenciją ir sudarytų galimybę mokiniams pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygius, naudoti įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis.</p>	<p>pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, siūlys mokiniams ieškoti informacijos rašytiniuose ir elektroniniuose šaltiniuose.</p>	<p>pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aptarimas, metodinės parodos.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas parengs naudingų elektroninių nuorodų sąrašus ir jais naudosis pamokose vizualizuodamas ugdymosi procesą.</p> <p>4. Kiekvienas mokytojas išbandys ir naudosis https://iqesonline.lt platformoje pateiktais mokinių grįžtamojo ryšio ir savirefleksijos instrumentais, vizualizavimo metodų portfeliu.</p> <p>5. Kiekvienas mokytojas dalyvaus virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt).</p>	<p>apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų. Parodoje eksponuota apie tris dešimtis metodinių darbų, kurių autoriai – visų mokomųjų dalykų pedagogai – susistemino ir apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų.</p> <p>2019-10-29 progimnazijos projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginyje-konferencijoje „Veikiame kartu mokinio pažangos link“ buvo pristatyta metodinių darbų „Pasiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ paroda. Paroda organizuota kaip viena iš pedagogų dalijimosi gerąja darbo patirtimi ir idėjomis formų, ja siekta pabrėžti metodinės veiklos prioritetus, viešinti ugdomosios veiklos pasiekimus, tobulinti ugdymo kokybę.</p> <p>3. Kiekvienas mokytojas parengė ilgalaikių planų priedą – skaitmeninių mokymo priemonių svetainių sąrašus – ir jais naudojami pamokose.</p> <p>4. Stiprindami mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.</p> <p>5. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt mokymuose. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2020 metams: 1) mokymosi įprasminimas (mokymasis per stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, žaidimą, kūrybą, socialines sąveikas) ir siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis, realaus pasaulio problemų sprendimas ir modeliavimas; 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis strategijų stiprinimas.</p> <p>NMPP 2, 4 ir 6-ą klasių ataskaitos duomenys rodo, kad 6-ą klasių mokinių mokėjimo mokytis rodiklio reikšmė yra 0,51 standartizuotų taškų, o tai yra didesnė reikšmė nei šalies ir Širvintų rajono mokyklų vidurkis, tačiau progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus mokinių mokėjimo mokytis rodiklio reikšmė yra – 1,61 standartizuotų taškų, o tai rodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mokiniams. Mokėjimo mokytis rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti.</p> <p>Bandomojo 8 klasės mokinių matematikos elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP2019) pasiekimų įvertinimų moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) taškais vidurkiai pagal</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>veiklos sritis arba kognityvinių gebėjimų grupes rodo, kad taikymo ir problemų sprendimo veiklos srityse progimnazijos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis yra aukštesnis nei visų šalies mokinių pasiektas vidurkis. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai artėja prie aukštesniųjų vidutinių pasiekimų lygmens. Aukščiau išvardinti duomenys rodo, kad metodinių darbų rengimas ir parodos „Pasiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ organizavimo tikslas – padidinti užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūlą ir sudaryti mokiniams galimybę visų dalykų pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, pasiektas. 75% mokytojų sudarė galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, siūlė mokiniams ieškoti informacijos rašytiniuose ir elektroniniuose šaltiniuose.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ teiginio „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis yra 3,0 (2018 metais – 2,7), tačiau šis rodiklis vis tiek patenka tarp 5 žemiausių įverčių, o tai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 3,2 (2018 metais - 2,9), tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad būtina toliau stiprinti ir plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę visiems mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p>
1.2. Užtikrinti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.	Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumais. 45 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi progimnazijos mokiniai dalyvaus Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondo inicijuotame projekte „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“. 2. Visi mokytojai dalyvaus Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotame projekte „Išmok jaustis gerai“. 3. Kiekvienas mokytojas parengs Bendrosios 	<ol style="list-style-type: none"> 1. LR Sveikatos Apsaugos Ministerijos inicijuotame projekte „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“, kurį finansavo ES struktūriniai fondai 2019–2021 m. esame įsipareigoję dalyvauti partnerių teisėmis, bet dėl objektyvių teisinių aplinkybių 2019 m. projekte nedalyvavome. Bet 2019-03 progimnazijos mokiniai dalyvavo praktinio projekto „Aktyvus jaunimas“ mokymuose. Projektas finansuojamas ESF „Jaunimo informavimas ir švietimas siekiant paskatinti juos aktyviau dalyvauti viešojo valdymo procesuose“ (Nr. 10.1.2-ESFA-K-917-01-0024). Projektą įgyvendina partneriai: VšĮ „Atskirties mažinimo iniciatyvos“, VšĮ „Konsultavimas.lt“. 2. 2019-02-26 12 progimnazijos mokytojų teoriškai ir praktiškai mokėsi streso įveikos būdų, dalyvavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuojamame projekte mokytojams „Išmok jaustis gerai“. 2019-03-13 projekto „Išmok jaustis gerai“ mokymuose, kuriuos vedė lektorė Lina Straukė, psichologė, besivadovaujanti kognityvine elgesio terapija dalyvavo 27 mokyklos pedagogai. Kalbėjome apie emocijų svarbą ir įtaką

