

PATVIRTINTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus
2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.1-25

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS 2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos (toliau – progimnazijos) ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 442 „Dėl 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“.

2. Progimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą 2018–2019 mokslo metais.

3. Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja Bendrųjų programų ir kitų teisės aktų pagrindu parengti, su progimnazijos vadovu suderinti dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamojo dalyko planai ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

4. 2018–2019 mokslo metų progimnazijos ugdymo planu siekiama:

4.1. tikslingai planuoti, organizuoti ir įgyvendinti pagrindinio ugdymo pirmosios dalies, neformaliojo vaikų švietimo programas, švietimo pagalbos teikimą;

4.2. diferencijuoti ugdymo turinį siekiant, kad kiekvienas mokinys kuo sėkmingiau realizuotų savo prigimtines galias ir ugdytųsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

4.3. integraliai, nuosekliai ir kūrybiškai tobulinti ugdymo kokybę dirbant pagal Bendrąsias programas.

5. Planuojant, įgyvendinant, vertinant ir atnaujinant ugdymo turinį, remiamasi šiais principais:

5.1. ugdymo turinys sukuria galimybes kiekvienam mokiniui susikurti vertybių sistemą ir pasiekti asmeninę brandą, įgyti šiuolaikinėje visuomenėje būtinų kompetencijų, žinių, supratimo, gebėjimų ir nuostatų visumą;

5.2. ugdymo turinys diferencijuojamas – pritaikomas atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnius, patirtį, poreikius, gebėjimų lygius, mokymosi stilius; stiprinama ugdymo turinio vidinė integracija;

5.3. ugdymo turinio procesas decentralizuojamas – sprendimus dėl ugdymo turinio pritaikymo įvairių poreikių mokiniams priima mokykla ir mokytojai, remdamiesi mokinio pažinimu ir valstybiniais ugdymo turinį reglamentuojančiais dokumentais; į jo rengimą įtraukiami mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai).

5.4. ugdymo turinio naujovių įgyvendinimas grindžiamas finansiniais, metodiniais ir organizaciniais ištekliais.

6. Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose, patvirtintuose Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 442, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše (patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2016 m. balandžio 14 d. įsakymo pakeitimu Nr. V-325) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PLANO VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas:

7.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d., pabaiga – birželio 21 d.

2018–2019 m. m.				
Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaičių skaičius	Ugdymo dienų skaičius
5-8	09-03	06-21	37	185

7.2. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis (jų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų):

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2019 m. birželio 24 d. – 2019 m. rugpjūčio 30 d.
Šventinės dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2018 m. lapkričio 1 d. (Visų Šventųjų diena) 2018 m. gruodžio 24 (Šv. Kūčios) 2018 m. gruodžio 25, 26 dienos (Šventų Kalėdų dienos) 2019 m sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2019 kovo 11 d. (Nepriklausomybės atkūrimo diena) 2019 m. balandžio 22 d. (krikščionių Velykų antroji diena) 2019 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena)

8. Mokslo metai skirstomi trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė: I trimestras: 09-01–11-30, II trimestras 12-03–03-15, III trimestras 03-18–06-21. Žmogaus saugos bendrosios programos (LR ŠMM ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymas Nr. V-1159) ir technologijų bendrosios programos (LR ŠMM ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. ĮSAK-2433), remiantis ŠMM 2003 m. gruodžio 12 d. raštu Nr. SR-12-05-216 „Dėl technologinio ugdymo kaitos“ mokoma pusmečiais: technologijų dalyko sričių (mitybos, tekstilės ir konstrukcinių medžiagų, elektronikos) ugdymas planuojamas ir įgyvendinamas pusmečių trukmės laikotarpiais. Pirmasis pusmetis: 09-03–01-25; antrasis pusmetis: 01-28–06-21, tačiau technologijų dalyko sričių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama trimestrais.

9. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Visi mokiniai mokosi pirmoje pamainoje.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

10. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2018–2020 metų strateginiu planu, patvirtintu 2018 metų vasario 2 d. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1-4, progimnazijos 2018 metų veiklos planu, patvirtintu 2018 metų vasario 2 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1-3, Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo

patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2018–2019 metų Bendraisiais ugdymo planais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

11. Ugdymo planą rengė darbo grupė, patvirtinta Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 4 d. įsakymu Nr. 1-26. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

12. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vieneriems 2018–2019 mokslo metams.

13. Ugdymo plano projektas suderintas su progimnazijos taryba 2018 m. birželio 12 d. progimnazijos tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 3, Mokytojų taryba 2018 m. birželio 13 d. mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 2, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi.

14. Ugdymo planą 2018–2019 mokslo metams progimnazijos direktorius tvirtina iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. įskaitytinai.

15. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, 2018 metų 6 ir 8 klasių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), 2017–2018 m. m. mokyklos veiklos kokybės įšvertinimo duomenimis.

16. Sudarant progimnazijos ugdymo planą, atsižvelgta į klasei ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, mokinių poreikius (apklausos būdu) bei progimnazijos finansines galimybes.

17. Dokumentaciją, susijusią su einamųjų mokslo metų ugdymo plano vykdymu, progimnazija sutvarko iki rugpjūčio 31 d.

18. Dalykui skiriamas pamokas progimnazija paskirsto savo nuožiūra pagal klasei ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių.

19. Klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas: dorinio ugdymo (tikybos, etikos, jeigu vienos klasės mokiniai pasirinko tikybą ir etiką); kūno kultūros 6,7,8 klasėse (sudaromos atskiros berniukų ir mergaičių grupės); užsienio kalbų (jei klasėje yra daugiau nei 21 mokinys); informacinių technologijų ir technologijų pamokose.

20. 1val. pasirenkamojo dalyko 8-tose klasėse skiriama informacinėms technologijoms. Rengiant šią programą, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535.

21. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei, mokiniui (-iams) gali būti sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių.

