



ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“
PROGIMNAZIJA

2019 M.
VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS	3
II. SSGG ANALIZĖ	4
III. 2018 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	5
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA	19
V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2019 METAMS.....	21
VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	29

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2019 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2018 metų 4, 6 ir 8 klasių standartizuotų testų, 2018 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Programa siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, I pakopos pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2018–2020 metų strateginiu veiklos planu, 2018–2019 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2017–2018 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2018 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2019 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2019 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Programą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas – MVKĮ, ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos edukologijos universitetas – LEU, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra – NMVA, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, mokinio krepšelis – MK, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, metodinė grupė – MG, nacionalinis mokinių pasiekimų tyrimas – NMPT, neformaliojo švietimo programa – NŠP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, viešoji įmonė – VŠĮ, uždaroji akcinė bendrovė – UAB.

II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Aiški mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka. • Aiški mokinių vertinimo tvarka. • Aukšta mokytojų kvalifikacija. • Reikšmingi mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose, aukštas mokinių pažangumas. • Estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka. • Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis. • Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, V GK veikla. • Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose. • Renginių gausa ir įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo programų gausa ir kokybė. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiekvieno mokinio pažanga. • Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida metodinėse grupėse. • Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalba vaikui mokantis. • Nepakankamas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. • Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokymasis. • Mokinių užimtumas per pertraukas. • Mokytojų budėjimo visuotinumai. • Psichologinė pagalba. • Mokinių užimtumas per pertraukas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Vertinimas kaip ugdymas. • Atvirų pamokų, kolegialaus mokymosi organizavimas. • Trišalių susitikimų (mokiniai- tėvai- mokytojai) organizavimas, tėvų pedagoginis švietimas. • Kiekvieno mokomojo dalyko užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius edukacinio banko sukūrimas. • Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos aktyvinimas. • Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos, Vidaus tvarkos taisyklių laikymosi visuotinumai. • Bendruomenės mikroklimato gerinimas. • Bendrakūra (poilsio ir žaidimų zonų mokiniams įrengimas, įtraukiant mokinius). 	<ul style="list-style-type: none"> • Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos. • Žema atskirų mokinių mokymosi motyvacija. • Prastėja mokinių sveikatos būklė. • Nepakankamai aktyvi metodinės ir pedagoginės patirties sklaida metodinėse grupėse. • Nepakankamas mokinių įtraukimas į bendrakūrą –švarios ir jaukios aplinkos kūrimą. • Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams. • Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. • Dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka. • Kinta (prastėja) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.