	<p>mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.</p>	<p>sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos integravimo į mokomąjį dalyką planą – ilgalaikio plano priedą.</p> <p>4. Bus atliktas penktokų nerimastingumo tyrimas, jo rezultatai aptarti išplėstiniame direktijos posėdyje.</p> <p>5. Įvyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija.</p> <p>6. Kiekvienoje klasėje įvyks ne mažiau kaip po 2 visuomenės sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos.</p> <p>7. Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos mokykloje ir jos teritorijoje.</p> <p>8. Bus atliktas patyčių masto tyrimas, duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei.</p> <p>9. VGK posėdžiuose ir pasitarimuose bus atliekama specialiųjų poreikių turinčių mokinių, socialinės rizikos grupės mokinių adaptacijos</p>	<p>bendravimui bei mokėmės praktiškai taikyti nesmurtinės komunikacijos principus.</p> <p>3. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Parengta programa saugoma kiekvieno mokytojo ilgalaikio mokomojo dalyko plano priede, fiksuojama – e-dienyne Tamo.</p> <p>4. 2019-10 buvo atliktas penktokų nerimastingumo tyrimas, kurio rezultatai aptarti išplėstiniame direktijos posėdyje 2019-10-15 (2019-10-15 Direktijos posėdžio protokolas Nr. 5).</p> <p>5. Dėl direktoriaus ilgalaikio nedarbingumo penktokų adaptacijos aptarimas su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais ir administracija įvyko neformalaus pokalbio metu.</p> <p>6. Kiekvienoje klasėje įvyko 2 ir daugiau visuomenės sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos, kurios yra užfiksuotos e-dienyne Tamo, klasių veiklose.</p> <p>7. Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinumui užtikrinimui. Vyko Įvyko keturi pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje. pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, pasitelkta mokytojų-savanorių pagalba.</p> <p>8. 2019 m. gruodžio mėn. atlikto patyčių masto mokykloje tyrimo duomenys rodo, kad 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai, 16 proc. ne visada jaučiasi saugiai (lyginant su 2018 metais, skaičius stabilus), vienas, bet svarbus procentas mokinių (3 asmenys), mokykloje jaučiasi „visiškai nesaugiai“. Visų klausimyne pateikiamų patyčių ir smurto būdų mokinių elgesyje stebima mažiau arba tiek pat lyginant su 2018 m. Tiek tiesioginėmis, tiek netiesioginėmis patyčiomis ir smurtu savo atžvilgiu mokykloje skundžiasi vidutiniškai 8,7 proc. mokinių. Fizinį smurtą ar fiziškai patiriamą skriaudą mokykloje teigia patiriantys vidutiniškai 4,6 proc. mokinių. Netiesiogines patyčias, žodinių smurtą mokykloje teigia patiriantys vidutiniškai 13,6 proc. mokinių. Konstruktyvios reakcijos į patyčias 2019 m. atsakymuose tampa vis patrauklesnės. Didesnė dalis mokinių, lyginant su 2018 m., patyrę patyčias, nevengia pasipasakoti tėvams, draugams ir mokytojams. Visose šiose kategorijose kreipimosi dažnumas išaugo. Dažniausiai mokiniai kreipiasi į tėvus (apie 45 proc.), rečiausiai į mokytojus (apie trečdalis). Vis dėl to</p>
--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ir saugumo stebėseną ir korekcijas.</p> <p>10. Visose klasėse įvyks ne mažiau nei po 2 Patyčių prevencijos programos „Olweus“ klasių valandėles.</p>	<p>besikreipiančiųjų pagalbos skaičius dar nesiekia pusės visų atsakiusiųjų. Beveik trečdalis mokinių į patiriamas patyčias vis dar reaguoja nekonstruktyviai – atsako tuo pačiu arba nesiima jokių veiksmų.</p> <p>9. VGK posėdžiuose ir pasitarimuose nuolat aptariamos specialiųjų poreikių turinčių mokinių, socialiai pažeidžiamų mokinių adaptacijos sėkmės, problemos, vykdoma saugumo stebėseną ir korekcijas. Tai užfiksuota VGK posėdžių protokoluose. VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas.</p> <p>10. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės patyčių prevencijos temomis padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovaujama „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“.</p> <p>Sistemiškai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialines kompetencijas.</p> <p>Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms. Tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams įtraukia dalį bendruomenės į mokykloje vykstančias veiklas.</p> <p>Stebimas tarnybinių pranešimų skaičiaus mažėjimas (2017 metais – 40-čiai mokinių surašyti tarnybiniai pranešimai, 2018 metais – 37-iems mokiniams, 2019 metais – 25). Dažniausiai pasitaikantys mokinių elgesio taisyklių pažeidimai – draudžiamų daiktų atsinešimas į mokyklą, rūkymas mokyklos teritorijoje, drausmės ir elgesio problemos pamokose, mokyklos turto sugadinimas.</p>
<p>1.3. Įtraukti visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.</p>	<p>35-40 proc. pamokų vyks realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose: gamtoje,</p>	<p>1. Socialinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė ir progimnazijos administracija paruoš lauko klasės įrengimo projektą.</p> <p>2. „Lauko klasės“ kūrimo aktyviai dalyvaus Mokinių taryba, mokiniai-savanoriai, mokytojai-savanoriai, mokinių tėvai, socialiniai partneriai.</p>	<p>1-2. Socialinių ir gamtos mokslų metodinės grupės mokytojai parengė „Lauko klasės“ įrengimo projektą progimnazijos vidiniame kiemelyje. Jame įrengtas „Sveikatingumo-basakojų takas“. „Lauko klasės“ kūrimo ir įrengimo noriai ir aktyviai dalyvavo visa progimnazijos bendruomenė.</p> <p>3. Iš savivaldybės remiamo projekto „Saugios pertraukos“ nupirkta 20 mankštos kilimėlių, kuriuos naudojome „Lauko klasėje“ ir užsiėmimų lauke metu.</p> <p>4. 2018–2019 m. m. parengtas ir gautas finansavimas aplinkosauginiam projektui „Pažink, rūpinkis, saugok“.</p> <p>5. Vykdamas aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“ sukurtas edukacinis stendas, mokomasis filmukas ir edukaciniai žaidimai, padedantys mokiniams susipažinti su augalais, augančiais mokyklos teritorijoje.</p>

