



ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“
PROGIMNAZIJA

2020 M.
VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. SSGG ANALIZĖ	4
III. 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA	19
V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2020 METAMS.....	21
VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	29

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2020 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2019 metų 2, 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų, tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų tyrimo (eTIMSS 2019), 2019 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Programa siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, I pakopos pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, 2019–2020 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2018–2019 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2019 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2020 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2020 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Programą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas – MVKĮ, ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos edukologijos universitetas – LEU, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, metodinė grupė – MG, nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas – NMPP, neformaliojo švietimo programa – NŠP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, viešojo įmonė – VŠĮ, uždaroji akcinė bendrovė – UAB.

II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aiški mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. • Aiški mokinių vertinimo tvarka. • Aukšta mokytojų kvalifikacija. • Reikšmingi mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose, aukštas mokinių pažangumas. • Estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka. • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis. • Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, V GK veikla. • Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose. • Renginių gausa ir įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo programų gausa ir kokybė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieno mokinio pažanga. • Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida metodinėse grupėse. • Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalba vaikui mokantis. • Nepakankamas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokymasis. • Mokinių užimtumas per pertraukas. • Mokytojų budėjimo visuotinumai. • Psichologinė pagalba. • Mokinių užimtumas per pertraukas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas kaip ugdymas. • Atvirų pamokų, kolegialaus mokymosi organizavimas. • Trišalių susitikimų (mokiniai- tėvai- mokytojai) organizavimas, tėvų pedagoginis švietimas. • Kiekvieno mokomojo dalyko užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius edukacinio banko sukūrimas. • Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos aktyvinimas. • Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos, Vidaus tvarkos taisyklių laikymosi visuotinumai. • Bendruomenės mikroklimato gerinimas. • Bendrakūra (poilsio ir žaidimų zonų mokiniams įrengimas, įtraukiant mokinius). 	<ul style="list-style-type: none"> • Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos. • Žema atskirų mokinių mokymosi motyvacija. • Prastėja mokinių sveikatos būklė. • Nepakankamai aktyvi metodinės ir pedagoginės patirties sklaida metodinėse grupėse. • Nepakankamas mokinių įtraukimas į bendrakūrą –švarios ir jaukios aplinkos kūrimą. • Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams. • Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. • Dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka. • Kinta (prastėja) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.

III. 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2019 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<p>Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.</p>	<p>I. TIKSLAS: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo. 2. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų dieneose (mokinys-mokinio tėvai-mokytojai). 3. Įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginys- konferencija „Veikiame kartu mokinio pažangos link“. 4. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt mokymuose. 5. <i>17 mokytojų tobulino savo kvalifikaciją dalyvaudami seminare „Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas“</i> (lektorė N. Kauneckienė). 6. <i>Projekto „Lyderių laikas 3“ progimnazijos kūrybinė komanda sudarė klausimyną, kurio tikslas - išsiaiškinti, kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai ir dėl ko turime susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?</i> 7. Visose metodinėse grupėse įvyko diskusijos „Kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai? Ką turime 	<p>2018-2019 m. m. I trimestro pažangumas išlieka pakankamai aukštas, tačiau stebimas nežymus smukimas: 5-ą klasių – 97,4 proc. (lyginant su praėjusių m. m. tuo pačiu trimestru sumažėjo 1,5 proc.), 6-ą klasių - 92,5 (6,5 proc. aukštesnis); 7-ą klasių - 92,4 (1,2 proc. aukštesnis); 8-ą klasių – 88,9 (2,6 proc. žemesnis nei praėjusiais m. m.). Lyginant su tuo pačiu praėjusių m. m. trimestru, labai gerai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2,5 proc., gerai besimokančių sumažėjo 7,0 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2,3 proc., 2,2 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, todėl darytina išvada, kad mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentai, kurie aprašyti Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše, patvirtintame Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2017-06-15 įsakymu Nr. 1-28, nepakankamai efektyvūs ir nemotyvuoja mokinių stebėti savo pažangą, ją analizuoti, prisiimti atsakomybę už savo pažangą. Siekiant išsiaiškinti, kodėl turimi instrumentai nepakankamai efektyvūs ir nemotyvuoja mokinių stebėti savo pažangą, visose metodinėse grupėse įvyko diskusijos „Kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai? Ką turime padaryti, dėl ko susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą“. Klausimynų apibendrinimui buvo suorganizuotas direktcijos posėdis, kuriame diskusijų rezultatus apibendrino metodinių grupių pirmininkai, sudaryta projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė grupė, patikslinta pokyčio projekto tema, sudarytas pokyčio projekto planas, įvyko projekto „Lyderių laikas 3“ mokyklos renginys-konferencija „Veikiame kartu mokinio pažangos link“, kurioje pedagogai pasidalino gerąja darbo patirtimi ir idėjomis tobulinant asmeninės mokinių pažangos vertinimą, sudarant užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose</p>