III. 2018 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
I. TIKSLAS: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.		
<p>1.1. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų sukūrimas, efektyvus jų naudojimas pamokose, pagalbos mokantis teikimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo. 2. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų dienose (mokinys-mokinio tėvai- mokytojai). 3. Įvyko seminaras „Grįžtamojo ryšio privalumai ir būtinybė šiuolaikiniame ugdymo(si) procese: priimti ir dalintis“ (<i>Lektorė Rolanda Šliažienė</i>). 4. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt nuotoliniuose mokymuose. 5. Dauguma mokytojų dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ (www.pedagogas.lt). 6. Metodinėje taryboje aptartas ir 2018-06-13 Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui mokantis tvarkos aprašo“ korekcijos. 	<p>Progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami (pasiekimų asmeniškumas): 111 mokinių 2018 metais tapo įvairių olimpiadų ir konkursų rajoninių etapų prizininkais ir laureatais. 53 mokiniai – tarptautinių ir šalies konkursų, olimpiadų prizininkais. Svariausių laimėjimų pasiekta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso šalies etape (I vieta), geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ (11 laureatų), 5-8 klasių matematikos komandinėse varžytuvėse akademiko V. Statulevičiaus taurei laimėti (I komandinė vieta), Lietuvos mokinių technologijų olimpiados šalies etape laimėta II vieta 8-10 klasių mokinių grupėje, 5-8 klasių Lietuvos moksleivių matematikos olimpiados šalies etape – III vieta, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ (2 laureatai), Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ (8 laureatai), anglų k. konkurse „Kengūra 2018“ (14 laureatų), „Tavo žvilgsnis“ (6 laureatai).</p> <p>2018-2019 m. m. I trimestro pažangumas išlieka pakankamai aukštas, tačiau stebimas nežymus smukimas: 5-ą klasių – 98,9 proc. (lyginant su praėjusių m. m. tuo pačiu trimestru sumažėjo 1,1 proc.), 6-ą klasių - 86,0 (9,6 proc. žemesnis); 7-ą klasių - 91,2 (2,7 proc. aukštesnis); 8-ą klasių – 91,5 (1,7 proc. žemesnis nei praėjusiais m. m.). Lyginant su tuo pačiu praėjusių m. m. trimestru, labai gerai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 1,4 proc., gerai besimokančių padidėjo 3,3 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 2,4 proc., 0,5 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, todėl darytina išvada, kad vertėtų sustiprinti kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumą ir motyvacijos</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>7. Progimnazijos administracija atliko 30 pamokų stebėseną ir stebėtų pamokų analizę; 2018–02–21 įvyko direkcijos pasitarimas, kuriame aptarti stebėtų pamokų privalumai ir trūkumai.</p> <p>8. Stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.</p> <p>9. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ą klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir trimestro įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas.</p> <p>10. Buvo užtikrinama švietimo pagalba: 24 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 22 – logopedo, 18 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.</p> <p>11. Metodinėse grupėse atlikta 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p> <p>12. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius. (2017-08-31 įsakymu 1-34 ir 2018-10-01 įsak. 1-43)</p> <p>13. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų</p>	<p>Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos</p> <p>palaikymo lygį pamokose, atkreipiant dėmesį į labai gerai ir prasčiausiai besimokančių mokinių motyvavimą.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ - įverčio koeficientas – 3,3; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ įverčio koeficientas – 3,4).</p> <p>Iš 2018 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais patenkinamas. Išskirti pedagogų metodinės veiklos uždaviniai: 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę, stiprinat mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą – įgyvendinti iš dalies. Šie procesai progimnazijoje išsibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu, nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2019 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese, 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams, 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokyti strategijų stiprinimas.</p> <p>Nors IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ apklausoje teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ įverčio koeficientas yra aukštas – 3,2, tačiau išlieka</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>tvarkaraštį buvo teikiama apie 90 mokinių.</p> <p>14. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>15. 80 proc. mokinių pildo dalykų individualios pažangos lapus.</p> <p>16. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Mokymosi suasmeninimas“. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai.</p>	<p>aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas.</p> <p>Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną, būtina analizuoti, kaip 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Mokymosi suasmeninimas“.</p> <p>Išskirti privalumai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasių mokytojai, mokyklos specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo ir soc. pedagogo konsultuojami, rengia individualizuotas ir pritaikytas programas mokslo metams“ (<i>ugdymo planas</i>). • Ugdymo plane yra numatytos galimybės <i>sudaryti individualų ugdymo planą</i>, mokymą namie (XII skyrius), progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokyti pagal jo gebėjimus, taip pat yra numatyta kontrolė (<i>VII skyrius, ugdymo planas</i>). • „Per matematiką mums duoda skirtingų lygių testus“, „leidžia atlikti tik dalį visos užduoties“, „nurašyti dalį teksto“ (<i>Interviu su atsitiktinai pasirinktais mokiniais</i>). • (Iš 30 pamokų stebėsenos) „Kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė dirbti savo tempu nejaučiant įtampos ar streso“, „namų

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		<p>darbai buvo skiriami pagal mokinių pasiekimų lygius“, „dorinio ugdymo pamokoje 2 mokiniams buvo skirtos individualios užduotys“, „Iš mokytojos Irenos Rutkauskienės galime visi pasimokyti, kaip organizuoti pamoką, kad mokiniams būtų sudaromos sąlygos rinktis skirtingo lygio užduotis ir mokytis pagal savo pasiekimų lygį“ (<i>Direkcijos posėdžio protokolai</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Papildoma pagalba teikiama temos nesupratusiems vaikams“ (<i>Interviu su pasirinktais mokiniais</i>). • Mokiniai akcentuoja, kad mokytojai „kreipia dėmesį“ ir dažniausiai pritaiko užduotis sunkiau besimokantiems mokiniams (<i>Interviu su atsitiktinai pasirinktais mokiniais</i>). • „Vertinu ne tik žinias, bet ir pastangas“, „Žodinis įvertinimas šalia pažymio“, - tokie komentarai parodo, kaip toliau mokytis bei žadina motyvaciją. – „Niekada nelyginu mokinių tarpusavyje“, „Vertindama ankstesnius rezultatus, lyginu su dabartiniais“ (<i>Interviu su pasirinktais mokytojais</i>). • Mokytojai skatina mokinius dirbti pamokose pagal savo gebėjimus. Dauguma mokinių atsakė „taip“ (<i>Interviu su pasirinktais mokiniais</i>). • „Spec. poreikių mokiniai turi didesnę ir palankesnę galimybę geresniam pažymiui gauti, jaustis pamokoje saugiai ir užtikrintai“ (<i>Interviu su dalykų mokytojais</i>). • Suasmeninant mokymąsi, atsižvelgiama į ugdytinių patirtį, interesus ir gebėjimus, o tai skatina mokymosi motyvaciją bei užtikrina mokinio emocinį saugumą ir pasitikėjimą savo jėgomis