22. Ugdymo turinį progimnazijoje planuoja mokytojai, vadovaudamiesi mokymosi dienų bei dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi, atsižvelgdami į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičių (grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu) bei Metodinės tarybos parengtu, su mokytojų taryba suderintu ir direktoriaus patvirtintu „Dalykų mokymo planų rengimo ir detalizavimo Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje tvarkos aprašu“, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957).

23. Mokytojai rengia pasirenkamųjų dalykų mokymo (informacinių technologijų 8 kl.), mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, sveikatos, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą. Ilgalaikius planus aptaria metodinėse grupėse ir suderina su kuruojančiais progimnazijos vadovais iki rugpjūčio 31 dienos; klasės vadovo veiklos planus suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 14 dienos, neformaliojo vaikų švietimo programas - iki rugsėjo 14 dienos. Trumpalaikius planus rengia pirmus metus dirbantys pedagogai ir suderina su kuruojančiais progimnazijos vadovais iki rugpjūčio 31 dienos.

24. Bendrųjų programų pritaikymas specialiųjų poreikių mokiniams:

24.1. klasių mokytojai, mokyklos specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo ir soc. pedagogo konsultuojami, rengia individualizuotas ir pritaikytas programas mokslo metams;

24.2. parengtas individualizuotas ir pritaikytas programas iki rugsėjo 14 d. suderina su mokyklos specialiuoju pedagogu ir Vaiko gerovės komisijos pirmininku.

25. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami mokslo metams, trumpalaikiai dalyko planai, kurie detalizuojami išėjus temą bei išanalizavus mokinių padarytą pažangą, trimestriui arba pusmečiui (atsižvelgiant į savaitinių pamokų skaičių).

26. Dalykų turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje pagal mokinių poreikius ir mokymosi stilius, skiriant individualias ar grupines užduotis.

27. Ugdymo procesas įgyvendinamas pamokų ir kitomis formomis (ugdymo dienų ne pamokų forma, projektų, pažintinių ekskursijų, edukacinių išvykų ir pan.).

28. Leidžiama pagal poreikius ir galimybes, suderinus su progimnazijos vadovais, esant reikalui, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) raštišką sutikimą, mokiniams mokytis aktyviai, įvairiose aplinkose ir praktiškai veikiant.

29. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Širvintų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos mokytojų tarybos 2011 m. sausio 27 d. (protokolas Nr. 4), papildytu Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Metodinės tarybos 2013 m. rugsėjo 19 d. (protokolas Nr. 5), Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. birželio 15 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1-28.

30. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skirstomos atsižvelgiant į tradicinių programų tęstinumą, mokinių poreikius, naujų programų pasiūlą, veiklos tikslumą, turimus specialistus ir finansines galimybes.

31. Švietimo pagalbą mokiniams teikia švietimo pagalbos specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas), visuomenės sveikatos priežiūros specialistas pagal jų pareiginiuose nuostatuose numatytas funkcijas bei „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą“, patvirtintą Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Vaiko gerovės komisijos 2013 m. gegužės 30 d. (protokolas Nr. 11).

32. Mokymosi pagalba teikiama trumpalaikių konsultacijų metų (ne pamokos metu, pagal sudarytą ir direktoriaus patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį) ir/ar pamokos metu taikant mokymosi užduotis konkrečiam mokiniui.

33. Žmogaus saugos mokymas intensyvinamas 5 klasėje.

34. Reikalavimai mokinių elgesiui išdėstyti mokinių elgesio taisyklėse, patvirtintose Širvintų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2008-11-04 įsakymu 1-61 (nauja redakcija 2017-08-24).

35. Progimnazija, atsižvelgdama į turimas finansines galimybes, gali priimti ugdymo plane nenumatytus sprendimus siekdama patenkinti mokinių ugdymosi poreikius.

III. SVEIKATOS UGDYMAS IR MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS MOKYKLOJE

36. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

37. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. 1-37 (remiantis ŠMM ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 redakcija).

38. Progimnazija įgyvendina Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į:

38.1. visų dalykų mokymąsi;

38.2. klasių veiklas;

38.3. sveikatą stiprinančius renginius;

39.4 ugdymo ne pamokų forma dienas;

39.5. vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur;

40. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (patvirtinta ŠMM ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494) integruojama į mokomuosius dalykus ir klasės vadovo veiklą. Apskaitą vykdo klasės vadovas e-dienyne.

41. Sveikatos ugdymą progimnazijoje koordinuoja biologijos mokytojai.

42. Sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai bendrąją programą koordinuoja dorinio ugdymo mokytoja R. Blusevičienė.

43. Į mokinių sveikatą stiprinančias veiklas mokykloje įtraukiamas visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

44. Dalyvaujant tęstinėje programoje „Darni mokykla“, bus įgyvendinama Darnios ugdymo įstaigos vizija, skatinamas Lietuvoje užaugintų maisto produktų vartojimas, palaikomos sveikos mitybos iniciatyvos, skatinamas antrinių žaliavų ir makulatūros naudojimas pamokų ir neformaliojo švietimo veiklose. Mokiniai atliks mokyklos valgyklos maisto atliekų pobūdžio tyrimą ir duomenis pateiks mokyklos bendruomenei, inicijuos akciją „Keičiame pasaulį rūšiuodami“, sukurs edukacinį filmuką, atnaujins dviračių stovėjimo vietą. Projekto veiklas įgyvendina komanda, kurią sudaro 8B klasės mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai), mokytojos G. Gudonienė, M. Gaidakauskienė. Į projekto veiklas bus įtraukti Mokinių taryba, neformaliojo švietimo būrelius lankantys mokiniai ir kiti bendruomenės nariai.