	<p>padaryti, dėl ko susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?“</p> <p>8. 2019-12-10 d. įvyko direkcijos posėdis, kuriame buvo apibendrinti mokytojų diskusijų tema „Kodėl neveikia mokinių asmeninės pažangos matavimo instrumentai? Ką turime padaryti, dėl ko susitarti vertinant asmeninę mokinių pažangą?“ rezultatai, suformuluotos gairės tolimesnei mokinių asmeninės pažangos vertinimo instrumentų paieškai ir atsirado pirmieji susitarimai.</p> <p>9. Stiprindami mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.</p> <p>10. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ų klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir trimestro įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekdami išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas.</p> <p>11. Buvo užtikrinama savalaikė švietimo pagalba: 23 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 10– logopedo, 17 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.</p> <p>12. Metodinėse grupėse atlikta 6 ir 8 klasių nacionalinių <i>mokinių pasiekimų</i> tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>13. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų)</p>	<p>susitikimuose trijose tėvų dieneose (mokinys-mokinio tėvai-mokytojai). Progimnazijos <i>mokytojai tobulino savo kvalifikaciją seminare</i> „Individualios mokinių pažangos stebėsenos sistemos taikymas“. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>Dalyvaujant projekte „Lyderių laikas 3“ bus peržiūrėti naudojami asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentai. Į jų tobulinimo ir naujų, visiems priimtinių instrumentų kūrimą bus įtraukti mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, globėjai, susitarta dėl asmeninės mokinių pažangos vertinimo instrumentų naudojimo dažnumo, konteksto. Tikėtina, kad įvykdžius projekto planą padidės kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumas ir stiprės mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>Metodinėse grupėse atlikta 2, 4, 6 ir 8 klasių nacionalinių <i>mokinių pasiekimų</i> patikrinimo (toliau NMPP) rezultatų analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti. Lyginamieji 4 klasės mokinių (dalyvavo 2 progimnazijos Zibalų skyriaus mokiniai) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad standartizuoto matematikos testo rodiklio reikšmė yra minus 1,03; standartizuoto skaitymo testo rodiklio reikšmė yra minus 0,29, standartizuoto rašymo testo rodiklio reikšmė yra minus 1,08, t.y. visos reikšmės yra mažesnės už nulį, o tai rodo, kad mokiniams šiose srityse sekasi prasčiau nei šalies mastu. Visi 4 klasės mokiniai pasiekė matematikos, skaitymo, rašymo patenkinamąjį pasiekimų lygmenį, o pasaulio pažinimo – pagrindinį pasiekimų lygmenį. Lyginamieji 6 klasės mokinių (dalyvavo 80 mokinių) NMPP rezultatai (standartizuotais taškais) rodo, kad standartizuotų matematikos, skaitymo ir rašymo testų rodiklių reikšmės yra didesnės už nulį, o tai reiškia, kad mokiniams šiose srityse sekasi geriau nei šalies mastu. 6 klasės matematikos patenkinamojo pasiekimų lygmens nepasiekė 1,4 proc. mokinių, aukštesnįjį pasiekimų lygmenį pasiekė 25,7 proc. 6 klasės rašymo patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekė 25,3 proc. mokinių, 57,3 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, o aukštesnįjį lygį – 17,3 proc. mokinių. 6 klasės skaitymo patenkinamojo pasiekimų lygio nepasiekė 1,4</p>
--	--	--

	<p>konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius (2019-09-06 įsakymu 1- 27).</p> <p>14. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 140 mokinių.</p> <p>15. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>16. Atliekant 2019 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas srities „Rezultatai“ 1.2.1.rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“raktinis žodis „optimalumas“. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai.</p>	<p>proc. mokinių, patenkinamąjį pasiekimų lygį pasiekė 19,7 proc., pagrindinį pasiekimų lygį –50,7 proc., aukštesnįjį pasiekimų lygmenį – 28,2 proc. mokinių. 6-os klasės mokinių NMPP rezultatai yra aukštesni nei šalies mokinių rezultatai.</p> <p>8 klasės mokinių matematikos bandomojo elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP2019)mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų grupes rodo, kad žemesniųjų pasiekimų lygmenį pasiekė 5,1 proc. mokinių mažiau nei visų dalyvavusiųjų, aukštesniųjų vidutinių pasiekimų lygmenį –2,7 proc. mokinių daugiau, aukštesniųjų pasiekimų lygmenį pasiekusiųjų skaičius 7,9 proc. didesnis nei visų tyrime dalyvavusių Lietuvos mokinių. Gamtos mokslų tyrimo rezultatai taip pat ženkliai geresni nei visų tyrime dalyvavusių Lietuvos mokinių. Mokinių pasiekimų analizė pagal lytį rodo, kad matematikos merginų ir vaikinų pasiekimai analogiški, o merginų gamtos mokslų pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis 30 taškų lenkia vaikinų pasiekimus. Lyginant skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkius paaiškėjo, kad mūsų mokyklos mokinių matematikos ir gamtos mokslų testų rezultatai 15- 18 taškų pralenkia šalies progimnazijų mokinių pasiekimų vidurkį ir sutampa su šalies didmiesčių mokyklų mokinių pasiekimų rezultatais.</p> <p>Tarptautinio tyrimo IEA TIMSS 2019 vidutiniai 8 klasės mokinių matematikos kompiuteriais atliktų testų rezultatai progimnazijų tarpe 2,8 proc. aukštesni nei šalies vidurkis, gamtos mokslų kompiuteriais atliktų testų rezultatai pagal mokyklos tipą yra 3,7 proc. aukštesni nei šalies vidurkis. Tarp testuotų dviejų 8-ų klasių mokinių pastebimas rezultatų vidurkių skirtumas: darome prielaidą, kad 8C klasės mokinių žemesnį vidurkį lėmė penkių specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai.</p> <p>Žurnale „Reitingai“ Širvintų „Atžalyno“ progimnazija pagal 2019 metų olimpiadų rezultatus dalinasi 37-52 vietomis su kitomis šalies mokyklomis. Šiame žurnale Širvintų „Atžalyno“ progimnazija minima kaip viena iš patraukliausių Lietuvos mokyklų. Patraukliausiomis mokyklomis, pasak šio žurnalo vyr. redaktoriaus G. Serafino, laikomos tos mokyklos,</p>
--	--	---