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		<p>pamokoje (Ugdymo planas).</p> <p>IŠVADA: Strateginis tikslas – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi – įgyvendintas iš dalies.</p>
<p>II tikslas. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p>		
<p>2.1.Pamokose sudarysime sąlygas mokinių įsivertinimui, tarpusavio vertinimui, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atlikta 30 stebėtų pamokų analizė, 2018–02–21 įvyko direktijos pasitarimas. 2. Atlikta mokytojų apklausa „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“. 3. 2018–10–22 Direktijos pasitarime analizuoti „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“ apklausos duomenys, suformuluotos išvados tobulinimui. 4. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, nagrinėtas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“. 5. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad, organizuodami ugdomąją veiklą, naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra. Prie https://sodas.ugdome.lt/aplinkos prisijungę 73 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi 	<p>Buvo išskirti šie 2018 metų pamokų stebėsenos tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • grįžtamojo ryšio strategijų ir formų panaudojimas, • asmeninės mokinių pažangos matavimas, • ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, • skirtingų užduočių pasiūla pamokose. <p>Atlikus pamokų stebėseną, išskirti vertinimo tipų, formų ir būdų įvairovės taikymo gerieji pavyzdžiai. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui dažniausiai naudojamas kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. 28 stebėtose pamokose buvo derinami skirtingi vertinimo ir įsivertinimo būdai – kaupiamasis vertinimas, mokinių asmeninės pažangos lapai, įsivertinimas, kito bendraklasio darbo stebėjimas ir vertinimas, indėlio į grupės darbą vertinimas, grupių darbų tarpusavio vertinimas. 16 stebėtų pamokų vertinimo metu gautą informaciją mokytojai fiksavo el. dienyne ar savo užrašuose. 21 pamokoje buvo organizuotas mokinių įsivertinimas; 3-jose iš jų jis buvo epizodinis ir neišbaigtas.</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>aplinkos http://moodle.vma.lt/ prisijungę ir mokosi nuotoliniu būdu 17 proc. mokytojų. Interaktyvia lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų.</p>	<p>Atlikus pamokų stebėseną, išskirti mokėjimo mokyti kompetencijų formavimo pamokose gerieji pavyzdžiai: muzikos pamokose buvo sugrįžtama prie neišmoktų, nesuprastų dalykų; technologijų pamokoje (mokytojas Kęstutis) buvo skatinamas kritinis mąstymas aptariant mechaninių įrankių saugų naudojimą; lietuvių k. pamokoje 5B kl. (Irena) mokiniai skatinti formuluoti savo nuomonę, išvadas apie perskaitytą literatūrinį kūrinį; istorijos pamokose (Vida ir Danguolė) mokiniai, analizuodami rašytinius ir daiktinius šaltinius, apibendrino sen. Egipto laikotarpį ir Napoleono laikmetį; lietuvių k. pamokoje (Edita) mokiniai, pradėdami nuo teksto suvokimo klausimų, naujos leksikos analizės, teksto pastraipų pagrindinės minties formulavimo, ruošėsi teksto atpasakojimui (čia buvo stebimas mokymosi laipsniškumas: nuo lengviausių iki sudėtingiausių dalykų), istorijos pamokoje (Danguolė) mokiniai buvo raginami pasiskirstyti darbais grupėse, rusų k. pamokoje (mokytoja Sigutė) pritaikytas metodas – armonikėlė, padedantis mokiniams mokyti pagal instrukciją ir pasiruošti papasakoti apie teksto veikėjus.</p> <p>Metodinėje taryboje ir direktijos posėdyje, atlikus mokytojų apklausos „Mokėjimo mokyti kompetencijų formavimas pamokose“ analizę, išskirtos 4 stipriausios mokėjimo mokyti kompetencijų formavimo sritys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi mokytojai stengiasi, kad visi mokiniai pamokose jaustųsi suprasti, įvertinti ir svarbūs; • Mokiniai mokomi išklaudyti kitų nuomonę; • Visi mokytojai reikalauja, kad mokiniai atliktų darbą laiku; • Mokoma mokinius veiksmingai panaudoti pamokos laiką. <p>Išskirtos 2 tobulintinos sritys:</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		<ul style="list-style-type: none"> • Kartu su mokiniais kelti mokymosi tikslus, formuluoti pamokos uždavinius; • Mokyti mokinius įsivertinti pagal aptartus kriterijus. <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 žemiausių verčių teiginiai sutapo su tėvų nuomone ir reiškia, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (nors įverčio koeficientas aukštas – 2,9). Nors teiginio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įverčio koeficientas yra – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokyti kompetencijos formavimą.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 žemiausių verčių teiginiai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,7). Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokyti kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</p> <p>Atlikus MVKĮ, „Savivaldumas mokantis“ rodiklis vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis. Pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti (įvairiais būdais ir formomis) veiklas tėvams ir mokiniams, kuriose mokiniai įgytų gebėjimų tikslingai planuoti savo laiką, o tėvai galėtų jiems padėti tai padaryti (<i>Atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai</i>).