45. Mokykloje nuolat kuriami draugiški santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų. Įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, progimnazijos bendruomenė taiko patyčių prevencijos programos „Olweus“ metu įgytą patirtį. Vadovaujantis Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-01-30 direktoriaus įsakymu Nr.1-9, progimnazijos bendruomenė geba atpažinti patyčių atvejus ir tinkamai į juos reaguoti. Du kartus per m. m. progimnazijoje atliekamas tyrimas patyčių lygiui mokykloje nustatyti, jo duomenys nagrinėjami ir pristatomi progimnazijos bendruomenei, jų pagrindu

priimami sprendimai, užtikrinantys mokinių saugumą. Nuolatinis progimnazijos Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) dėmesys pageidaujama mokinių elgesiui formuoti mokykloje ir jos teritorijoje, reguliarus bendruomenės informavimas, kaip laikomasi nustatytos mokinių elgesio koregavimo ir drausminimo tvarkos, užtikrina visuotiną progimnazijos vidaus tvarkos taisyklių laikymąsi. Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis bus įgyvendinamas projektas „Saugios pertraukos“. Įgyvendinant projektą bus užtikrinamas mokinių užimtumas per pertraukas, įrengiamos tylos ir relaksacijos erdvės, vyks socialinės akcijos („Diena be triukšmo“, „Tu man patinki kitoks“). Projekto tikslai: bendruomenės socialinių ryšių stiprinimas, mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas.

46. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla progimnazijos aikštyne ir kieme.

IV. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

47. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis ir vykdo:

47.1 aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“, kurio metu bus organizuojama mokinių tiriamoji aplinkosauginė veikla, siekiant iširti ir susisteminti Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos teritorijoje augančių sumedėjusių augalų rūšis ir veisles. Pertvarkyti želdiniai taps mokymo priemone mokinių ugdymo procese. Bus organizuota akcija mokyklos ir vietos bendruomenei (mikrorajono) gyventojams. Projekto įgyvendinimo metu bus įrengtas 1 informacinis stendas, sukurtas projektą pristatantis filmas ir mokomasis žaidimas „Pažink, rūpinkis, saugok“, progimnazijoje vyks aplinkosauginio švietimo seminaras, skirtas projekto veiklų sklaidai ir bendruomenės švietimui „Mikrorajono žaliųjų erdvių išsaugojimas ir pritaikymas bendruomenės reikmėms“, kurio metu mokyklos bendruomenė kartu su Širvintų rajono savivaldybės kraštotvarkos specialistais aptars aplinkos ugdomąją reikšmę, žaliųjų mokymosi aplinkų kūrimo principus, augalų, tinkamų auginti edukacinėse aplinkose, asortimentą, gerąją visuomenės aplinkosauginio švietimo patirtį. Pedagogai, dalyvavę projekto veiklose, dalinsis savo sumanymais kaip tobulinti ugdymo procesą tam naudojant mokyklos žaliąją aplinką.

47.2. psichikos sveikatos ir socialinių įgūdžių projektą kartu su Vilniaus atviro jaunimo centru "Mes". Projekto „Baimės laboratorija“ tikslai - išmokti kalbėti apie sunkumus, juos įvardinti ir pasirinkti priimtina problemos sprendimo būdą, geriau pažinti save ir savo jausmus, pritaikyti supančioje aplinkoje, patobulinti savo bendravimo ir socialinius įgūdžius, ramiau reaguoti į stresą keliančias situacijas, kūrybiškai spręsti kylančius sunkumus, išmokti laisviau bendrauti ir drąsiau reikšti savo nuomonę, susirasti draugų ir turiningai praleisti laisvalaikį. Baimės laboratorija unikali tuo, kad užsiėmimus ves trys skirtingi specialistai: teatro pedagogė, dailininkė ir psichologė psichoterapeutė, todėl dalyviai gaus kompleksinę bei įvairiapusę paslaugą. Psichologas padės atpažinti ir išreikšti savo jausmus, mokys pagarbos sau ir kitiems grupės dalyviams, aptars įvairias problemines situacijas, padės formuluoti tų problemų sprendimo būdus. Nemažai dėmesio bus skiriama moksleivių empatijos, emocinio intelekto lavinimui. Profesionaliam dailininkui padedant dalyviai vizualizuos savo emocijas, išgyvenimus, sukauptą patirtį ir mokysis visą tai išreikšti per dailę ir meno terapiją. Naudojant teatro metodus (forum teatrą, proceso dramą, simuliacinius žaidimus) bus vaidinamos aktualios socialinės situacijos, jos aptariamoms ir plačiai išnagrinėjamos. Tokiu būdu moksleiviai mokysis pamatyti juos supančias situacijas iš įvairių perspektyvų, mokysis kūrybiškumo ir kritinio mąstymo.

47.3. mokinių kūrybiškumo ugdymo projektą „Atrask pasakų pasaulį“ kartu su VšĮ „Globalūs projektai“.

47.4. socialines veiklas bendradarbiaujant su Širvintų parapijos globos namais, Širvintų rajono savivaldybės socialinių paslaugų centru, Ukmergės „Ryto“ specialiąja mokykla, Ukmergės vaikų globos

namais, sudarydama galimybes mokiniams įgyti realios globos patirties, ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

48. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma:

48.1. pažintinė, kultūrinė veikla. Jai skiriama nuo 35 iki 60 (valandų) pamokų klasei per mokslo metus. Pažintinė, kultūrinė veikla siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose mokykloje ir už jos ribų pagal 2018–2019 mokslo metų renginių planą, patvirtintą progimnazijos direktoriaus, ir klasių auklėtojų veiklos programas, suderintas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. 10 ugdymo dienų per mokslo metus skiriamos ugdymui organizuoti ne pamokų forma mokykloje arba kitose edukacinėse aplinkose:

09-03 Mokslo ir žinių diena.

09-26 „Kalbame Europos kalbomis“.

10-23 „Išmok jaustis gerai“ (Psichikos sveikatos diena).

1 ugdymo diena per m. m. klasių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) arba prevencinei veiklai.

11-15 Aplinkosaugos projekto „Pažink, rūpinkis, saugok“ veiklų sklaida.

12-21 „Kalėdų stebuklo belaukiant“.

01-15 Tikslųjų mokslų diena.

02-15 Pilietiškumo diena.

03-04 Menų ir technologijų diena.

04-12 Savivaldos diena.