		<p>kurios padeda išsiskleisti įvairiems savo mokinių gebėjimams. Aukščiausi progimnazijos mokinių pasiekimai yra meninio skaitymo ir sporto srityse.</p> <p>80 progimnazijos mokinių rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose pasiekė svarių laimėjimų, iš jų 26 mokiniai tapo rajono olimpiadų ir konkursų nugalėtojais ir buvo apdovanoti šventėje „Sėkmės paukštė“.</p> <p>Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos vardas vis garsiau skamba ne tik šalies, bet ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Net 74 atžalyniečiai pasiekė aukštų rezultatų tarptautiniuose konkursuose „Kings“, „Olympis“, „Kengūra“, vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“. Iš aukščiausių paminėtų faktų darome išvadą, kad progimnazijos mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, ir kt., būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinų, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną būtina analizuoti, kaip 2, 4,6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant“ - įverčio koeficientas – 3,4; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ įverčio koeficientas – 3,5).</p> <p>Iš 2019 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais yra suaktyvėjęs. Tikėtina, kad bendruomenės dalyvavimas „Lyderių laikas 3“ projekte – mokytojų triadų suformavimas ir kolegų pamokų lankymas asmeninės mokinių pažangos matavimo ir vertinimo stebėjimo tikslu - dar labiau sustiprins mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi ir pamokų kokybę. 2019 metais iškelti pedagogų</p>
--	--	---

		<p>metodinės veiklos uždaviniai: 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę stiprinant mokytojo ir mokinio dialogą siekiant, kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą– įgyvendinti iš dalies. Šie procesai progimnazijoje išsibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2020 metams: 1)mokymosi įprasminimas (mokymasis per stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, žaidimą, kūrybą, socialines sąveikas) ir siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis, realaus pasaulio problemų sprendimas ir modeliavimas; 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3)asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis strategijų stiprinimas.</p> <p>Nors IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ apklausoje teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ įverčio koeficientas yra aukštas – 3,2, bet, lyginant su 2018 metais, – nepakitęs, todėl išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas.</p> <p>Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Rezultatai“, rodiklio 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis: optimalumas) vertinamas kaip tobulintina mokyklos veiklos sritis, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai. Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę: raktinio žodžio „optimalumas“ veiklą vertinti (pagal skalės kategoriją) „patenkinama“ – suprantant, kad veikla yra vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė; t. y.mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.</p> <p>IŠVADA:Strateginis tikslas – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi - įgyvendintas iš dalies.</p>
--	--	---

II tikslas. Formuoti mokėjimo mokyti kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Mokėjimo mokyti kompetencijų ugdymas.

1. 2019-06-12 d. įvyko metodinių darbų paroda „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“. Rengdami metodinius darbus, pedagogai susistemino ir apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų.
2. 2019-10-29 d. progimnazijos projekto „Lyderių laikas3“ mokyklos renginyje-konferencijoje „Veikiame kartu mokinio pažangos link“ buvo pristatyta metodinių darbų „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ paroda. Paroda organizuota kaip viena iš pedagogų dalijimosi gerąja darbo patirtimi ir idėjomis formų, ja siekta pabrėžti metodinės veiklos prioritetus, viešinti ugdomosios veiklos pasiekimus, tobulinti ugdymo kokybę.
3. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas srities „**Mokinio pasiekimai ir pažanga**“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis: optimalumas. Rodiklis vertintas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti.
4. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius (2019-09-06 įsakymu 1- 27).
5. Kiekvienas mokytojas parengė ilgalaikių planų priedą-skaitmeninių mokymo priemonių svetainių sąrašus- ir jais naudojasi pamokose.
6. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad, organizuodami

NMPP 2, 4 ir 6-ų klasių ataskaitos duomenys rodo, kad 6-ų klasių mokinių mokėjimo mokyti rodiklio reikšmė yra 0,51 standartizuotų taškų, o tai yra didesnė reikšmė nei šalies ir Širvintų rajono mokyklų vidurkis, tačiau progimnazijos Zibalų skyriaus mokinių mokėjimo mokyti rodiklio reikšmė yra -1,61 standartizuotų taškų, o tai rodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mokiniams. Mokėjimo mokyti rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokyti, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti.

Bandomojo 8 klasės mokinių matematikos elektroninio 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (el. NMPP2019) pasiekimų įvertinimų moderniosios testų teorijos (toliau – MTT) taškais vidurkiai pagal veiklos sritis arba kognityvinių gebėjimų grupes rodo, kad taikymo ir problemų sprendimo veiklos srityse progimnazijos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkis yra aukštesnis nei visų šalies mokinių pasiektas vidurkis. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes mokyklos mokinių pasiekimų įvertinimų MTT taškais vidurkiai artėja prie aukštesniųjų vidutinių pasiekimų lygmens.

Metodinių darbų parodos „Pasiiekimų lygiai: samprata ir požymiai, užduočių pavyzdžiai“ tikslas – padidinti užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūlą ir sudaryti mokiniams galimybę visų dalykų pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Parodoje eksponuota apie tris dešimtis metodinių darbų, kurių autoriai – visų mokomųjų dalykų pedagogai - susistemino ir apmąstė tai, kaip dirba pamokose, kokius metodus taiko, kokias užduotis skiria skirtingų gebėjimų ugdytiniams, kad pasiektų reikiamų rezultatų.