	<p>kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. 15-os ugdymosi dienu veiklos vyks įvairiose mokyklos erdvėse (klasėse be sienų), Pagal poreikį ugdymui bus išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“.</p> <p>Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</p>	<p>3. Iš paramos lėšų bus įsigyta kilnojamų suolų lauko edukacijoms vykdyti.</p> <p>4. Bus parengtas ir Širvintų rajono savivaldybei pateiktas aplinkosaugos švietimo tęstinis projektas „Pažink, rūpinkis, saugok“ (lėšoms iš aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos 2018 m. gauti).</p> <p>5. Biologijos, gamtos pamokose bus naudojami žaidimai ir stendas, sukurti įgyvendinant aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“.</p> <p>6. Bus turtinama „Inovatyvių technologijų laboratorijos“ techninė-materialinė bazė, pasitelkiant išorės partnerius.</p> <p>7. Visų klasių mokiniai ir mokyklos darbuotojai dalyvaus švarinimosi akcijoje „Darom!“.</p> <p>8. Visų klasių mokiniai ir tėvai-mokytojai-savanoriai dalyvaus dienos ne pamokų forma „Mokyklą remontuojame patys“ veiklose.</p> <p>9. Visi pradinių klasių ir 5-8 klasių mokiniai turės galimybę pasinaudoti „Kultūros paso“ lėšomis ir</p>	<p>6. Pasitelkiant socialinius partnerių paramą, panaudojant paramos-labdaros vakaronės metu surinktas lėšas bei 2 proc. lėšas Inovatyvių laboratorijos bazė praturtinta stacionariu kompiuteriu, nauja multimedija, elektronikos priemonėmis ir kt. konstravimui treikalinga įranga.</p> <p>7. 2019 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ (akcija „Darom!“) dalyvavo visų klasių mokiniai ir 33 mokytojų, progimnazijos darbuotojų. Tvarkymosi akcijoje „Už žaliuojantį „Atžalyną“ buvo sutvarkyta mokyklos teritorija, stadionas, nugenėti želdiniai.</p> <p>8. Viena iš ugdymosi ne pamokų forma dienų 2019-06-18 buvo skirta socialinei veiklai „Mokyklą remontuojame patys“. Dėl aukštos lauko ir patalpų oro temperatūros, viršijančios numatytą higienos normose, atsižvelgiant į ŠMM rekomendacijas, veiklose dalyvavo tik savanoriai.</p> <p>9. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai. Iš jų keturios ugdymo dienos (24 ak. val.) – viena diena per kiekvieną trimestrą ir viena diena mokslo metų pabaigoje - skiriamos pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti mokykloje ir kitose edukacinėse aplinkose arba pasinaudojant „Kultūros paso“ priemone mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti.</p> <p>2019 metais pasinaudota „Kultūros paso“ priemone mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti ir suorganizuotos 5 edukacijos, 2 dienos kiekvienai klasei nuo 2019 m. rugsėjo iki gruodžio mėn. buvo skirtos edukacijoms ne mokykloje.</p> <p>2019 metais įvyko 16 ugdymosi ne pamokų forma dienų, kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos erdvėse: aktų salėje, „Menų kiemelyje“, koridoriuose, progimnazijos kieme ir miesto erdvėse. Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad 40 proc. pamokų vyksta realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p> <p>Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse, į bendrakūrą įtraukė mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 5-8 klasių mokiniai buvo įtraukti į sveikatingumo tako įkūrimą vidiniame mokyklos kieme.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		išvykti į įvairias edukacijas už mokyklos ribų.	
--	--	-------------------------------------------------	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius (2019-09-06 direktoriaus įsakymas Nr. 1- 27). 3.2. Įrengta II-oji inovatyvių technologijų laboratorija.	Individualių mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas, mokymosi pasiekimų gerinimas. Mokiniam ir kitoms bendruomenės grupėms plečiamos sąlygos naudotis inovatyviomis technologijomis ir ugdytis kūrybiškumo kompetenciją.