48.2. 5 ugdymo dienos mokslo metų pabaigoje skiriamos ugdymui organizuoti ne pamokų forma mokykloje arba kitose edukacinėse aplinkose:

06-17 „Mokyklą remontuojame patys“ (socialinė veikla).

06-18 Lietuvių kalbos ir literatūros diena.

06-19 Sveikatingumo diena- turistinis žygis.

06-20 Mokslo metų uždarymo šventė „Valio!!! Atostogos!“

06-21 Klasių vadovų diena (klasių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai arba prevencinei veiklai).

49. Pažintinės, kultūrinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas e-dienyne.

49.1. socialinė-pilietinė veikla, kuriai 5-8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinę – pilietinę veiklą sudaro progimnazijos aplinkos tvarkymas, savitvarka klasėse, edukacinių ir poilsio aplinkų įrengimas, standų leidimas, dalyvavimas progimnazijos renginiuose, pilietinio ir tautinio ugdymo projektų vykdyme, progimnazijos puošimas šventėms, renginių organizavimas, pagalba bibliotekoje, mokinių tarpusavio pagalba, straipsnių progimnazijos interneto tinklapiui rašymas, dalyvavimas rajoninėse ir respublikinėse sporto varžybose ir kt., socialinė savanoriška veikla, pavyzdžiui „Renkuosi mokytis bendramokslis“, kitos aktualios veiklos. Už ugdytinių socialinės veiklos apskaitą yra atsakingi klasių vadovai. Socialinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, klasių vadovų programose. Mokiniais rekomenduojama savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupti asmeninės pažangos ir pasiekimų aplankuose.

V. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, vykdo jos stebėseną ir kontrolę.

51. Mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų derinimas, stebėseną ir kontrolę vykdoma:

51.1. mokytojų metodinėse grupėse organizuojant ugdymo turinio integravimo, mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimų aptarimus ir derinimą;

51.2. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas nuolat vykdo el. dienyno pildymo, susijusio su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, stebėseną ir kontrolę.

51.3. Mokiniam per dieną negali būti skiriamas daugiau nei vienas kontrolinis arba du įskaitiniai darbai. Planuojami atsiskaitomieji darbai žymimi prieš savaitę elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, (išskyrus atostogas, kurios suteikiamos tėvų (globėjų, rūpintojų prašymu), nerekomenduojami – po šventinių dienų.

52. Kontrolinių darbų skyrimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje. 5-6 kl. mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia iki 1,5 val., 7-8 kl. mokiniams – 2 val. per dieną.

53. Dalykų metodinėse grupėse aptariama namų darbų apimtis, skyrimo pobūdis. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrinama, kad namų darbai:

53.1. atitiktų mokinio galias ir būtų diferencijuoti pagal mokinių pasiekimų lygius;

53.2. būtų panaudojami grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

53.3. nebūtų užduodami atostogoms;

53.4. nebūtų naudojami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

54. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl netinkamų socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti mokykloje arba mokiniai nukreipiami į dienos centrus.

55. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Mokinui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitas savaitės dienas.

56. Mokiniam, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, t. y. penktą klasių mokiniams, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

57. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpos trukmės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę), teikiant pagalbą, neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį (virš minimalaus krūvio). Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per klasių tėvų susirinkimus, tėvų dienas, elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą, jam suteiktą mokymosi pagalbą.

58. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas:

58.1. nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs). Sprendimas priimamas tėvų, atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės vadovo bendru susitarimu bei mokytojų tarybos pritarimu, dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokytojų taryba sprendžia dėl dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimties balų vertinimo sistemą.

59. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali mokytis individualiai, užsiimti kita veikla progimnazijos skaitykloje ir bibliotekoje, kitose mokiniams skirtose erdvėse. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pamokų tvarkaraštyje numatytos: pirmoji ir/ ar paskutinė už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai).

VI. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

60. Planuodami ugdymo procesą, mokytojai planuoja mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą (ilgalaikiuose planuose), jį sieja su mokymo(si) tikslais atsižvelgdami į mokinių mokymosi patirtį ir

gebėjimus, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2016 m. balandžio 14 d. įsakymo pakeitimu Nr. V-325, „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Širvintų „Atžalyno“ pagrindinės mokyklos mokytojų tarybos 2011 m. sausio 27 d. (protokolas Nr. 4), papildytu 2013-09-19 (protokolas Nr. 5), Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. birželio 15 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1-28. Planuodami penktų klasių mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgia į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

61. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programas, pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose aprašytus pasiekimus.

62. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais (kriterijai nurodyti „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“).

63. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus. Kiekviename klasės e-dienyno atitinkamo dalyko lange prie šių mokinių pavardžių, trimestrų bei metinių pažymių žymimas kursas. Atitinkamai rašomos santrumpos „Prit“ arba „Ind“.

64. Vertinimo tikslai, kriterijai, metodai, tipai aptariami su mokiniais, jų tėvais.

65. Dalykų metodinės grupės vertinimą sukonkretina pagal dalyko specifiką; aptaria ir susitaria dėl vertinimo metodų bei formų.

66. Taikomi vertinimo tipai: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis.

67. Pamokose dominuoja mokytis padedantis formuojamasis vertinimas, t. y. mokinio mokymosi stebėjimas ir savalaikis atsakas (grįžtamasis ryšys) mokymosi procese ir pritaikant ugdymo turinį.

68. Diagnostinis vertinimas taikomas tuomet, kai reikia išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Diagnostinio vertinimo metu:

68.1. mokinio pasiekimai įvertinami sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.);

68.2. gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

69. Apibendrinamasis vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį formaliai patvirtinant mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

70. Kaupiamasis vertinimas mokykloje vykdomas taip, kad padėtų mokiniui siekti mokymosi pažangos, gaunant grįžtamąjį ryšį, kaupiant vertinimo įrodymus, mokykloje susitartais būdais.

