



ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“  
PROGIMNAZIJA

2018 M.  
VEIKLOS PLANAS

## TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II. SSGG ANALIZĖ.....	5
III. 2017 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	6
IV. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	15
V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2018 METAMS .....	17
VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	25

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos veiklos planas 2018 metams (toliau – Planas), atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, 2017 metų 6 ir 8 klasių standartizuotų testų, 2017 metų mokinių pažangumo ataskaitas, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Programa siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, laiduoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų, I pakopos pagrindinio išsilavinimo įsigijimą ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Širvintų rajono savivaldybės plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu, 2017–2018 mokslo metų Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos ugdymo planu, 2016–2017 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais ir išvadomis, 2017 metų mokyklos veiklos plano įgyvendinimo analize.

2018 metų veiklos plane įvardinti svarbiausi mokyklos praėjusių mokslo metų pasiekimai, problemos, apibrėžti veiklos tikslai ir uždaviniai 2018 metams, numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

Programą įgyvendins Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai.

Programoje vartojami sutrumpinimai: švietimo centras – ŠC, bendrosios ugdymo programos – BUP, ugdymo planas – UP, Metodinė taryba – MT, Vaiko gerovės komisija – VGK, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas – MVKĮ, ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija, Lietuvos edukologijos universitetas – LEU, Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra – NMVA, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, informacinės technologijos – IT, mokinio krepšelis – MK, policijos komisariatas – PK, Pedagoginė psichologinė tarnyba – PPT, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, kultūros centras – KC, netradicinio ugdymo diena – NUD, metodinė grupė – MG,

nacionalinis mokinių pasiekimų tyrimas – NMPT, neformaliojo švietimo programa –NŠP,  
neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, viešoji įmonė – VŠĮ, uždaroji akcinė bendrovė – UAB.

## II. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kryptinga metodinė veikla.</li> <li>• Mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose, aukštas mokinių pažangumas.</li> <li>• Estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka.</li> <li>• Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis.</li> <li>• Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, VGK veikla.</li> <li>• Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose.</li> <li>• Renginių gausa ir įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo programų gausa ir kokybė.</li> <li>• Aiški mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka.</li> <li>• Vertinimas kaip informavimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvieno mokinio pažanga.</li> <li>• Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalba vaikui mokantis.</li> <li>• Nepakankamas mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas.</li> <li>• Nepakankamai aktyvi mokyklos taryba.</li> <li>• Tėvų pedagoginis švietimas.</li> <li>• Mokinių užimtumas per pertraukas.</li> <li>• Mokytojų budėjimo visuotinumai.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida, kolegialus mokymasis.</li> <li>• Vertinimas kaip ugdymas.</li> <li>• Mokinių tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėseną.</li> <li>• Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose</li> <li>• Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokymosi stiprinimas.</li> <li>• Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos, Vidaus tvarkos taisyklių laikymosi visuotinumai.</li> <li>• Bendruomenės mikroklimato gerinimas.</li> <li>• Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>• Psichologinės pagalbos stiprinimas.</li> <li>• Patyčių prevencijos veiksmingumas.</li> <li>• IT materialinės bazės stiprinimas, 2 proc. gyventojų fizinių pajamų ir rėmėjų lėšų pritraukimas, orientuotas į ugdymo aplinkos gerinimą.</li> <li>• Nuolatinis progimnazijos veiklų aptarimas (reflektavimas).</li> <li>• Bendrakūra (poilsio ir žaidimų zonų mokiniams įrengimas, įtraukiant mokinius).</li> <li>• Mokinių krūvių reguliavimo visuotinumai.</li> <li>• Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prastėja mokinių sveikatos būklė.</li> <li>• Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos.</li> <li>• Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.</li> <li>• Dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka.</li> <li>• Kinta (prastėja) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.</li> <li>• Nepakankamas finansavimas</li> <li>• Mažai jaunų pedagogų.</li> </ul>

