

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

Mokyklos kontekstinė aplinka.

Širvintų „Atžalyno“ progimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas lietuvių mokomąja kalba. Mokyklos steigėja – Širvintų rajono savivaldybė. 2011 metų gruodžio mėnesį Širvintų rajono savivaldybės taryba patvirtino sprendimą, kuriuo Širvintų „Atžalyno“ pagrindinei mokyklai nuo 2012 metų sausio 2 dienos suteiktas progimnazijos statusas. Reorganizavus Širvintų r. Zibalų pagrindinę mokyklą, ji prijungta prie Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykla tęsia veiklą kaip Širvintų „Atžalyno“ progimnazija (adresas: Ukmergės g. 4, LT-19110, Širvintos) su Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriumi (adresas: Mokyklos g. 7, Zibalai, Zibalų sen., LT-19106, Širvintų r.). Progimnaziją lanko Širvintų miesto ir rajono vaikai. Yra mokinių, kurie atvyksta iš Vilniaus ir Molėtų rajonų gyvenviečių. Į mokyklą ir iš mokyklos pavežami mokiniai iš nuo Širvintų miesto toliausiai nutolusių Bagaslaviškio, Alionių, Jauniūnų gyvenviečių. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė.

Širvintų „Atžalyno“ progimnazija yra šiaurinėje miesto dalyje. Mokykla nedideliu atstumu (1000 m) nutolusi nuo miesto centro, įsikūrusi Ukmergės g. šalia Širvintų kaimo ir rajoninio kelio Širvintos-Šešuoliai. Nuo Zibalų g. ir Ukmergės g. sankryžos nutolusi apie 140 metrų centro link. Susisiekimas iki mokyklos tiek nuo centro, tiek nuo kitų miesto kampelių puikus: asfaltuotos gatvės, saugūs pėsčiųjų takai. Artimiausios bendrojo ugdymo mokyklos – Širvintų pradinė, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija, lopšelis-darželis „Boružėlė“. Nuo mokyklos atsiveria Nepriklausomybės aikštės vaizdas. Šalia mokyklos – sporto aikštynas, dirbtinės dangos aikštelė. Mokyklą supa individualūs gyvenamieji namai, atokiau – penkiaaukščiai gyvenamieji namai. Mokykla yra šalia miesto pramoninės zonos.

Mokinių, lankančių progimnaziją, skaičius nežymiai mažėja. Per 2019 metus iš mokyklos išvyko ir atvyko po 3 mokinius. Šiuo metu „Atžalyno“ progimnazijoje mokosi 337 mokiniai, sukomplektuota 14 klasių. Zibalų pagrindinio ugdymo skyriaus jungtinę ikimokyklinio ugdymo grupę lanko 16 vaikų, pradinio ugdymo klasėse mokosi 9 mokiniai.

Ekonominė progimnazijos situacija yra susijusi su šalies ir savivaldybės ekonomine situacija, lėšų pakanka tik būtiniesiems poreikiams tenkinti: brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos aplinkos išlaikymui. Nuolat besikeičianti finansinė ir ekonominė situacija turi įtaką mūsų mokyklos kontekstui. Mokykla papildomų lėšų gauna dalyvaudama programose ir projektuose, labdaros akcijose, iš 2 procentų metinių pajamų mokesčio įnašų, pervestų mokyklai, taip pat iš rėmėjų.

Socialinis kontekstas 2019 m. gruodžio mėn. duomenimis:

Socialinis kontekstas	Skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
Socialiai remtinos šeimos (gaunančios soc. pašalpą, 2018-09-01)	4	1,2
Socialinės rizikos šeimos (mokinių, augančių soc. rizikos šeimose, skaičius)	13	3,9
Daugiavaikės šeimos (mokinių, augančių daug. šeimose skaičius)	76	22,8
Mokiniai, patyrę netektį (netekę vieno iš tėvų arba abiejų) (1)	8	2,4
Globojami mokiniai (globa įteisinta ofic.)	10	3