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		<ul style="list-style-type: none"> • Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose. Ugdyti gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>). • Daugiau dėmesio skirti mokinių pergrupavimui pagal jų mokymosi poreikius, nes tai padidins jų motyvaciją, mokiniai patys galės palyginti, kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų, galės mokytis vienas iš kito (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>). • Nuolat įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą, dažniau sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas. Tai padėtų įgyti savivaldumo mokantis patirties (<i>Atsakingi dalykų mokytojai</i>). <p><u>IŠVADA:</u></p> <p>Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, siekiant II tikslo, įgyvendinta didesnė dalis suplanuotų veiklų.</p> <p>85 proc. mokytojų stebėtose pamokose taikė įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 75 proc. mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti. 80 proc. mokytojų pamokose skatina mokinių tarpusavio vertinimą. 75 proc. mokinių geba objektyviai įvertinti klasės draugų darbus.</p> <p><u>Nepasiekta, kad</u> 70 proc. mokytojų pamokose skatintų mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius. Stebimi pavieniai atvejai.</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		REKOMENDACIJOS: Išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą.
III tikslas. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.		
Progimnazijos bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje. 2. Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra. 3. Redaguotose (17-10-09) Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos darbo tvarkos taisyklėse reglamentuoti darbuotojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų) paskatinimai. 4. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais. 5. Įvyko 33 mokyklos, iš jų - 5 mokinių tarybos renginiai. 6. Įgyvendintos 2 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (įkurta inovatyvių technologijų laboratorija, labdaros ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ paaukotos lėšos panaudotos edukacinių aplinkų kūrimui). 	<p>Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunuoti su progimnazijos mokytojais, administracija.</p> <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,3). Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,6). Mokiniai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (įverčio koeficientas – 3,4).</p> <p>Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas – 3,3), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas – 3,3). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas – 3,6). Tėvai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (įverčio koeficientas – 3,5).</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas projektinėse veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose,</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>7. Dalyvauta 4 projektuose ir programose: šviečiamoji gyvulininkystės programa, „Darni mokykla“, „Saugios pertraukos“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos), aplinkosaugos projekte „Pažink, rūpinkis, saugok“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos 2018 m. lėšų).</p> <p>8. Įsitraukta į 2 naujus projektus: „Išmok jaustis gerai“ (finansuojamas Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo, administruojamo Sveikatos apsaugos ministerijos, lėšomis); „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“ (projektas vykdomas kartu su Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondu). Tęsiamas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“.</p> <p>9. Įvyko 14 Lietuvos nepriklausomybės šimtmečiui skirtų mokinių išvykų, ekskursijų „Nepriklausomybės kelių menantys vardai“, 12 dienų ne pamokų forma, 1 kūrybinės dirbtuvės šeimoms, 2 mokytojų išvykos į spektaklius.</p> <p>10. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai.</p>	<p>ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pripažįstama, kad visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.</p> <p>Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.</p> <p>Sistemiškai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialinę kompetenciją.</p> <p>Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms, taip pat tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams įtraukia didžiąją dalį bendruomenės į mokykloje vykstančias veiklas.</p> <p>Stebimas tarnybinių pranešimų skaičiaus mažėjimas (17 metais - 42, 2018 metais – 37).</p> <p>Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.</p> <p>IŠVADA: iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, didinant mokinių ir kitų bendruomenės narių (mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų) skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<p>1.3. Saugios, sveikos, patrauklios mokyklos aplinkos kūrimas.</p>	<p>11. El. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per m. m.</p> <p>12. Įvyko motyvacinė popietė mokiniams „Pasitikėk, svajok, veik!“, trumpalaikis projektas „Baimės laboratorija – jaunimas kalba“.</p> <p>13. Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.</p> <p>14. Sistemingai vyko mokinių socialinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne TAMO.</p> <p>15. Įvyko 3 tėvų dienos, atviros konsultacijos 5-ų klasių mokinių tėvams, paskaita mokinių tėvams sveikatos, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos temomis, vieną kartą per trimestrą vyksta visų klasių tėvų susirinkimai.</p> <p>16. Organizuojant mokyklos renginius, pasitelkta apie 10 socialinių partnerių, pasirašytos trys bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys.</p> <p>1. Įvairios mokyklos erdvės panaudotos edukacijai, vyko pamokos netradicinėse aplinkose.</p> <p>2. VGK nariai parašė ir progimnazijos interneto tinklapyje paviėšino 4 straipsnius</p>	<p>Įvairovę, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį skatinant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir įtraukia mokinius ir mokyklos, mikrorajono bendruomenę į prasmingas veiklas.</p> <p>2018 metais įvyko 12 ugdymosi ne pamokų forma dienų, kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos: žaidybinio, interpretacinio pobūdžio užduotys, turinčios tarpusavio rungtyniavimo, konkurso, viktorinos elementų. Mokiniai per klasių veiklas mokytį organizuoti savo ir grupės darbą, įgavo lyderystės pagrindų, skatinti</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>žalingų įpročių, higienos, specialiųjų mokinio poreikių tenkinimo klausimais.</p> <p>3. Įvyko keturi pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje.</p> <p>4. Mokytojų budėjimas tapo aktyvesnis.</p> <p>5. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovaujama „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“.</p> <p>6. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“.</p> <p>7. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas ir jo analizė.</p> <p>8. Įvyko edukacinio – kūrybinio projekto „Būk pilietišką ir atsakingą“ renginys, kurį organizavo Policijos departamentas prie LR Vidaus reikalų ministerijos kartu su nevyriausybine organizacija VŠĮ „Projektų valdymo ir mokymo centras“.</p> <p>9. Vyko VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“.</p> <p>10. Vyko 5-okų adaptacijos projektas; suorganizuoti 2 progimnazijos ir pradinės mokyklos mokytojų, administracijos susitikimai.</p> <p>11. Suorganizuoti 2 progimnazijos ir gimnazijos mokinių, mokytojų, administracijos darbiniai susitikimai.</p> <p>12. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios</p>	<p>planuoti savo ir grupės veiklas, pasiskirstyti pareigomis ir darbais grupėje, ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas. Poreikis pristatyti savo klasės veiklą viešai ugdė mokinių viešo kalbėjimo, vaidybinius, IT naudojimo įgūdžius. Per ugdymosi ne pamokų forma dienas mokiniai buvo pratinami prie ilgesnės nei 45 min. ugdomosios veiklos trukmės: kūrybinės užduotys galėjo būti atliekamos per 1,5 val. ir ilgiau pagal mokinių mokymosi ir darbo tempą bei motyvacijos lygį. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos erdvėse: aktų salėje, „Menų kiemelyje“, koridoriuose, progimnazijos kieme ir miesto erdvėse. 2018 metais įvairios veiklos vyko Raudondvario dvare (Kauno r.), Utenos kultūros centro Užpalių skyriuje, Vilniaus teritorinėje muitinėje, Vilniaus Genocido aukų muziejuje, Valdovų rūmuose, Širvintų rajono Družų k. įsikūrusiame „Vikingų kaime“, Kernavės archeologijos muziejuje, Širvintų rajono viešojoje bibliotekoje, Širvintų rajono savivaldybėje ir kt. Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</p> <p>Per Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti skirtą ugdymo(si) be pamokų dieną „Išmok jaustis gerai“ daug dėmesio buvo skirta pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo plėtrai, saugios, sveikos ir patrauklios mokyklos aplinkos kūrimui. Klasių vadovai su auklėtiniais skaitė, aptarė ir inscenizavo tekstus apie sveikatos stiprinimo būdus, ruošė lankstinukus ir atvirukus, iliustruojančius būtinybę stiprinti sveikatą. Penktų klasių mokiniams psichologinius</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Sveikatos priežiūros specialistė suorganizavo ir vedė 14 klasių valandėlių sveikatos stiprinimo temomis.</p> <p>13. Lietuvos mokyklų žaidynėse trečioje mokyklų grupėje Širvintų „Atžalyno“ progimnazija laimėjo I-ąją vietą (mokytojai Asta Čatrauskaitė ir Nerijus Pakalnis).</p> <p>14. Metodinė taryba realizavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją (sukurtos 4 erdvės).</p> <p>15. Vykdam aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“ sukurtas edukacinis stendas, mokomasis filmukas ir edukaciniai žaidimai, padedantys mokiniams susipažinti su augalais, augančiais mokyklos teritorijoje.</p> <p>16. Progimnazijoje 2017-2018 m.m. vyko 16 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai; (2018-2019 m.m – 10 programų); neformaliajam švietimui skirtos 2017-2018 m. m. 23 valandos (2018-2019 m.m – 19 valandų).</p> <p>17. Darbo grupės iniciatyva progimnazijoje pradėjo veikti Inovatyvių technologijų laboratorija.</p>	<p>užsiėmimus apie streso ir nerimo mažinimą vedė Širvintų PPT psichologė Olga Gerviatovič. „Sniego gniūžtės“ veiklas, kupinas teigiamų emocijų, organizavo Širvintų meno mokyklos metodininkė Daiva Chadusevičienė bei pagalbinkai iš Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazijos. Mini paskaitą „Ką žinai apie elektromagnetinių bangų poveikį sveikatai“ aštuntokai, vadovaujami mokytojos Aldonos Vaitkūnienės, parengė V-VI klasių mokiniams. Visų klasių mokiniai turėjo galimybę aplankyti terapijų kambarius: lytėjimo, kvapų, spalvų, garsų, judesio, sveikatingumo. Aplankę terapijų kambarius, ugdytiniai džiaugėsi aktyvumo pertraukėle sporto salėje bei valgykloje mėgavosi relaksacine arbata.</p> <p>2018 m. gegužės 29 d. atlikto tyrimo patyčių masto mokykloje įvertinimui duomenimis, 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai. Kad „niekada nesityčioja iš kitų mokinių“, nurodė 65 proc., tačiau 25 proc. mokinių teigė, kad per 2 paskutinius mėnesius iš kitų mokinių jie tyčiojosi 1-2 kartus. Mokiniai nurodė, kad dažniausios patyčių formos yra apkalbos, prasivardžiavimas ir erzinimas. Smurto apraiškos labai retos. VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.</p> <p>Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos</p>