71. Mokykloje stebimos mokinio individualios pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinys daro pažangą, ieškoti būdų, kaip skatinti jo savistabą, savo veiklos/ mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ugdymo procese, tam naudoja mokyklos metodinėse grupėse sukurtus stebėjimo įrankius, taiko grįžtamojo ryšio strategijas (IQES online Lietuva informacinės platformos metodinės bazės pagrindu), el. dienyno „Tamo“ galimybes. Mokinio pažangos įsivertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai.

72. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal jo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

72.1. užtikrina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermę mokykloje (ypatingai mokytojams, dirbantiems su tos pačios klasės mokiniais). Mokykloje susitarta dėl vertinimo būdų ir formų mokinio pasiekimams ir pažangai įvertinti, kurie aprašyti Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše, patvirtintame 2017 m. birželio 15 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr.1-28.

73. Pamokose mokytojai moko mokinius įsivertinti ir vertinti kitus.

74. Vertindami mokinių pasiekimus, mokytojai atsižvelgia į mokinių patirtį ir galias.

75. Mokinio mokymosi pasiekimai trimestro, pusmečio pabaigoje mokytojo įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti dėl ligos ar kitų priežasčių.

76. Muzikos, dailės, technologijų, kūno kultūros, pasirenkamojo dalyko (informacinių technologijų 8 klasėje) pasiekimai vertinami pažymiais.

77. Dorinis ugdymas, žmogaus sauga pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

78. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

79. Apie mokymosi sėkmingumą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami per elektroninį dienyną, o tėvams (globėjams, rūpintojams), kurie neturi galimybės naudotis elektroniniu dienynu, klasės vadovas vieną kartą per mėnesį pateikia pažymių, lankomumo suvestines. Klasių tėvų susirinkimuose, Tėvų dienose, kitokių susitikimų, renginių metu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami mokinių pasiekimai ir pažanga, numatomi būdai mokinio ugdymo(si) pasiekimų gerinimui.

81. Pagal Nacionalinio egzaminų centro (toliau – NEC) paskelbtą grafiką šeštų ir aštuntų klasių mokiniai dalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP), kurio tikslas – progimnazijai savarankiškai ir objektyviai įsivertinti savo mokinių mokymosi pasiekimus, rinkti grįžtamojo ryšio informaciją, reikalingą ugdymo kokybei ir vadybai gerinti. Iki mokslo metų pabaigos (06-15) kiekvienas mokinys supažindinamas su NMPP rezultatais, pateikiamais mokinio profilyje.

82. Progimnazija informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka. Kartu su mokiniais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato, kaip juos gerinti, atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguoja mokinio mokymąsi.

VII. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

83. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

84. Progimnazijoje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsako direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

85. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, laiku identifikuojami mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai, klasių vadovai informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariaisi, kaip bus organizuojama mokymosi pagalba.

86. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido pamokas, kai mokinys iš eilės gauna kelis nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokinys nepasiekė patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais poreikio mokymosi pagalbai atvejais ir pan. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

87. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama visiško integravimo būdu per pamokas ir pagal mokytojo progimnazijos direktoriaus patvirtintą trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų grafiką. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į sudarytą mokinio mokymosi krūvį. Kai mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan. mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

88. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

89. Progimnazijoje organizuojami švietimo pagalbos ir mokymosi pagalbos teikimo ir įgyvendinimo būdai: individualios, pogrupinės ir grupinės konsultacijos.

90. Mokymosi ir švietimo pagalba teikiama:

90.1. pirmiausia pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

90.2. skiriant dalykų trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas, mokinius konsultuojant pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį;

90.3. organizuojant specialiąsias pratybas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

90.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

90.5. taikant savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

91. Siekiant pagerinti mokinių pažangą progimnazijoje:

91.1. pirmiausia suteikiama pagalba tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir jų galimas priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais ieškoma būdų, kaip išspręsti mokinių žemų mokymosi pasiekimų problemas. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams siūloma ir suteikiama reikalinga mokymosi pagalba, pvz., nukreipiant juos į vaikų neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt. Ilgalaikių planų skiltyje „Pastabos“ fiksuojamas pagalbos gabiems mokiniams pobūdis.

91.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis tiems mokiniams, kurie gyvena nepalankioje socialinėje, ekonominėje, kultūrinėje aplinkoje;

91.3. pamokose mokiniai mokomi mokytis ir planuoti savo mokymąsi;

91.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, ypatingas dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostinio vertinimo panaudojimui;

91.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

91.6. įtraukiant į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų mokymosi ir ugdymosi, lankomumo, vėlavimo į pamokas problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

92. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms dalykų konsultacijoms, pasirenkamajam (informacinių technologijų) dalykui 8 klasėje mokytis, matematikos (gabių mokinių) ugdymui, socialiai nepalankios aplinkos mokinių namų darbų ruošai ir projektinei veiklai vykdyti. Vertinimas naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje. Apibendrinamasis vertinimas skirtas nustatyti mokinių pasiekimus ir kartu diagnozuoti.

VIII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

93. Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

94. Neformalusis vaikų švietimas vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas. 2018 m. balandžio mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui atlieka mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimų ir paklausos tyrimą, birželio mėn. neformaliojo švietimo programų vadovai per Mokytojų tarybos posėdį pristato mokinių neformaliojo švietimo pasiekimus, teikia informaciją apie pasiekimus į progimnazijos interneto tinklalapį. Mokinių neformaliojo švietimo programų dalyviai ir kolektyvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, juos inicijuoja ir organizuoja. 2018 m. gegužės mėn. mokinių neformaliojo švietimo vadovai progimnazijos administracijai teikia siūlomų programų anotacijas, iki rugsėjo mėn. 14 d. vykdoma aktyvi neformaliojo švietimo programų pasiūla ir mokinių grupių formavimas. Neformaliojo vaikų švietimo programos pradamos įgyvendinti nuo rugsėjo 17 d. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms atsižvelgiant į mokinių poreikius ir turimas lėšas.