Mokiniai, kurių tėvai užsienyje	17	5,1
Nemokamą maitinimą gaunantieji mokiniai (2018-12-31)	41	12,3
Aprūpinti 2018 m. mokymosi reikmenimis	13	3,9
Mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km nuo mokyklos ir yra pavežami:	101	30,2
a) iš jų privačiais (pirmyn-atgal)	17	5,1
b) kiti visi mokykliniais autobusais ir visuomeniniu transportu	84	25,1
Ypatingo socialinio pedagoginio dėmesio reikalaujantys mokiniai	31	9,3

Vadybinės veiklos pasiekimai, įsimintini sėkmės atvejai.

Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys nuolat viešinamas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos „facebook“ paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.

Įgyvendintos 3 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (įkurta inovatyvių technologijų antroji laboratorija, „Sveikatingumo-basakojų takas“, labdaros ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ paaukotos lėšos panaudotos socialinės rizikos mokinių gerbūviui). Į jaukios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos. Vyko socialinė veikla: kalėdinis ir velykinis mokyklos erdvių puošimas, šventinių akcentų įvairiose mokyklos erdvėse kūrimas.

2019 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį „Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai ir 33 mokytojai bei progimnazijos darbuotojai. Tvarkymosi akcijoje „Už žaliuojantį „Atžalyną“ buvo sutvarkyta mokyklos teritorija, stadionas, nugenėti želdiniai. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija ir Zibalų pagrindinio ugdymo skyrius tapo Širvintų rajono savivaldybės organizuotos geriausiai tvarkomų įstaigų teritorijų apžiūros nugalėtojais.

Širvintų „Atžalyno“ progimnazija dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir turtina gamtos ir technologijų mokslų kabinetų bazę.

Dalyvauta 7 projektuose ir programose: „Saugios pertraukos“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos), „Demokratijos paieškos Širvintose“, „Aktyvus jaunimas“, tęsiamas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“, socialiniame projekte „Sodinam“. Psichologinė pagalba bendruomenės nariams buvo teikta dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“. Dalyvaujant projekte „Išmok jaustis gerai“ (finansuojamas Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo, administruojamo Sveikatos apsaugos ministerijos, lėšomis) buvo stiprinama pedagogų sveikata, darbuotojai buvo paskatinti ugdyti(s) sveikos gyvensenos įgūdžius ir gerinti įstaigos mikroklimatą. Buvo vykdomas progimnazijos projektas „Širvintos: dabartis keičia praeitį“. Projekto tikslai: skatinti mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimą, ugdyti mokinių pilietiškumą ir patriotizmą, aktyviai dalyvauti miesto ir rajono kultūriniame gyvenime, savivaldoje.

Įvyko 16 ugdymosi dienų ne pamokų forma, 1 paramos-labdaros vakaronė, 2 mokytojų išvykos spektaklius. Organizuojant mokyklos renginius, pasitelkta apie 8 socialinius partnerius.

Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.

Progimnazijoje aktyviai veikia Inovatyvių technologijų laboratorija. Įrengtos antrosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos. Tęsiamas bendradarbiavimas su Baltijos pažangių technologijų institutu.

Įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginys-konferencija „Veikiame kartu mokinio pažangos link“, kurioje veikė metodinių darbų „Pasiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ paroda. Paroda organizuota kaip viena iš pedagogų dalijimosi gerąja darbo patirtimi ir idėjomis formų, ja siekta pabrėžti metodinės veiklos prioritetus, viešinti ugdomosios veiklos pasiekimus, tobulinti ugdymo kokybę.

Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt mokymuose.