Tikėtina, kad pamokose padidėjo užduočių skirtingų gebėjimų ugdytiniams pasiūla ir sudarytos didesnės galimybės mokiniams mokyti pagal savo gebėjimus ir galimybes, patiems pasirinkti užduotis ir planuoti savo mokymąsi.

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2019“ teiginio „Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus“ įvertis

	<p>ugdomąją veiklą, naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra. Prie https://sodas.ugdome.lt/aplinkos prisijungę 73 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi aplinkos http://moodle.vma.lt/ prisijungę ir nuotoliniu būdu mokosi 17 proc. mokytojų. Interaktyviai lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų.</p>	<p>yra 3,0 (2018 metais – 2,7), tačiau šis rodiklis vis tiek patenka tarp 5 žemiausių įverčių, o tai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 3,2 (2018 metais - 2,9), tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad būtina toliau stiprinti ir plėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę visiems mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą nagrinėtas srities „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ rodiklio 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ raktinis žodis „optimalumas“. Įšivertinimo metu nustatyti šie trūkumai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didesnė dalis mokinių atvyksta į konsultacijas prieš kontrolinių darbų rašymą ar trimestrų pabaigoje norėdami „pasitaisyti“ pažymį; 2. Konsultacijose apsilanko apie 140 (mažiau nei pusė) mokyklos moksleivių. 3. Mokiniai, kurie gauna aukštesnius įšivertinimus, kartais linkę nuvertinti savo gebėjimus. Atvirkščiai, mokiniai, gaunantys žemesnius įšivertinimus, linkę savo gebėjimus pervertinti. 4. Kolegos pamokų stebėjimo lapuose apie mokinio pasiekimus ir pažangą įrašų nėra. 5. Mokytojai teigia, kad mokiniai pamokose „stokoja kūrybiškumo“. 6. Dalis mokytojų pamokose skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius. 7. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti neformaliojo švietimo būrelius. Tačiau iš 356 mokinių 161 (45 proc.) lanko NŠ būrelius mokykloje, meno mokyklą lanko 58 mokiniai (16 proc.), sporto mokyklą 89 (25 proc.), NVŠ - 99 (28 proc.), privačius būrelius lanko 10 mokinių (2,8 proc.) <p>IŠVADA. Dalis mokytojų skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius, todėl ne kiekvienoje pamokoje ne kiekvienam mokiniui sudaromos pakankamos sąlygos įgyti optimalų,</p>
--	--	---

atitinkantį jo amžiaus grupei keliamų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį. Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti konsultacijas, tačiau tokia galimybė pasinaudoja tik dalis mokinių.

Atlikus Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą suformuluotos

rekomendacijos veiklos tobulinimui:

1. Mokslo metų pradžioje aptarti (išanalizuoti) mokinių poreikius ir/ar būtinybę lankyti dalykų konsultacijas. Aptaria klasės vadovas, dalyko mokytojas ir tėvai. Klasės vadovas nuolat domisi konsultacijų lankomumu ir pagal poreikį informuoja tėvus (atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai).
2. Planuojant ugdymo(si) turinį sistemingai skirti mokiniams užduotis pagal pasiekimų lygius. Sudaryti sąlygas pamokose ir atliekant namų darbų užduotis tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas (atsakingi dalykų mokytojai).
3. Siekiant ugdymo proceso optimalumo tikslinga rengti integruotas užduotis, kurios sujungtų to paties dalyko kelias temas ar kelis mokomuosius dalykus į vieną projektą ar darbą. Tarpdalykinę integraciją būtina aptarti metodinėse grupėse ir numatyti ilgalaikiuose planuose (atsakingi dalykų mokytojai ir metodinė taryba).
4. Skatinti mokinius nuolat reflektuoti savo mokymąsi tikslingai panaudojant asmeninės mokinių pažangos lapus, juos analizuojant trišalių susitikimų „Mokinys-tėvai-mokytojas“ metu.
5. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius įtraukiant juos į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.
6. Daugiau dėmesio skirti mokinių pergrupavimui pagal jų mokymosi poreikius, nes tai padidins jų motyvaciją, mokiniai patys galės palyginti, kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų, galės mokytis vienas iš kito (atsakingi dalykų mokytojai).