### III. 2017 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<b>I. TIKSLAS:</b> Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.		
<p>1.1. Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų sukūrimas, efektyvus jų naudojimas pamokose, pagalbos mokantis teikimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų.</li> <li>3. Įvyko Vinco Tamašausko, Šiaulių Didždvario gimnazijos mokytojo eksperto, švietimo konsultanto seminaras „Šiuolaikinės pamokos planavimo, modeliavimo, mokymo ir mokymosi, vertinimo ir įsivertinimo tobulinimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų“.</li> <li>4. 06-15 d. Metodinėje taryboje aptartas ir direktoriaus įsakymu patvirtintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui mokantis tvarkos aprašas.</li> <li>5. Vyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo metodų ir būdų taikymo pamokose išbandymas.</li> <li>6. Stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.</li> <li>7. Mokytojai dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas“.</li> </ol>	<p>Iš 2017-2018 m. m. I trimestro 5-8 klasių mokinių pažangumo analizės darytina išvada, kad, gerinant pamokos kokybę, įgyvendinta dalis suplanuotų veiklų. 2017-2018 m. m. I trimestro pažangumas išlieka stabiliai aukštas: 5-ų klasių – 100 proc. (lyginant su praėjusiu m.m. tuo pačiu trimestru pagerėjo 1 proc.) , 6-ų klasių - 95,6 (1,2 proc. žemesnis); 7-ų klasių - 88,5 (3,9 proc. žemesnis); 8-ų klasių – 93,2 (5 proc. aukštesnis nei praėjusiais m.m.). Lyginant su tuo pačiu praėjusių m. m. trimestro rezultatais gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 1,3 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pats, 0,4 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, todėl darytina išvada, kad <b>vertėtų sustiprinti kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumą ir motyvacijos palaikymo lygį pamokose.</b></p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Į mokyklą mano vaikas eina noriai“ - įverčio koeficientas – 3,2. ) Tėvų atsakymai rodo, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus: „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais- įverčio koeficientas 3,2.), „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“– Įverčio koeficientas – 3,3).</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 žemiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,5). Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas“</p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>teorijoje ir praktikoje” (<a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a>).</p> <p>8. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ą klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir trimestro įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio sutrikimus.</p> <p>9. Buvo užtikrinama savalaikė švietimo pagalba: 25 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 22– logopedo, 18 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.</p> <p>10. Mokymosi pagalba pagal konsultacijų tvarkaraštį buvo teikiama apie 90 mokinių.</p> <p>11. 10 mokinių naudojos mokyklos sudaryta galimybe namų darbus ruošti mokykloje po pamokų.</p> <p>12. Buvo atlikta 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.</p>	<p>planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 2,8, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad <b>verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.</b></p> <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniai supranta mokymosi svarbą (įverčio koeficientas – 3,6), kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus: „Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ – įverčio koeficientas - 3,2).</p> <p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 žemiausių verčių teiginiai sutapo su tėvų nuomone ir reiškia, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,5). Nors teiginio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įverčio koeficientas yra – 2,7, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad <b>verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą.</b></p> <p>Iš 2017 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo klausimais nepakankamas. <b>Iškelti pedagogų metodinės veiklos uždaviniai: 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę, stiprinat mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą – įgyvendinti iš dalies. Šie procesai progimnazijoje išibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis</b></p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
		<p>strateginiu planu, nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2018 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio strategijos.</p> <p><b>Išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas.</b></p> <p><b>Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną būtina analizuoti kaip 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.</b></p>
<p><b>II. TIKSLAS:</b> Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas.</p>		
<p>2.1. Mokinių ir kitų bendruomenės narių (mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų) skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų įvairovės didinimas, visų bendruomenės grupių įtraukimas į prasmingas, motyvuojančias veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas stenduose, progimnazijos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose, mokyklos laikraštyje „Eureka“, rajono spaudoje.</li> <li>2. Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra.</li> <li>3. Redaguotose ir 2017-10-09 d. Direktorius įsakymu patvirtintose Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos darbo tvarkos taisyklėse reglamentuoti darbuotojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų) paskatinimai.</li> <li>4. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės</li> </ol>	<p>IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,2). Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,5).</p> <p>Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas –3,2), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas –3,2). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas –3,2).</p> <p>Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos</p>



Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais.</p> <p>5. Įvyko 34 mokyklos ir 5 mokinių tarybos renginiai.</p> <p>6. Įgyvendintos 2 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (pradėjo veikti konstravimo ir robotikos būrelis, labdaros ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ paaukotos lėšos panaudotos mokinių poilsio zonų įrengimui.)</p> <p>7. Dalyvauta 4 projektuose ir programose: „Darni mokykla“, „Šviečiamoji gyvulininkystės programa“, „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, VGTU trumpalaikis projektas „Kūrybinių industrijų dirbtuvės“.</p> <p>8. Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą suorganizuota 1 mokinių motyvacinė išvyka, įvyko 14 Lietuvos nepriklausomybės šimtmečiui skirtų mokinių išvykų, ekskursijų, 5 projekto „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ edukacinės išvykos, 3 mokinių komandos (21 mokynys) dalyvavo VGTU trumpalaikiame projekte „Kūrybinių industrijų dirbtuvės“ ir pelnė III vietą, įvyko 8 netradicinio ugdymo dienos, 4 „Refleksijos mokytojui“ valandos, 1</p>	<p>sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunikuoti su progimnazijos mokytojais, administracija.</p> <p>Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas 4 projektų veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.</p> <p>Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.</p> <p>Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių.</p> <p>Sistemiškai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialinę kompetenciją.</p> <p>Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms, taip pat tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams. 2018 metais planuojama psichologo E. Karmazos paskaita tėvams „Ribos ir taisyklės šeimoje“.</p> <p><b>Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, didinant mokinių ir kitų bendruomenės narių (mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų) skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų įvairovę, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos</b></p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
<p>2.3. Saugios, sveikos, patrauklios mokyklos aplinkos kūrimas.</p>	<p>kūrybinės dirbtuvės šeimoms.</p> <p>9. Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.</p> <p>10. Sistemingai vyko mokinių socialinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne TAMO ir socialinės veiklos lapuose.</p> <p>11. Įvyko 3 tėvų dienos, 2 visuotiniai tėvų susirinkimai 5-ų klasių mokinių tėvams, kartą per trimestrą vyksta klasių tėvų susirinkimai.</p> <p>12. Organizuojant mokyklos renginius pasitelkta apie 10 socialinių partnerių.</p> <p>1. Įvairios mokyklos erdvės panaudotos edukacijai, vyko pamokos netradicinėse aplinkose.</p> <p>2. Redaguotos ir 2017-10-09 d. Direktorius įsakymu patvirtintos Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos darbo tvarkos taisyklės.</p> <p>3. VGK nariai parašė ir progimnazijos interneto tinklapyje paviešino 4 straipsnius žalingų įpročių, higienos, specialiųjų mokinio poreikių tenkinimo klausimais.</p> <p>4. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai ir mokykloje ir jos teritorijoje.</p> <p>5. Parengtas ir 2017-09-01 d. patvirtintas progimnazijos Vaiko gerovės komisijos</p>	<p><b>mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.</b></p> <p>2017 metais įvyko 6 netradicinio ugdymo dienos (toliau–NUD), kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos: žaidybinio, interpretacinio pobūdžio užduotys, turinčios tarpusavio rungtyniavimo, konkurso, viktorinos elementų. Mokiniai per klasių veiklas mokytis organizuoti savo ir grupės darbą, įgavo lyderystės pagrindų, skatinti planuoti savo ir grupės veiklas, pasiskirstyti pareigomis ir darbais grupėje, ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas. Poreikis pristatyti savo klasės veiklą viešai ugdė mokinių viešo kalbėjimo, vaidybinius, IT naudojimo įgūdžius. Per NUD mokiniai buvo pratinami prie ilgesnės nei 45 min. ugdomosios veiklos trukmės: kūrybinės užduotys galėjo būti atliekamos per 1,5 val. ir ilgiau pagal mokinių mokymosi ir darbo tempą bei motyvacijos lygį. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos erdvėse: aktų salėje, „Menų kiemelyje“, koridoriuose, progimnazijos kieme ir miesto erdvėse. 2017 metais netradicinės pamokos vyko ūkininkų Arūno Martinėlio ir Leonardo Rinkevičiaus ūkiuose, „Audiovizualinių menų inkubatoriuje“ Vilniaus raj. Bareikiškių km., Vilniaus Technologijų ir Dizaino Kolegijoje, Širvėtos regioniniame parke, Lietuvos nacionaliniame radijuje ir televizijoje, Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, Utenos kultūros centro Užpalių skyriuje. <b>Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose</b></p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas.</p> <p>6. Parengtas ir 2017-08-16 d. patvirtintas progimnazijos mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas.</p> <p>7. Mokytojų budėjimas tapo aktyvesnis.</p> <p>8. Parengtas ir patvirtintas „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašas, juo vadovaujamosi kasdieninėje mokyklos veikloje.</p> <p>9. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“.</p> <p>10. 2017 m. kovo 16 d. atliktas tyrimas – patyčių masto mokykloje įvertinimas.</p> <p>11. Vyko VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“.</p> <p>12. 2017 m. rugsėjo mėn. atliktas tyrimas „Tikslingas IKT taikymas pamokose“.</p> <p>13. Suorganizuoti 2 praktikumai mokytojams „Skaitmeniniai įrankiai pamokos organizavimui“, kuriuos vedė progimnazijos mokytojos M. Gaidakauskienė ir R. Suchockienė.</p> <p>14. Vyko 5-okų adaptacijos projektas; suorganizuoti 3 progimnazijos ir pradinės mokyklos mokytojų, administracijos susitikimai.</p> <p>15. Vyko buvusių aštuntokų – gimnazijos I klasės mokinių adaptacijos projektas,</p>	<p><b>aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.</b></p> <p>Parengti ir patvirtinti mokyklos veiklas reglamentuojantys dokumentai: progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašas, progimnazijos mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas.</p> <p>2017 m. kovo 16 d. atlikto tyrimo patyčių masto mokykloje įvertinimui duomenimis 71 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai. Kad „niekada nesityčioja iš kitų mokinių“ nurodė 54 proc., tačiau 36 proc. mokinių teigė, kad per 2 paskutinius mėnesių iš kitų mokinių tyčiojosi 1-2 kartus. Mokiniai nurodė, kad dažniausios patyčių formos: apkalbos, prasivardžiavimas ir erzinimas. Smurto apraiškos labai retos. VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. <b>Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.</b></p> <p>2017 m. apklausos duomenimis 76 proc. pedagoginių darbuotojų yra dalyvavę kompiuterinio raštingumo edukacinės dalies kursuose ir turi kvalifikacijos pažymėjimą. Kiekvieno mokytojo darbo vieta yra kompiuterizuota. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad organizuodami ugdomąją veiklą naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra. Prie <a href="https://sodas.ugdome.lt/aplinkos">https://sodas.ugdome.lt/aplinkos</a> prisijungę 73 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi aplinkos <a href="http://moodle.vma.lt/">http://moodle.vma.lt/</a> prisijungę ir</p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>suorganizuoti 3 progimnazijos ir gimnazijos mokytojų darbiniai susitikimai.</p> <p>16. Bendroji sveikatos ugdymo programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur.</p> <p>17. Lietuvos mokyklų žaidynėse trečioje mokyklų grupėje Širvintų „Atžalyno“ progimnazija laimėjo I-ąją vietą (mokytojai Asta Čatrauskaitė ir Nerijus Pakalnis).</p> <p>18. Pasitelkiant mokinius įkurta žaidimų erdvė mokiniams (I aukšto koridoriuje, prie bibliotekos).</p> <p>19. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse.</p> <p>20. Už paramos lėšas įsigyta 10 sėdmaišių ir du stalo futbolo žaidimai mokinių laisvalaikio ir poilsio zonai sukurti.</p> <p>21. Progimnazijoje vyko 17 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 184 mokiniai.</p> <p>22. Tėvų iniciatyva progimnazijoje pradėjo veikti konstravimo-robotikos būrelis.</p>	<p>mokosi nuotoliniu būdu 17 proc. mokytojų. Interaktyvia lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų. Pamokose dažniausiai naudojamos šios mokomosios kompiuterinės programos: „Įdomioji istorija“, „Lietuva iki Mindaugo“, „SMART Notebook 11“, „SketchUp“, „Matematika Tau“, „Gamta ir žmogus 5-6, 7-8 kl. (Emokykla)“, „Imagine logo“, „Aktiv Inspire“, „Ars 1“, „Ars 2“.</p> <p>Vizualizuodami ugdymo procesą interaktyviosiomis programėlėmis, pvz., Riddle, Crosswordlabs, Flippity Quiz Show ir kt. naudojasi 13 proc. mokytojų. Naudingų nuorodų ir interneto svetainių sąrašą, kuriuo naudojasi ugdymo procese, susidarę 57 proc. mokytojų. Apibendrinus apklausos duomenis nutarta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skatinti mokytojų nuotolinį savarankišką mokymąsi (dalį kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojant nuotolinių kursų apmokėjimui).</li> <li>2. Įrengti 6 daugialypės terpės (multimedijos) įrangos komplektus kabinetuose.</li> <li>3. Organizuoti mokymus tema: kaip motyvuoti mokinius ir vizualizuoti ugdymo procesą interaktyvių programėlių pagalba.</li> <li>4. Dalintis patirtimi planšetinių kompiuterių naudojimo pamokose klausimais.</li> <li>5. Organizuoti naudingų nuorodų ir interneto svetainių sąrašų sudarymą ir pristatymus metodinėse grupėse.</li> </ol> <p><b>Išvada: Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos, kad skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Tačiau mokytojams išlieka poreikis tobulinti IT, skaitmeninių technologijų įvaldymo ir panaudojimo ugdymo procese kompetencijas.</b></p> <p>Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas,</p>