Darbuotojai:

Eil. Nr.		2019 m. gruodžio 31 d.
1.	Bendras darbuotojų skaičius	58
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	35
	vadovai	2
	mokytojai (pagrindinės pareigos)	26
	mokytojai (nepagrindinės pareigos)	2
	pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas ir t. t.)	5
3.	Atestuoatų pedagoginių darbuotojų skaičius:	34
	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	1
	turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	22
	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	7
	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	4
4.	Neatestuoatų pedagoginių darbuotojų skaičius	0

Metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Didžioji dalis I metinio veiklos tikslo – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi - įgyvendintas iš dalies. Dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“, bus peržiūrėti naudojami asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentai. Į jų tobulinimo ir naujų, visiems priimtinių instrumentų kūrimą bus įtraukti mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, globėjai, rūpintojai, susitarta dėl asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentų naudojimo dažnumo, konteksto. Tikėtina, kad įvykdžius projekto planą padidės kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumas ir stiprės mokinių mokymosi motyvacija. Progimnazijos mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną, būtina analizuoti, kaip 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ - įverčio koeficientas – 3,4; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ - įverčio koeficientas – 3,5).

Mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais yra suaktyvėjęs. Tikėtina, kad bendruomenės dalyvavimas „Lyderių laikas 3“ projekte – mokytojų triadų suformavimas ir kolegų pamokų lankymas asmeninės mokinių pažangos matavimo ir vertinimo stebėjimo tikslu – dar labiau sustiprins mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir pamokų kokybę.

Siekiant II tikslo – formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus - pamokose padidėjo užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūla ir sudarytos didesnės galimybės mokiniams mokytis pagal savo gebėjimus ir galimybes, patiems pasirinkti užduotis ir planuoti savo mokymąsi. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti neformaliojo švietimo būrelius.

Dalis mokytojų skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti konsultacijas, tačiau tokia galimybe pasinaudoja tik dalis mokinių.

85 proc. mokytojų stebėtose pamokose taikė įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 60 proc. mokytojų pamokose sudarė galimybę mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis. 70 proc. mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti. 70 proc. mokytojų pamokose skatina mokinių tarpusavio vertinimą. 70 proc. mokinių geba objektyviai įvertinti klasės draugų darbus. 85 proc. mokytojų pamokose skatino mokinius nuolat reflektuoti savo mokymąsi ir tikslingai naudojo asmeninės mokinių pažangos lapus.

Išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą, sudaryti galimybę visose pamokose mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis.

Siekiant III tikslo - kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką - įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos. Progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“, buvo teiktos individualios psichologinės konsultacijos 31 mokiniui, 20 individualių konsultacijų mokinių tėvams ir mokytojams, suorganizuota 14 klasių valandėlių, skirtų klasių mikroklimato gerinimui, įvyko paskaita mokytojams „Stresas. Streso įveikos būdai“, paskaita tėvams „Netinkamo vaikų elgesio priežastys, taisyklės ir ribos“. 2019 m. gruodžio mėn. atlikto patyčių masto mokykloje tyrimo duomenys rodo, kad 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai, 16 proc. ne visada jaučiasi saugiai (lyginant su 2018 metais, skaičius stabilus).

VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles.

Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 5-8 klasių mokiniai buvo įtraukti į sveikatingumo tako įkūrimą vidiniame mokyklos kieme. Įrengtos antrosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos, turtinama abiejų Inovatyvių laboratorijų bazė. Paramos-labdaros vakaronės metu surinktos lėšos, 2-jų procentų paramos lėšos panaudotos Inovatyvių technologijų laboratorijų bazės turtinimui.

Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinio užtikrinimui. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai.

Veiklos kokybės įsivertinimas.

ĮVERTINTOS TEMOS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Įsivertinimo išvada
1. Rezultatai	1.2. Pasiekimai ir pažanga	4.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	Rodiklis vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Narystė ir bendrakūra	Rodiklis vertinamas kaip privalumas
------------------------------------	------------------------	----------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

Rekomendacijos veiklos tobulinimui.