		<p><u>IŠVADA:</u></p> <p>Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, siekiant II tikslo, įgyvendinta didesnė dalis suplanuotų veiklų.</p> <p>85 proc. mokytojų stebėtose pamokose taikė įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 60 proc. mokytojų pamokose sudarė galimybę mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis. 70 proc. mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti. 70 proc. mokytojų pamokose skatina mokinių tarpusavio vertinimą. 70 proc. mokinių geba objektyviai įvertinti klasės draugų darbus. 85 proc. mokytojų pamokose skatino mokinius nuolat reflektuoti savo mokymąsi ir tikslingai naudojo asmeninės mokinių pažangos lapus.</p> <p><u>Nepasiekta, kad visi mokytojai</u> pamokose sudarytų galimybę mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis, kad pamokose skatintų mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius. Stebimi pavieniai atvejai.</p> <p>REKOMENDACIJOS:</p> <p>Išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą, sudaryti galimybę visose pamokose mokiniams rinktis jų gebėjimus ir galimybes atitinkančias užduotis.</p>
<p>III tikslas. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.</p>		
<p>Saugi, sveika, patraukli mokyklos aplinka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys nuolat viešinamas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos „facebook“ paskyroje, rajono ir šalies spaudoje. 2. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais. 	<p>Sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunikuoti su progimnazijos mokytojais, administracija.</p> <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,2).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Įvyko 37 mokyklos, iš jų – 5 mokinių tarybos renginiai. 4. Įgyvendintos 3 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (įkurta inovatyvių technologijų 2-oji laboratorija, „Sveikatingumo-basakojų takas“, labdaros ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ paaukotos lėšos panaudotos socialinės rizikos mokinių gerbūviui). 5. 2018 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai ir 15 mokytojų, progimnazijos darbuotojų. Tvarkymosi akcijoje „Už žaliuojantį „Atžalyną“ buvo sutvarkyta mokyklos teritorija, stadionas, nugenėti želdiniai. 6. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija ir Zibalų pagr. ugdymo skyrius tapo Širvintų rajono savivaldybės organizuotos geriausiai tvarkomų įstaigų teritorijų apžiūros nugalėtojais. Rugsėjo 28 d. vykusioje „Rudens šventėje“ Širvintų rajono savivaldybės padėkos, lentelės ir dovanos-suoliukai įteiktos „Atžalyno“ progimnazijai ir progimnazijos Zibalų skyriui. 7. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija dalyvauja projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ ir turtina gamtos mokslų kabinetų bazę. 8. Dalyvauta 5 projektuose ir programose: <ul style="list-style-type: none"> • „Saugios pertraukos“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos); 	<p>Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,4). Mokiniai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (įverčio koeficientas – 3,4).</p> <p>Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas –3,4), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas –3,5). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas – 3,5).</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas projektinėse veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pripažįstama, kad visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.</p> <p>Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.</p> <p>Sistemiškai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialines kompetencijas.</p> <p>Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms. Tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams įtraukia dalį bendruomenės į mokykloje vykstančias veiklas.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujant projekte „Išmok jaustis gerai“ (finansuojamas Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo, administruojamo Sveikatos apsaugos ministerijos, lėšomis) buvo stiprinama pedagogų sveikata, darbuotojai buvo paskatinti ugdyti(s) sveikos gyvensenos įgūdžius ir gerinti įstaigos mikroklimatą. • Buvo vykdomas progimnazijos projektas „Širvintos: dabartis keičia praeitį“. Projekto tikslai: skatinti mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimą, ugdyti mokinių pilietiškumą ir patriotizmą, aktyviai dalyvauti miesto ir rajono kultūriniame gyvenime, savivaldoje. • Tęsimas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“. • Psichologinė pagalba bendruomenės nariams buvo teikta dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“. <p>9. Įvyko 16 ugdymosi dienų ne pamokų forma, 1 paramos-labdaros vakaronė, 2 mokytojų išvykos į spektaklius.</p> <p>10. Visose klasėse spalio 7-11 d įvyko psichikos sveikatos savaitės renginiai.</p> <p>11. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai. Iš jų keturios ugdymo dienos (24 ak. val.) – viena diena per kiekvieną trimestrą ir viena diena mokslo metų pabaigoje – skiriamos</p>	<p>Stebimas tarnybinių pranešimų skaičiaus mažėjimas (2017 metais 40-čiai mokinių surašyti tarnybiniai pranešimai, 2018 metais – 37-iems mokiniams, 2019 metais – 25). Dažniausiai pasitaikantys mokinių elgesio taisyklių pažeidimai - draudžiamų daiktų atsinešimas į mokyklą, rūkymas mokyklos teritorijoje, drausmės ir elgesio problemos pamokose, mokyklos turto sugadinimas.</p> <p>Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.</p> <p>2019 metais įvyko 16 ugdymosi ne pamokų forma dienų, kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos: žaidybinio, interpretacinio pobūdžio užduotys, turinčios tarpusavio rungtyniavimo, konkurso, viktorinos elementų. Mokiniai per klasių veiklas mokytis organizuoti savo ir grupės darbą, įgavo lyderystės pagrindų, skatinti planuoti savo ir grupės veiklas, pasiskirstyti pareigomis ir darbais grupėje, ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas. Poreikis pristatyti savo klasės veiklą viešai ugdė mokinių viešo kalbėjimo, vaidybinius, IT naudojimo įgūdžius. Per ugdymosi ne pamokų forma dienas mokiniai buvo pratinami prie ilgesnės nei 45 min. ugdomosios veiklos trukmės: kūrybinės užduotys galėjo būti atliekamos per 1,5 val. ir ilgiau pagal mokinių mokymosi ir darbo tempą bei motyvacijos lygį. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos erdvėse: aktų salėje, „Menų kiemelyje“, koridoriuose, progimnazijos kieme ir miesto erdvėse. 2019 metais pasinaudota „Kultūros paso“ priemone mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti ir suorganizuotos 5 edukacijos. Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p> <p>Per Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti skirtą ugdymo(si) be pamokų dieną „Išmok jaustis gerai“ daug dėmesio buvo skirta</p>
--	--	---