95. Įvairių mokymosi poreikių mokiniams 2018–2019 m. m. siūloma 10 sportinės, meninės ir akademinės krypties vaikų neformaliojo švietimo programų.

96. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

97. Siekdami mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo praktikos, mokytojai integruoja vieno ar kelių dalykų ugdymo turinį, integracinius procesus aprašo ilgalaikiuose dalykų planuose.

98. Integruojamųjų pamokų laiką dalykų mokytojai derina tarpusavyje ir apie planuojamas integruotas pamokas (jei klasėje dirba du mokytojai) informuoja pavaduotoją ugdymui.

99. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į mokomuosius dalykus ir klasės valandėles.

100. Prevencinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 6 pamokos per mokslo metus.

101. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į mokomuosius dalykus, klasių veiklas. Etninės kultūros bendrosios programos vykdymą progimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Suchockienė.

102. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, integruojama į mokomuosius dalykus, klasės vadovo veiklas, neformalųjį vaikų švietimą, netradicinio ugdymo dienas. Ugdymo karjerai programos vykdymą progimnazijoje koordinuoja ugdymo karjerai konsultantė G. Gudonienė.

103. Pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymas integruojamas į istorijos, dorinio ugdymo pamokas, į klasių vadovų veiklas, progimnazijos renginius (pavyzdžiui, pilietiškumo akcijas, koncertus, valstybinių švenčių minėjimus ir pan.), ugdymo dienas ne pamokų forma. Dalyvavimas pilietinėse akcijose elektroninio dienyno skiltyje „Klasės veikla“ fiksuojamas kaip pilietiškumo pamokos. Pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo integravimą koordinuoja istorijos mokytoja V. Stakauskaitė.

104. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į visų dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą, klasės vadovo, socialinio pedagogo veiklas. Sveikatos, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programą vykdo ir koordinuoja dorinio ugdymo mokytoja R. Blusevičienė.

105. Korupcijos prevencijos plano, sudaryto ir patvirtinto direktoriaus įsakymu, priemonės integruojamos į klasių vadovų veiklas. Korupcijos prevencijos plano vykdymą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Suchockienė.

106. Elektroniniame dienyne, užtikrinant integruojamųjų pamokų apskaitą, nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų (dviejų) dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

107. Mokykla analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą (per mokytojų ir direkcijos pasitarimus, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą) ir priima sprendimus dėl integruojamų programų įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio ugdymo turinio integravimo.

X. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

108. Progimnazija gali, esant poreikiui, skirti per dieną dvi gimtosios k. (lietuvių), užsienio k. (anglų) pamokas, per savaitę pamokas numatyti ne kiekvieną dieną, bet jas organizuoti intensyviau tik keletą savaitės dienų.

109. Žmogaus saugos mokymas intensyvinamas 5 klasėje.

XI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

110. Diferencijuojant ugdymą sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių turimą patirtį, motyvaciją, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius, pasiekimų lygius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, vertinimo būdus ir formas, mokymo(si) priemonės, tempą ir skiriamą laiką.

111. Diferencijavimas taikomas:

111.1. mokiniui individualiai;

111.2. mokinių grupei:

111.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

111.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupės sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

112. Progimnazijoje nuolat analizuojama (per metodinių grupių susirinkimus, mokytojų ir direkcijos pasitarimus, atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą), kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo.

XII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS, MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

113. Mokiniam, kuriems kyla ugdymosi sunkumų arba jie itin sėkmingai mokosi, pateikus tėvų motyvuotą prašymą ir mokytojų rekomendaciją, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, talkinant specialiajam ir socialiniam pedagogams, klasės vadovui ir dalykų mokytojams, per savaitę sudaro mokinio individualų ugdymo planą ir konsultacijų/pamokų tvarkaraštį, kurį, suderinus su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju), įsakymu tvirtina progimnazijos direktorius. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodoma sritis, dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai. Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų.

114. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovui, mokyklos vadovo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

115. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

116. Vaikai, kuriems dėl ligos ar patloginės būklės gydytojų konsultacinė komisija (toliau – GKK) yra skyrusi mokymą namie, gali mokytis pavienio mokymosi forma kasdieniu arba savarankišku būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais), atsižvelgusi į GKK rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Jame numatomi mokymosi tikslai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų, gydytojų konsultacinės komisijos leidimu, mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), skiriama iki 15 procentų, grupėje – iki 40 procentų bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

117. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

118. Nepilnametės, esančios nėštumo ir gimdymo atostogose, nepilnamečiai, auginantys vaikus, gali mokytis kasdieniu būdu ar savarankišku būdu, pavienio mokymosi forma. Tokiais atvejais mokymosi forma ir mokymo proceso organizavimo būdas pasirenkamas bendru mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos vadovo susitarimu, atsižvelgus į mokinio mokymosi poreikius, specialiuosius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes organizuoti mokymo procesą atitinkamu būdu.

XIII. PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

119. Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) su progimnazijos veiklos dokumentais, mokinių mokymosi pasiekimais ir pažanga supažindinami virtualiai: elektroniniame dienyne ir progimnazijos tinklalapyje, individualiai: visuotinių ir klasių tėvų susirinkimų, Tėvų dienų metu.

120. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), neturintys galimybės prisijungti prie e-dienyno, apie vaiko mokymosi sėkmingumą informuojami individualiai raštu ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

121. Klasės tėvų susirinkimai šaukiami ne rečiau kaip du kartus per metus, progimnazijos tėvų susirinkimai – kartą per metus. Tėvų dienos organizuojamos kartą per trimestrą.

122. Mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) atstovauja progimnazijos tarybos nariai, kuriems sudaromos galimybės kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

123. Žinios apie dalyko mokytojo, klasės vadovo, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų, specialiųjų pratybų veiklas, mokymosi pagalbos teikimą, mokinių pasiekimus, pagyrimus, rekomendacijas, pastabas bei nuobaudas, apie progimnazijos renginius, šaukiamus susirinkimus įrašomos į elektroninį dienyne, vadovaujantis e-dienyno nuostatais.