1. Mokslo metų pradžioje aptarti (išanalizuoti) mokinių poreikius ir/ar būtinybę lankyti dalykų konsultacijas. Aptaria klasės vadovas, dalyko mokytojas ir tėvai. Klasės vadovas nuolat domisi konsultacijų lankomumu ir kiekvieną savaitę informuoja tėvus. Atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai.
2. Planuojant ugdymo(si) turinį, sistemingai skirti mokiniams užduotis pagal pasiekimų lygius. Sudaryti sąlygas pamokose ir atliekant namų darbų užduotis tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Atsakingi dalykų mokytojai.
3. Organizuoti integruoto ugdymo dienas, pasikviesti ir įtraukti į veiklas mokinių tėvus. Taip parodyti praktinę integruoto ugdymo naudą. Atsakinga mokyklos administracija, dalykų mokytojai.
4. Siekiant ugdymo proceso optimalumo, tikslinga rengti integruotas užduotis, kurios sujungtų to paties dalyko kelias temas ar kelis mokomuosius dalykus į vieną projektą ar darbą. Integruoti darbai skatina mokinių gebėjimą atpažinti natūralias sąsajas tarp skirtingų dalykų, ugdo kūrybiškumą ir formuoja visuminį pasaulio suvokimą. Būtina aptarti metodinėse grupėse ir numatyti ilgalaikiuose planuose. Atsakingi dalykų mokytojai ir Metodinė taryba.
5. Skatinti mokinius nuolat reflektuoti savo mokymąsi tikslingai panaudojant Asmeninės mokinių pažangos lapus, juos analizuojant trišalių susitikimų „Mokinys-tėvai-mokytojas“ metu.
6. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius įtraukiant juos į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.

II. MOKINIAI (VAIKAI)

Mokinių skaičius:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai (09-01)	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	Iš viso	Iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai
2018-09-01	14	8	356	378	28
2017–2018 m. m.	8	8	357	373	27
2019-09-01	16	9	341	366	24
2018–2019 m. m.	16	9	337	362	22

Mokinių lankomumas:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų		Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių	
	1–4 kl.	5–8 kl.	1–4 kl.	5–8 kl.
2019 rugsėjis-gruodis	20,9	46,9	0,4	0,8
2018–2019 m. m.	102,5	66,7	16,9	2,4

Šeimos:

Šeimos	Mokinių, gyvenančių šeimose, skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
Socialiai remtinos šeimos (2019-12-31)	4	1,2
Socialinės rizikos šeimos (2019-12-31)	13	3,9

Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą:

Skaičius (2018–2019 m. m.)	Proc. nuo mokinių skaičiaus
1	0,27

Mokiniai, gaunantieji nemokamą maitinimą:

Mokinių skaičius (2019-12-31)	Proc. nuo mokinių skaičiaus
41	12,3

Neformalusis vaikų švietimas:

Lankančiųjų mokinių skaičius (2019-12-31)	Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus	Už mokyklos ribų proc. nuo mokinių skaičiaus
308	161	147

Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai (2019-12-31):

Rajono		Regiono		Šalies		Tarptautiniai	
Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
164	75	1	1	169	72	246	146

Projektai (2019-12-31):

	Rajono	Šalies	Tarptautiniai
Vykdytų projektų skaičius	2	5	1
Dalyvavusių mokinių skaičius	337	337	300
Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus	100	100	89

Mokiniai, turintieji specialiųjų ugdymosi poreikių:

Skaičius mokykloje	Proc. nuo mokinių skaičiaus		
	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
	5	17	0

III. INFORMACIJA APIE MOKINIŲ VEIKLOS REZULTATUS

Progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (pasiekimų asmeniškumas). 2018–2019 mokslo metų pažangumas išlieka pakankamai aukštas, tačiau stebimas nežymus smukimas: 5-ą klasių – 100 proc. (lyginant su praėjusių mokslo metų tuo pačiu laikotarpiu padidėjo 1,2 proc.), 6-ą klasių – 98,75 (1,25 proc. žemesnis); 7-ą klasių – 96,7 (2,2 proc. žemesnis); 8-ą klasių – 95,65 (0,9 proc. žemesnis nei praėjusiais mokslo metais). Lyginant su tuo pačiu praėjusių mokslo metų laikotarpiu, labai gerai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 2,11 proc., gerai besimokančių padidėjo 2,55 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 0,98 proc., 0,55 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius.