	<p>pažintinei, kultūrinei veiklai organizuoti mokykloje ir kitose edukacinėse aplinkose arba pasinaudojant „Kultūros paso“ priemone mokinių kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. El. Dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per m. m. 13. Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas. 14. Sistemingai vyko mokinių socialinė-pilietinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne TAMO. 15. Įvyko 5-ų klasių mokinių tėvų visuotinis susirinkimas, vieną kartą per trimestrą vyko visų klasių trišaliai susitikimai „Mokinys – tėvai - mokytojas“, klasių tėvų susirinkimai. 16. Organizuojant mokyklos renginius pasitelkta apie 8 socialinius partnerius. 17. Įvyko keturi pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje. 18. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovaujamosi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“. 19. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“. 20. Įvyko progimnazijos nepedagoginių darbuotojų mokymai „Kaip atpažinti smurtą ir patyčias?“ 	<p>pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo plėtrai, saugios, sveikos ir patrauklios mokyklos aplinkos kūrimui. Klasių vadovai su auklėtiniais kalbėjo apie dvasinės sveikatos svarbą. Buvo akcentuojama, kad paaugliai būtų žvalūs, laimingi, ramūs – svarbu turėti įdomių pomėgių. Vienas iš jų – senas, geras, dažnai jaunų žmonių pamiršamas knygų skaitymas. Dėl to primindami sau ir kitiems nepamiršti knygos ir stiprinti savo vidinę sveikatą vaikai gamino knygų skirtukus mūsų miestelio skaitytojams. Socialinių įgūdžių ugdymo būrelio „Sniego gniūžtelė“ nariai, vadovaujami socialinės pedagogės R. Gasparavičienės, pratęsė atžalyniečių misiją ir spalio 14 d., pirmadienį, po pamokų, miesto knygyne, rajono viešojoje bibliotekoje dalino skaitytojams skirtukus, linkėjo dažniau šypsotis ir džiaugtis šia diena. Knygyno ir bibliotekos darbuotojos dėkojo vaikams už iniciatyvą ir džiaugėsi knygų skirtukų gausa. Penktų klasių mokiniams psichologinius užsiėmimus apie streso ir nerimo mažinimą vedė Širvintų PPT psichologė Olga Gerviatovič.</p> <p>Dalyvaujant savivaldybės projekte „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ buvo teiktos individualios psichologinės konsultacijos 31 mokiniui, 20 individualių konsultacijų mokinių tėvams ir mokytojams, suorganizuota 14 klasių valandėlių, skirtų klasių mikroklimato gerinimui, įvyko paskaita mokytojams „Stresas. Streso įveikos būdai“, paskaita tėvams „Netinkamo vaikų elgesio priežastys, taisyklės ir ribos“. 2019 m. gruodžio mėn. atlikto patyčių masto mokykloje tyrimo duomenys rodo, kad 83 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai, 16 proc. ne visada jaučiasi saugiai (lyginant su 2018 metais, skaičius stabilus), vienas, bet svarbus procentas mokinių (3 asmenys), mokykloje jaučiasi „visiškai nesaugiai“. Visų klausimyne pateikiamų patyčių ir smurto būdų mokinių elgesyje stebima mažiau arba tiek pat lyginant su 2018 m. Tiek tiesioginėmis, tiek netiesioginėmis patyčiomis ir smurtu savo atžvilgiu mokykloje skundžiasi vidutiniškai 8,7 proc. mokinių. Fizinį smurtą ar fiziškai patiriamą skriaudą mokykloje teigia patiriantys vidutiniškai 4,6 proc. mokinių. Netiesiogines patyčias, žodinių smurtą mokykloje teigia patiriantys vidutiniškai 13,6 proc. mokinių. Konstruktyvios reakcijos į patyčias 2019 m. atsakymuose tampa vis</p>
--	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 21. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas ir jo analizė. 22. Vyko 5-okų adaptacijos projektas. 23. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikata stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. 24. Lietuvos mokyklų žaidynėse III mokyklų grupėje Širvintų „Atžalyno“ progimnazija laimėjo I-ąją vietą (mokytojai Asta Čatrauskaitė ir Nerijus Pakalnis). 25. Progimnazijoje 2019-2020 m.m. vyko 11 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai; neformaliajam švietimui 2019-2020 m. m. skirta 21 valanda. 26. Progimnazijoje aktyviai veikė Inovatyvių technologijų laboratorija. 27. Įrengtos 2-iosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos. 28. Tęsiamas bendradarbiavimas su Baltijos pažangių technologijų institutu. 29. Įvyko netradicinė mokslo metų užbaigimo šventė „Pagaliau atostogos!“. 30. Į jausios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos. Vyko socialinė veikla: kalėdinis ir velykinis mokyklos 	<p>patrauklesnės. Didesnė dalis mokinių, lyginant su 2018 m., patyrę patyčias, nevengia pasipasakoti tėvams, draugams ir mokytojams. Visose šiose kategorijose kreipimosi dažnumas išaugo. Dažniausiai mokiniai kreipiasi į tėvus (apie 45 proc.), rečiausiai į mokytojus (apie trečdalis). Vis dėl to besikreipiančiųjų pagalbos skaičius dar nesiekia pusės visų atsakiusiųjų. Beveik trečdalis mokinių į patiriamas patyčias vis dar reaguoja nekonstruktyviai – atsako tuo pačiu arba nesiima jokių veiksmų.</p> <p>VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles.</p> <p>Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.</p> <p>Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos jausmą ir gerą skonį. Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 5-8 klasių mokiniai buvo įtraukti į sveikatingumo tako įkūrimą vidiniame mokyklos kieme. Įrengtos antrosios Inovatyvių technologijų laboratorijos patalpos, turtinama abiejų Inovatyvių laboratorijų bazė. Paramos-labdaros vakaronės metu surinktos lėšos, 2-jų procentų paramos lėšos panaudotos Inovatyvių technologijų laboratorijų bazės turtinimui.</p> <p>Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinumui užtikrinimui. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, tačiau trūksta mokytojų-savanorių pagalbos. Mokytojų budėjimo kokybė išlieka aktuali ir tobulintina.</p>
--	---	---

	<p>erdvių puošimas, šventinių akcentų įvairiose mokyklos erdvėse kūrimas.</p>	<p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai.</p> <p>IŠVADA: Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, kuriant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos.</p>
--	---	---

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti laimingas, ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.