Veiklos prioritetai	2018 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>18. Darbo grupė (progimnazijos mokiniai ir mokytojai) dalyvavo 3D spaudos mokymuose. Mokymus vedė VGTU LinkMenu fabriko Mechanikos laboratorijos vedėjas Ričardas Leščinskas.</p> <p>19. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Baltijos pažangių technologijų institutu.</p> <p>20. Įvyko netradicinė mokslo metų užbaigimo šventė „Pagaliau atostogos!“.</p> <p>21. Suorganizuota diena ne pamokų forma, skirta psichikos sveikatos dienai „Išmok jaustis gerai“.</p> <p>22. 2018 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai ir 15 mokytojų, progimnazijos darbuotojų.</p> <p>23. Į jaukios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos. vyko socialinė veikla: kalėdinis ir velykinis mokyklos erdvių puošimas, šventinių akcentų įvairiose mokyklos erdvėse kūrimas.</p> <p>24. 5A klasės mokiniai su auklėtoja dalyvavo projekto veikloje „Želdinių pertvarkymas“ ir mokyklos kieme pasodino narcizų svogūnėlių.</p> <p>25. Sukurtas dekoratyvinis pano (su laikrodžiu ir televizoriumi) mokyklos fojė.</p>	<p>jausmą ir gerą skonį. Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse, į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 6-7 klasių mokiniai buvo įtraukti į aplinkosaugos projektą.</p> <p>Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinio užtikrinimui. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, tačiau trūksta mokytojų-savanorių pagalbos. Mokytojų budėjimo kokybė išlieka aktuali ir tobulintina.</p> <p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai.</p> <p>Tradiciškai vykę 5-okų adaptacijos ir gimnazijos I klasės mokinių adaptacijos projektai ir bendradarbiavimas su Širvintų pradine mokykla, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija leidžia stebėti tolimesnę mokinių mokymosi sėkmę, tobulinti ugdymo organizavimo procesus.</p> <p>IŠVADA. Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, kuriant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos.</p>

IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti laimingas, ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.



MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikatingumas.
- Saugumas.

FILOSOFIJA

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

PRIORITETAI

- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.

- Pamokų kokybė.
- Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę (2.3. Mokymosi patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 1.2. Pasiekimai ir pažanga).
2. Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu).

VEIKLOS TIKSLAI 2019 METAMS

1. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi (1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas).
2. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas).
3. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra).

V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2019 METAMS

I tikslas: Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinti mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus efektyviai naudosome pamokose ir trišaliuose susitikimuose.	1. Mokytojų dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) individualios mokinio pažangos matavimo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija	85 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo įgūdžius.
	2. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose ir taikymo priežiūra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir direktijos posėdžiai, 95 % mokinių pildys individualios pažangos lapus bei mokysis stebėti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuos individualią pažangą asmeniniuose individualios pažangos lapuose.
	3. Klasių vadovų tyrimai siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų, skaičių. Daugumą tėvų (70 %) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 75 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
	4. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	VGK, administracija	Bus laiku teikiama pagalba iškilus problemai bei koreguojamos veiklos pagal specialistų planus. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
	5. Mokinių konsultavimas po pamokų.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių). Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.
	6. Mokytojų naudojimas „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacine platforma stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, matuojant mokinių pažangą. 50 proc.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					mokytojų prisijungs prie informacinių platformų.
	7. Metodinių grupių veikla (diferencijavimo ir individualizavimo patirtis/užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius pasiūla/ugdymo turinio integravimo/ 6 ir 8 klasių standartizuotų testų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas).	Pagal Metodinės tarybos, metodinių grupių planus; direkcijos posėdžių planą	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Įvyks bent po 1 kiekvienos temos pasitarimą metodinėse grupėse. Įvyks 4 Metodinės tarybos susirinkimai.
	8. Tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas (trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimas įgalins 59 proc. tėvų, globėjų įsitraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą. Įvyks 3 trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai.

II tikslas. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Pamokose sudarysime sąlygas mokinių	1. Įsivertinimo formų ir būdų taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	90 proc. mokytojų pamokose taikys įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 80 proc.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
įsivertinimui, tarpusavio vertinimui, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.					mokinių gebės objektyviai įsivertinti.
	2. Mokinių gebėjimo objektyviai vertinti kitų mokinių darbus formavimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinių tarpusavio vertinimą. 75 proc. mokinių gebės objektyviai įvertinti klasės draugų darbus.
	3. Mokinių gebėjimo formuluoti mokymosi tikslus ir uždavinius įgūdžių ugdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	65 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius.
	4. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius įvairovės pamokose didinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį, Kiekvienas mokytojas sudarys ir pamokose naudos naudingų interneto nuorodų sąrašą.
	5. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pasirinkimo pagal pasiekimų lygius galimybės sudarymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	75 proc. mokinių gebės naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį.