Metodinėse grupėse atlikta 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau NMPP) rezultatų analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti. Lyginamieji 4 klasės mokinių (dalyvavo 2 progimnazijos Zibalų skyriaus mokiniai) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad standartizuoto matematikos testo rodiklio reikšmė yra minus 1,03; standartizuoto skaitymo testo rodiklio reikšmė yra minus 0,29, standartizuoto rašymo testo rodiklio reikšmė yra minus 1,08, t. y. visos reikšmės yra mažesnės už nulį, o tai rodo, kad mokiniams šiose srityse sekasi prasčiau nei šalies mastu. Visi 4 klasės mokiniai pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo patenkinamąjį pasiekimų lygmenį, o pasaulio pažinimo – pagrindinį pasiekimų lygmenį. Lyginamieji 6 klasės mokinių (dalyvavo 80 mokinių) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad standartizuotų matematikos, skaitymo ir rašymo testų rodiklio reikšmės yra didesnės už nulį, o tai reiškia, kad mokiniams šiose srityse sekasi geriau nei šalies mastu. 6 klasės matematikos patenkinamojo pasiekimų lygmens nepasiekė 1,4 proc. mokinių, aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 25,7 proc., 6 klasės rašymo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekė 25,3 proc. mokinių, 57,3 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, o aukštesnįjį lygį

– 17,3 proc. mokinių. 6 klasės skaitymo patenkinamojo pasiekimų lygio nepasiekė 1,4 proc. mokinių, patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekė 19,7 proc., pagrindinį pasiekimų lygį – 50,7 proc., aukštesnįjį pasiekimų lygmenį – 28,2 proc. mokinių. 6-os klasės mokinių NMPP rezultatai yra aukštesni nei šalies mokinių rezultatai.

8 klasės mokinių matematikos bandomojo elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP2019) mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes rodo, kad žemesniųjų pasiekimų lygmenį pasiekė 5,1 proc. mokinių mažiau nei visų dalyvavusiųjų, aukštesniųjų vidutinių pasiekimų lygmenį – 2,7 proc. mokinių daugiau, aukštesniųjų pasiekimų lygmenį pasiekusiųjų skaičius 7,9 proc. didesnis nei visų tyrime dalyvavusių Lietuvos mokinių. Gamtos mokslų tyrimo rezultatai taip pat ženkliai geresni nei visų tyrime dalyvavusių Lietuvos mokinių. Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį rodo, kad matematikos merginų ir vaikinių pasiekimai analogiški, o merginų gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis 30 taškų lenkia vaikinių pasiekimus. Lyginant skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkius, paaiškėjo, kad mūsų mokyklos mokinių matematikos ir gamtos mokslų testų rezultatai 15 - 18 taškų pralenkia šalies progimnazijų mokinių pasiekimų vidurkį ir sutampa su šalies didmiesčių mokyklų mokinių pasiekimų rezultatais.

Tarptautinio tyrimo IEA TIMSS 2019 vidutiniai 8 klasės mokinių matematikos kompiuteriais atliktų testų rezultatai tarp progimnazijų 2,8 proc. aukštesni nei šalies vidurkis, gamtos mokslų kompiuteriais atliktų testų rezultatai pagal mokyklos tipą yra 3,7 proc. aukštesni nei šalies vidurkis. Tarp testuotų dviejų 8-ų klasių mokinių pastebimas rezultatų vidurkių skirtumas: darome prielaidą, kad 8C klasės mokinių žemesnį vidurkį lėmė penkių specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai.

IV. PEDAGOGŲ PASIEKIMAI

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai:

- ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese;
- ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams;
- asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis strategijų stiprinimas.

Pedagoginės veiklos pasiekimai.