Asmenybė
Tolerantiška
Žingeidi
Atsakinga
Lavėjanti
Ypatinga
Nenustygstanti
Atvira
Saugi

MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikatingumas.
- Saugumas.

FILOSOFIJA

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

PRIORITETAI

- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Pamokų kokybė.
- Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę (2.3. Mokymosi patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 1.2. Pasiekimai ir pažanga).
2. Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu).

VEIKLOS TIKSLAI 2020 METAMS

3. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi (1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas; 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas).
4. Pamokose parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, kurios mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir sietųsi su mokinių gyvenimo patirtimis, ugdytų realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus (2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, *Mokymosi džiaugsmas*).
5. Naudojant mažesnius administravimo išteklius, šalinant nereikalingas (perteklines) veiklas, turtinant ir struktūruojant darbo vietas, optimizuoti administracinius procesus ir sukurti didesnę vertę progimnazijos bendruomenei (4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai; Tobulinimo kultūra).

V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2020 METAMS

I tikslas: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinti mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Patobulintus individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus efektyviai naudosime pamokose, klasių valandėlėse ir trišaliuose susitikimuose.	1. Mokytojų dalyvavimas seminaruose individualios mokinio pažangos matavimo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija	85 proc. mokytojų dalyvaus ne mažiau nei 2-uose seminaruose individualios mokinio pažangos matavimo klausimais, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo įgūdžius, laikysis susitarimų dėl individualios mokinio pažangos matavimo dažnumo, aptarimo su mokiniais ir jų tėvais.
	2. Įvairių asmeninės mokinio pažangos vertinimo įrankių inventorizavimas, tobulinimas, atranka.	2020 m. balandžio/gegužės mėnesiai	Intelektiniai	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė komanda	95 % mokytojų dalyvaus diskusijose ir teiks siūlymus asmeninės mokinio pažangos vertinimo įrankių tobulinimui.
	3. Patobulintų asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose, klasių valandėlėse, trišaliuose susitikimuose ir taikymo priežiūra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir direkcijos posėdžiai; visi mokytojai savo dalykų pamokose taikys asmeninės mokinio pažangos vertinimo įrankius; 95 % mokinių mokysis stebėti ir aptarti, asmeninę pažangą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai individualią pažangą aptars, pristatys klasių valandėlėse, tėvų susirinkimuose, trišaliuose susitikimuose „Mokinytėvai-mokytojas“.
	4. Susitarimų dėl patobulinto individualios mokinio pažangos stebėjimo. fiksavimo ir aptarimo refleksija – mokytojų tarybos posėdis.	2020 m. birželio mėn.	Intelektiniai	Administracija, metodinės grupės, projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinė komanda	95 % mokytojų laikysis susitarimų dėl patobulinto individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo ir aptarimo.
	5. Klasių vadovų tyrimai, siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, progimnazijos psichologė	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų, skaičių. Daugumą tėvų (70 %) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 75 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	6. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	VGK, administracija	Bus laiku teikiama pagalba mokiniams, iškilus problemai, bei koreguojamos veiklos pagal specialistų planus. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
	7. Mokinių konsultavimas po pamokų.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių). Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.
	8. Mokytojų naudojimas „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodas“ informacine platforma stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, matuojant mokinių pažangą. 60 proc. mokytojų prisijungs prie informacinių platformų.
	9. Metodinių grupių veikla (diferencijavimo ir individualizavimo patirtis/užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius pasiūla/ugdymo turinio integravimo/ 6 ir 8 klasių standartizuotų testų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas).	Pagal Metodinės tarybos, metodinių grupių planus; direkcijos posėdžių planą	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Įvyks bent po 1 kiekvienos temos pasitarimą metodinėse grupėse. Įvyks 4 Metodinės tarybos susirinkimai.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	10. Tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas (trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimas įgalins 59 proc. tėvų, globėjų įsitraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą. Įvyks 3 trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai.