III tikslas. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacines ir poilsio aplinkų kūrimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
Telksime progimnazijos bendruomenę kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.	1. Lauko klasės įkūrimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	2 proc. gyventojų paramos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Gamtos mokslų metodinė grupė pateiks vidinio mokyklos kiemelio panaudojimo ugdymo procesui projektą ir jį įgyvendins, bus nupirkti 30 sulankstomų kėdžių, 10 kilimėlių mankštai.
	2. Inovatyvių technologijų laboratorijos veiklos plėtra ir bazės turtinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos, Švietimo aprūpinimo centro projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšos	Administracija, darbo grupė	Laboratorijos techninė bazė bus praturtinta fotografavimo įranga, stacionariu maitinimo šaltiniu, 3D skeneriu, konstravimo rinkiniais, 3D spausdinimo plastikais.
	3. Įvairių mokyklos erdvių panaudojimas edukacijai, pamokos netradicinėse aplinkose, „klasės be sienų“.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 30 proc. veiklų vyks ne kabinetuose, o kitose mokyklos erdvėse.
	4. VGK narių ir mokytojų savanorių papildomų budėjimų ir akcijų	5 kartai per mokslo metus	Intelektiniai	VGK nariai, mokytojai savanoriai	Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	organizavimas mokykloje ir jos teritorijoje.				
	5. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinumą užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Administracija	98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direkcijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas.
	6. Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumą.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, administracija	45 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.
	7. Patyčių atvejų prevencija ir fiksavimas Patyčių registravimo žurnale (Olweus PPP), patyčių atvejų analizė; socialinės ir prevencinės akcijos.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, socialinė pedagogė	Įvyks bent po 1-2 klasės val. arba integruotos dorinio u. ir socialinio u. veiklos;
	8. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	Įvyks 2 socialinės-prevencinės akcijos.
	9. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) IKT taikymo pamokose klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	80 proc. mokytojų pamokose tikslingai taikys IKT; IKT taikymas bus fiksuotas pamokų stebėjimo lapuose, metodinių grupių protokoluose.
					Įvyks bent du kolegialaus mokymosi renginiai, kiekvienas mokytojas sudalyvaus bent 1 seminare IKT taikymo pamokose klausimais.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	10. Bendradarbiavimas su VTAS, policijos komisariato ir kt. vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	Pagal poreikį	Intelektiniai	Socialinė pedagogė	Išlaikomos bendradarbiavimo formos ir būdai.
	11.5-okų adaptacijos projektas.	I trim., III trim. (gegužė)	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotoja, klasių vadovai	Vyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija; penktokų nerimastingumo tyrimo rezultatų aptarimas išplėstiniame direktijos posėdyje.
	12. Tolimesnio mokinių mokymosi gimnazijoje sėkmė. Bendradarbiavimas su gimnazijos mokytojais, administracija. 13. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimas.	Spalis, kovas, balandis 3 kartus per m. m.	Intelektiniai MK lėšos	Administracija, 8-ų klasių vadovai Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Įvyks ne mažiau nei 2 susitikimai su gimnazijos administracija ir mokytojais. Aptarimai VGK posėdžiuose, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais.
	14. 7-ų klasių mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo užsiėmimai (lektorė – Širvintų PPT psichologė O. Gerviatovič).	Vasario mėn.	Socialinio partnerio – Širvintų PPT lėšos	Administracija	Tikėtina, kad padidės 7-ų klasių mokinių mokymosi motyvacija.
	14. Mokytojų kolektyvo dalyvavimas Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotame projekte „Išmok jaustis gerai“.	Nuo vasario iki gegužės mėn.	Projekto lėšos	Administracija, darbo grupė	Ženkliai pagerės mikroklimatas, bus pasirūpinta fizine ir emocine darbuotojų savijauta.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	<p>15. Dalyvavimas Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondo inicijuotame projekte „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“.</p> <p>16. Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos vykdymas.</p>	<p>Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį</p> <p>Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį</p>	<p>Projekto lėšos</p> <p>MK lėšos</p>	<p>Administracija, darbo grupė</p> <p>Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos koordinatorės M. Gaidakauskienė, R. Blusevičienė</p>	<p>Pagerės vaikų ir paauglių fizinė ir psichinė sveikata, bus skatinamas sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas.</p> <p>Bendrosios sveikatos ugdymo programos temų dermės su ilgalaikiais dalykų planais priežiūra, veiklų fiksavimas el. dienyne „TAMO“ .</p>
	<p>17. Sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos.</p> <p>18. Dalyvavimas sveikatos ugdymo projektuose ir konkursuose.</p>	<p>Pagal VGK veiklos programą</p> <p>Pagal Širvintų ŠC ir šalies projektų, konkursų grafikus</p>	<p>MK lėšos</p> <p>Intelektiniai, rėmėjų lėšos</p>	<p>VGK, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė</p> <p>Sveikatinimo renginių koordinatorė M. Gaidakauskienė</p>	<p>Įvyks ne mažiau kaip po 1 klasės valandėlę kiekvienoje klasėje.</p> <p>Įvyks ne mažiau kaip 2 veiklos.</p>
	<p>19. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas, mokyklos erdvių dekoravimas šventėms.</p>	<p>Pagal poreikį ir galimybes</p>	<p>Intelektiniai, rėmėjų lėšos</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Bus suorganizuotos ne mažiau nei 6 parodos per mokslo metus.</p>

VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2019-01-11
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 5)