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Progimnazijos strateginio valdymo.
6.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Progimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Įgyvendinti pokyčio projektą, nukreiptą į besimokančiųjų sėkmę dalyvaujant LL3 projekte.	Įgyvendinamas pokyčio projektas, orientuotas į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą	Parengtas pokyčio projekto rezultatų sklaidos bei tvarumo užtikrinimo planas
2. Pasiekti, kad patobulintus individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus mokiniai, klasių vadovai ir mokytojai efektyviai naudotų pamokose, klasių valandėlėse ir trišaliuose susitikimuose.	80 % mokinių, pildydami individualios pažangos lapus, mokysis stebėti ir vertinti asmeninę pažangą, planuoti savo mokymąsi ir ugdymąsi, ne rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai kartu su mokytojais ir tėvais/ globėjais aptars individualią pažangą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susitarimų dėl patobulintų individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo įrankių panaudojimo refleksija – 2 mokytojų tarybos ar direkcijos posėdžiai. 2. Kiekvienoje klasėje bus suorganizuotas ne mažiau nei 1 klasių vadovų tyrimas, siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus. 3. Iki 150 mokinių bus konsultuojami po pamokų. 4. Metodinėse grupėse bus suorganizuoti ne mažiau nei 1 susirinkimas, kuriame bus aptarta veikla stebint ir analizuojant pamokose taikomus individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus, mokinių motyvacijos skatinimo būdai. 5. Įvyks trys trišaliai susitikimai „Mokinys-tėvai-mokytojas“, kuriuose bus analizuojama individuali mokinio pažanga.
3. Pasiekti, kad pamokose būtų sudarytos sąlygos mokinių mokymuisi stebint, tyrinėjant, eksperimentuojant, žaidžiant, kuriant, užduotis siejant su mokinių gyvenimo patirtimis, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.	<p>75 proc. mokytojų pamokose sudarys mokiniams sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas,</p> <p>65 proc. mokinių gebės spręsti realaus gyvenimo problemines situacijas.</p> <p>60 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius.</p> <p>55 proc. mokinių gebės atlikti įvairias tyrinėjimo užduotis, eksperimentus.</p> <p>80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 65 proc. stebėtų kolegų pamokų aprašuose bus užfiksuoti stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimų, kūrybinių užduočių pamokose panaudojimo atvejai. 2. Mokinių gebėjimo formuluoti mokymosi tikslus ir uždavinius įgūdžių ugdymo atvejai bus užfiksuoti pusėje stebėtų kolegų pamokų aprašų. 3. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius atvejai bus užfiksuoti 75 proc. stebėtų kolegų pamokų aprašų. 4. Priemonių ir instrumentų, gautų iš projekto „Mokyklų aprūpini-mas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ panaudojimas gamtos mokslų pamokose pagal https://www.vedlys.smm.lt/58_klasiu_pamoku_veiklu_aprasai.html pateiktus aprašus bus stebėta iki 6 gamtos mokslų pamokų. 5. 80 proc. mokytojų dalyvaus seminare apie patirtinį ugdymąsi.

	priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį. Kiekvienas mokytojas sudarys ir pamokose naudos naudingų interneto nuorodų sąrašą.	6. Pagal galimybes bus turtinama Inovatyvių technologijų laboratorijų techninė-materialinė bazė, pasitelkiant išorės partnerius, 2 proc. paramos lėšas.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
 (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos, neaktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas trišaliuose susitikimuose, nepakankamai aktyvus kolegų pamokų stebėjimas, kt.).
10.2. Teisės aktų pasikeitimai.
10.3. Nenumatytos aplinkybės (techniniai atvejai ir kt.).

—

 (švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

 (parašas)

 (vardas ir pavardė)

 (data)