II tikslas. Pamokose parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, kurios mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir sietųsi su mokinių gyvenimo patirtimis, ugdytų realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Pamokose sudarysime sąlygas mokinių mokymuisi stebint, tyrinėjant, eksperimentuojant, žaidžiant, kuriant, užduotis siejant su mokinių gyvenimo patirtimis, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir	1. Stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimų, kūrybinių užduočių pasiūlos pamokose didinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose taikys įvairius metodus ir darbo būdus.
	2. Mokinių gebėjimo spręsti realaus gyvenimo problemines situacijas formavimas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose sudarys sąlygas mokiniams modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, 65 proc. mokinių gebės spręsti realaus gyvenimo problemines situacijas.
	3. Mokinių gebėjimo formuluoti mokymosi tikslus ir uždavinius įgūdžių ugdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	65 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
informacijos šaltinių pasirinkimui.					uždavinius.
	4. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius įvairovės pamokose didinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį. Kiekvienas mokytojas sudarys ir pamokose naudos naudingų interneto nuorodų sąrašą.
	5. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pasirinkimo pagal pasiekimų lygius galimybės sudarymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	75 proc. mokinių gebės naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį.
	6. Priemonių ir instrumentų, gautų iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ panaudojimas gamtos mokslų pamokose pagal https://www.vedlys.smm.lt/5-8-klasiu-pamoku-veiklu-aprasai.html pateiktus aprašus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos	Gamtos mokslų mokytojai, administracija	75 proc. mokinių gebės atlikti įvairias tyrinėjimo, eksperimentavimo užduotis.
	7. Mokytojų dalyvavimas seminare apie patirtinį ugdymąsi.	2020 m. sausio mėn.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Administracija	80 proc. mokytojų dalyvaus seminare ir patobulins patirtinio ugdymo taikymo pamokose kompetencijas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	8. Mokytojų dalyvavimas seminare apie diskutavimą ir diskusijų kultūrą.	2020 m. kovo mėn.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Administracija	80 proc. mokytojų dalyvaus seminare ir patobulins diskusijų metodo taikymo pamokose kompetencijas.

III tikslas. Naudojant mažesnius administravimo išteklius, šalinant nereikalingas (perteklines) veiklas, turtinant ir struktūruojant darbo vietas, optimizuoti administracinius procesus ir sukurti didesnę vertę progimnazijos bendruomenei.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Telksime progimnazijos darbuotojus nuolatiniam administracinių procesų tobulinimui ir defektų šalinimui.	1. Darbo vietų sutvarkymas ir struktūrizavimas.	2020 m. 01-02 mėn.	Laiko sąnaudos	Administracija, dalykų mokytojai, darbuotojai	90 proc. mokyklos darbuotojų susitvarkys savo darbo vietas, jas vizualizuos ir struktūruos.
	2. Darbo vietų turtinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Aplinkos lėšos, 2 proc. paramos lėšos, rėmėjų lėšos	Administracija	Kiekvieno darbuotojo kabinetas bus aprūpintas būtinausiomis kanceliarinėmis priemonėmis, technologijų kabinetai aprūpinti buitinais prietaisais ir medžio apdirbimo staklėmis, antroji IT laboratorija (pagal galimybes)– planšetiniais kompiuteriais ir skaitmeniniais pieštukais.
	3. Visuotinas progimnazijos mokytojų dalyvavimas administracinės sistemos LEAN diegime.	Iki 2020 metų liepos 8 d.	Laiko sąnaudos, intelektiniai kaštai	Administracija, darbo grupė	90 proc. mokyklos darbuotojų dalyvaus projekte administracinės sistemos LEAN diegimas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	<p>4. Administracinės sistemos LEAN „Kaizen“ metodo panaudojimas suteiks darbuotojams galimybę atsakingiau žiūrėti į savo darbą ir ieškoti geriausių išeičių siekiant įgyvendinti užduotis.</p> <p>5. Gamtos mokslų bazės turinimas.</p>	<p>Iki 2020 metų liepos 8 d.</p> <p>Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį</p>	<p>Laiko sąnaudos, intelektualiniai kaštai, išlaidos kanceliarinėms prekėms</p> <p>Rėmėjų lėšos, Švietimo aprūpinimo centro projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos</p>	<p>Administracija, darbo grupė</p> <p>Administracija, darbo grupė</p>	<p>Visiems darbuotojams bus sudarytos galimybės tapti kūrėjais ir atsakingais asmenimis, kurie sąlygoja pačios organizacijos sėkmingą funkcionavimą.</p> <p>Atlikus ugdomosios veiklos priežiūrą, priemonių ir instrumentų, gautų iš projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ panaudojimas gamtos mokslų pamokose pagal https://www.vedlys.smm.lt/5-8-klasiu-pamoku-veiklu-aprasai.html pateiktus aprašus bus stebėtas ne mažiau nei 15-oje gamtos mokslų pamokų.</p>
	<p>6. Įvairių mokyklos erdvių panaudojimas edukacijai, pamokos netradicinėse aplinkose, „klasės be sienų“.</p>	<p>Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį</p>	<p>Intelektiniai, rėmėjų lėšos</p>	<p>Administracija, dalykų mokytojai</p>	<p>Ne mažiau nei 30 proc. veiklų vyks ne kabinetuose, o kitose mokyklos erdvėse. 3 dienas per m.m. ir 1 dieną m.m pabaigoje kiekviena klasė išvyks į edukacines veiklas už mokyklos ribų.</p>
	<p>7. Mokinių kultūrinės- pažintinės veiklos organizavimas naudojantis „Kultūros paso“ priemone.</p>	<p>Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį</p>	<p>Priemonės „Kultūros pasas“ lėšos</p>	<p>„Kultūros paso“ administratorius</p>	<p>Bus panaudotos kiekvienam progimnazijos mokiniui 2020</p>

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	8. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinio užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Administracija	metams skirtos „Kultūros paso“ lėšos. 98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direkcijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas.
	9. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	80 proc. mokytojų pamokose tikslingai taikys IKT; IKT taikymas bus fiksuotas pamokų stebėjimo lapuose, metodinių grupių protokoluose.
	10. Mokytojų dalyvavimas seminaruose apie teisinį mokytojų veiklos reglamentavimą.	2020 metų vasario mėn.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Administracija	Ženkliai pagerės mokytojų-mokinių tėvų bendravimas, bus pasirūpinta emocine darbuotojų savijauta.

VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2020-01-14
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 1)