124. Mokinių priėmimo į mokyklą sutartyse numatytas grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir pamokų lankymą abipusis perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

125. Mokslo metų pasiekimai apibendrinami mokslo metų užbaigimo šventėje.

126. Progimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

126.1. sukurti mokiniams edukacinę aplinką namuose;

126.2 savo pamatuotais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

126.3. padėti vaikams mokytis namuose;

126.4. sudaryti vaikams galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo programų veiklose mokykloje ir už jos ribų;

126.5. išsakyti savo požiūrį apie ugdymo organizavimą ir lūkesčius mokyklos veiklai ir ugdymo kokybei gerinti.

126.6. savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

XIV. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

127. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, ugdymo programos dalį, mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės Švietimo ir kultūros skyrių ir kartu su juo (steigėju) numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas:

127.1. veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

127.1.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

127.1.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

127.1.3. kartu su mokyklos steigėju aptaria atvykusio mokinio įtraukties (inkliuzijos) į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

127.1.3.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

127.1.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

127.1.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyš nepilnametis;

127.1.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

127.1.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

127.1.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

127.1.3.7. kai mokinyš nemoka ar silpnai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (individualių konsultacijų būdu) tuo pačiu metu užtikrindami, kad dalį laiko mokinyš mokysis kartu su bendraamžiais. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis vykdomas iki metų laiko (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas kelerių metų laikotarpiui (2-4 metai).

XV. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

128. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

128.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

128.2. I-osios užsienio kalbos (anglų), II-osios užsienio kalbos (vokiečių) 6, 7 klasėse, II-osios užsienio kalbos (rusų) 8 kl. mokymui;

128.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis;

129. Klasė į grupes gali būti dalijama ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, švietimo pagalbai teikti (individualios, pogrupinės ir grupinės specialiosios pratybos, konsultacijos).

130. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

II. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

131. 5-8 tose klasėse ugdymo turinys planuojamas 37 savaitėms.

132. Penktų klasių mokiniams skiriamas adaptacinis (vieno mėnesio) laikotarpis.

133. Mokinių pasiekimai ir pažanga adaptaciniu laikotarpiu pažymiais nevertinami.

134. Progimnazija, įgyvendinama pagrindinio ugdymo programą 5-8 klasėse, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašais (patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, ir 2016 m. balandžio 14 d. įsakymo pakeitimu Nr. V-325).

135. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus.

136. Per pamokas mokiniams taikomi motyvuojantys, mokinių poreikius atitinkantys mokymo(si) metodai ir užduotys, padedama išlyginti mokymosi spragas ir siekti patenkinamo, pagrindinio ar aukštesniojo pasiekimų lygio.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

137. Lietuvių kalbos ugdymu privaloma rūpintis visų dalykų pamokose pagal 2013 m. rugsėjo 19 d. progimnazijos metodinės tarybos (protokolas Nr. 5) pateiktus bendrus rašto kultūros reikalavimus.

138. Dorinis ugdymas:

138.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą arba etiką;

138.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinkti dvejimėms metams (5–6, 7–8).

139. Lietuvių kalba (gimtoji):

139.1. organizuojant lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos vykdymą, vadovujamasi LR ŠMM 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo.

139.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas skiriant konsultacijas.

140. Užsienio kalbos:

Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos. Progimnazijoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą galima tik tokiu atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus vienerius mokslo metus jam skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

140.1. antrąją užsienio kalbą mokinsys, pasitaręs su tėvais (globėjais, rūpintojais), renkasi šeštoje klasėje;

140.2. mokiniai turi galimybę rinktis rusų arba vokiečių kalbas;

140.3. specialiųjų poreikių mokiniai, besimokantys visiško integravimo būdu, gali nesimokyti vienos užsienio kalbos;

141.4. siekiamas užsienio kalbos mokymosi lygis progimnazijos vidaus teisės aktais neįteisinamas.

142. Matematika.

142.1. Ugdant gabius matematikai mokinius, mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengti matematinio raštingumo užduočių pavyzdžiai [nec.lt/failai/4544_OECD_PISA_2012_matematinio_rastingumo_uzduociu_pavydziai_\(NET\).pdf](http://failai/4544_OECD_PISA_2012_matematinio_rastingumo_uzduociu_pavydziai_(NET).pdf), Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys (<http://nec.lt/naujienos/492/>), Lietuvos matematikos mokytojų parengti „Matematikos probleminių uždavinių“ sprendimo pavyzdžiai (http://www.upc.smm.lt/naujienos/matematika/uzdaviniai/Methodine_medziaga_Matematikos_probleminiai_uzdaviniai_2014.pdf) ir vaizdo pamokos.

142.2. Mokinių pasiekimai, mokantis matematikos, nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis (NMPP rezultatais, organizuojant darbo grupes NMPP rezultatų analizei atlikti), analizuojami, atsižvelgiama į darbo grupės išvadas organizuojant mokinių ugdymąsi.

142.3. Planuojama pagalba mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, numatant užduotis ir metodus spragoms įveikti, sudarant trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų tvarkaraščius. Paprastai šių mokinių žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl skiriama laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

142.4. Gabių matematikai vaikų ugdymui naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys (sprendimų rekomendacijos) ir kiti šaltiniai.

143. Informacinės technologijos:

143.1. informacinių technologijų pradėdama mokytis 5-je klasėje.

143.2. informacinių technologijų mokytojams 8-je klasėje tarifikuojama 1 pamoka per savaitę iš mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirstomų valandų (kaip pasirenkamasis dalykas).

144. Gamtamokslinis ugdymas.

144.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas gamtamoksliniais tyrimais – gamtos reiškinių, procesų, objektų realiais arba virtualiais tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemų atpažinimui ir sprendimui (pirmiausia lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu). Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar inicijuojant kitas praktines veiklas, skatinant mokinių bendradarbiavimą ir (ar) komandinį darbą.