Žurnale „Reitingai“ Širvintų „Atžalyno“ progimnazija pagal 2019 metų olimpiadų rezultatus dalinasi 37-52 vietomis su kitomis šalies mokyklomis. Šiame žurnale Širvintų „Atžalyno“ progimnazija minima kaip viena iš patraukliausių Lietuvos mokyklų. Patraukliausiomis mokyklomis, pasak šio žurnalo vyr. redaktoriaus G. Serafino, laikomos tos mokyklos, kurios padeda išsiskleisti įvairiems savo mokinių gebėjimams. Aukščiausi progimnazijos mokinių pasiekimai yra meninio skaitymo ir sporto srityse.

80 progimnazijos mokinių rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose pasiekė svarių laimėjimų, iš jų 26 mokiniai tapo rajono olimpiadų ir konkursų nugalėtojais ir buvo apdovanoti šventėje „Sėkmės paukštė“. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos vardas vis garsiau skamba ne tik šalies, bet ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Net 74 atžalyniečiai pasiekė aukštų rezultatų tarptautiniuose konkursuose „Kings“, „Olympis“, „Kengūra“, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Lietuvos mokyklų žaidynėse III mokyklų grupėje Širvintų „Atžalyno“ progimnazija laimėjo I-ąją vietą.

Informacija apie progimnazijos veiklą pateikiama progimnazijos interneto svetainėje <http://www.satz.lt>, progimnazijos informaciniuose stenduose-kolonose, rajono ir šalies žiniasklaidoje. Mokyklos interneto svetainėje pateikiami ir nuolat atnaujinami duomenys apie mokyklos bendruomenę, mokyklos tarybos veiklą, metodinės tarybos veiklas, mokinių savivaldą, viešinami mokinių pasiekimai, mokyklos renginiai, publikuojami duomenys apie neformalaus vaikų švietimo programų pasiūlą, mokinių pasiekimus ir progimnazijos veiklos rezultatus.

V. FINANSAVIMAS

Mokinio krepšelio lėšos 2019 m.:

Iš viso skirta (tūkst. Eur)	D.U. (tūkst. Eur)	Sodra (tūkst. Eur)	Prekės (tūkst. Eur)	Kvalifikacija (tūkst. Eur)	Kultūrinė pažintinė v. (tūkst. Eur)	IKT (tūkst. Eur)
577,7	553,8	8,1	7,7	2,9	1,6	2,3

Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos:

Savivaldybės biudžeto lėšos	Iš viso 2019 m. skirta (tūkst. Eur)	D.U. (tūkst. Eur)	Sodra (tūkst. Eur)	Kreditorinis įsiskolinimas (tūkst. Eur)
Aplinkos lėšos SB	191,9	125,6	1,7	-
Maisto, apgyv. ir kt. pasl. SB	68,7	55,2	0,8	-
Lengvatinis pavėžėjimas SB	2,9	-	-	-
Išlaidos už įsigytus maisto produktus	12,5	-	-	-

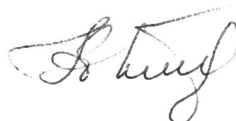
Kitos lėšos:

2 % lėšų likutis 2019 m. sausio 1 d. – 2204,30 Eur. 2019 m. iš 2 % gauta 1 535,92 Eur. 2019 m. išleista 220,80 Eur (lėšos panaudotos mokinių skatinimui). Likutis 2020 m. sausio 1 d. – 3 519,42 Eur. Iš Olimpino tautinio komiteto gauta 600 Eur, iš projektų gauta 500 Eur. Organizuojant labdaros renginius, surinkta 1 190 Eur. Iš Švietimo informacinių technologijų centro panaudos pagrindais gauti 8 nešiojami kompiuteriai už 5 275,60 Eur.

VI. PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMO BŪDAI

Opiausios 2019 m. problemos – dalies tėvų atsakomybės stoka už vaikų priežiūrą, didėjantis elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius, pasitaikantys patyčių atvejai. Dėl nepakankamo finansavimo negalime reikiamo dėmesio skirti ugdymo aplinkų modernizavimui, atnaujinimui bei naujų erdvių mokiniams kūrimui.

Direktorė



Daiva Klimienė