144.2. Gamtamoksliniams tyrimams atlikti naudojamos turimos mokyklinės priemonės, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamos ir (ar) pasigaminamos priemonės, virtualiosios laboratorijos, pavyzdžiui, <http://gamta5-6mkp.emokykla.lt>, <http://gamta7-8.mkp.emokykla.lt/>, www.akyviklase.lt,

<http://www.engagingscience.eu/en>, 44 kabineto mobiliosios įrangos komplektas, edukacinės erdvės ir mokymosi išteklių už mokyklos ribų.

144.3. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

144.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 20 – 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

144.5 Gamtos mokslų ugdymo procese naudojama įvairi metodinė medžiaga, pavyzdžiui, tyrinėjimu grįstas mokymas – tarptautinio „Mascil“ projekto užduotys ir rekomendacijos mokytojams (<http://ims.mii.lt/mascil/>); Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys (<http://nec.lt/naujienos/492/>); Mokomės gamtoje ir iš gamtos. Tyrimų žaliosiose mokymosi aplinkose metodinė priemonė 1 dalis (5–6 klasių mokiniams), Mokomės gamtoje ir iš gamtos, Tyrimų žaliosiose mokymosi aplinkose metodinė priemonė 2 dalis (7–8 klasių mokiniams).

145. Socialiniai mokslai:

145.1. 5 klasės istorijos kursas pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų, o 6 klasėje – nuo Europos istorijos epizodų.

145.2. Laisvės kovų istorijai mokytis 5–tose klasėse skiriamos 4 pamokos.

145.3. integruotai mokomai istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas, projektus ir pan.). Dalyvavimas akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka. Mokiniais įrodymus apie dalyvavimą akcijose rekomenduojama kaupti asmeninės pažangos ir pasiekimų aplanke ir kt.;

145.4 į geografijos dalyko 8-ą klasių turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; gynybos politika Lietuvoje; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai.

146. Menai:

146.1. mokiniai, baigę ar lankantys menų, muzikos neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus neformaliojo švietimo įstaigose, tėvų (globėjų, rūpintojų), atitinkamo dalyko mokytojo ir klasės vadovo bendru susitarimu bei mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų garantuojant mokinių saugumą ir užimtumą per šias pamokas. Mokytojų taryba sprendžia dėl dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimties balų vertinimo sistemą.

147. Technologijos:

Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

147.1. technologijoms mokytis sudaromos mišrios laikinos grupės.

148. Kūno kultūra:

148.1. nuo šeštos klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;

148.2. 6-8 klasių mokiniams iš neformaliojo vaikų švietimo valandų sudaromos sąlygos lankyti dar po vieną valandą jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas;

148.3. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, tėvų (globėjų, rūpintojų), dalyko mokytojo ir klasės auklėtojo bendru susitarimu bei mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiami nuo privalomų kūno kultūros pamokų ar jų dalies, atitinkančios pasirinktą sporto sritį, garantuojant mokinių saugumą ir užimtumą per šias pamokas. Mokytojų taryba sprendžia dėl dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimties balų vertinimo sistemą.

148.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

148.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai pamokose dalyvauja su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

148.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už progimnazijos ribų;

148.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami pažymiais mokinio naudai.

148.8. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlome kitą veiklą (pvz., stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklas kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

149. Žmogaus sauga:

149.1. 5-tose klasėse žmogaus saugos mokymui skiriama 1 valanda per savaitę.

149.2. 6-tos klasės žmogaus saugos kursas įgyvendintas 2017-2018 mokslo metais.

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IŠskIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

150. Progimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

151. Progimnazija organizuoja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymą ir teikia švietimo pagalbą.

152. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama visiško integravimo būdu per pamokas ir pagal specialiojo pedagogo sudarytą, progimnazijos direktoriaus patvirtintą konsultacijų grafiką.

153. Specialusis pedagogas, logopedas ir psichologas gali formuoti nuolatinės ar laikinos grupės iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje nustato pats specialistas atsižvelgęs į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

154. Mokiniams, kurie įtraukti į pagalbos gavėjų sąrašus, sudaromos sąlygos lankyti specialiąsias, logopedines pratybas, psichologo konsultacijas.

155. Progimnazijoje organizuojamų specialiųjų pratybų formos: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai).

156. Atsižvelgus į PPT rekomendacijas, mokinio kalbėjimo ir kalbos sutrikimo lygį, gebėjimą bendrauti kalba progimnazijoje organizuojamos logopedinės pratybos.

157. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui per kūno kultūros pamokas skiriami pratimai sensomotorikai lavinti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

158. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

159. Specialiosios pratybos organizuojamos mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje progimnazijos aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, naudojant turimas ugdymui skirtas specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones.

160. Pagrindinio ugdymo individualizuota programa mokiniui rengiama atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus bei vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

161. Mokiniams, kuriems Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje rekomenduota mokytis pagal pritaikytą programą ir kuriems, nepaisant suteiktos reikiamos ugdymo pagalbos, nepavyksta pasiekti numatytų pasiekimų, Bendrosios programos pritaikomos asmeniškai. Ugdymo rezultatai vertinami atsižvelgus į programoje iškeltus tikslus ir mokinių asmeninę pažangą.

162. Mokinių, kuriems Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje rekomenduota mokytis pagal individualizuotą programą, ugdymo rezultatai vertinami atsižvelgus į individualizuotoje programoje iškeltus tikslus ir mokinio asmeninę pažangą.

163. Pritaikytas ir individualizuotas specialiojo ugdymo programas rengia dalyko mokytojas, konsultuojamas specialiojo pedagogo ar logopedo.

164. Direktorius įsakymu fizinių ir judėjimo sutrikimų turintys mokiniai gali būti atleidžiami nuo kūno kultūros, technologijų pamokų.

SUDERINTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos tarybos

2018 m. birželio 12 d. protokoliniu nutarimu Nr. 3

SUDERINTA

Širvintų rajono savivaldybės administracijos

Švietimo ir kultūros skyriaus vedėja

Regina Jagminienė

2018-08-30