Veiklos prioritetai	2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų	Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos
	<p>23. Įvyko netradicinė mokslo metų užbaigimo šventė „Rytoj prasideda vasara“, kurią organizavo Mokinių taryba ir renginio organizavimo darbo grupė.</p> <p>24. 2017 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai ir 17 mokytojų, progimnazijos darbuotojų.</p> <p>25. Į jaukios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos. vyko socialinė veikla: kalėdinis ir velykinis mokyklos erdvių puošimas, šventinių akcentų įvairiose mokyklos erdvėse kūrimas.</p>	<p>balnai ir jų išdėstymas, standai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos jausmą ir gerą skonį. <b>Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves – padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.</b> Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse, į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, o mokyklos interjero kūrimo būrelis ir Mokinių tarybos mokiniai sukūrė mokinių poilsui skirtą zoną.</p> <p>Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinumui užtikrinimui. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, tačiau trūksta mokytojų-savanorių pagalbos. <b>Mokytojų budėjimo kokybė išlieka aktuali ir tobulintina.</b></p> <p>Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai. Lietuvos mokinių, mokytojų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurso „Sveikuolių sveikuoliai“ II ture progimnazijos komanda pelnė III vietą.</p> <p>Tradiciskai vykę 5-okų adaptacijos ir gimnazijos I klasės mokinių adaptacijos projektai ir bendradarbiavimas su Širvintų pradinė mokykla, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija leidžia stebėti tolimesnę mokinių mokymosi sėkmę, tobulinti ugdymo organizavimo procesus.</p> <p><b>Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, kuriant</b></p>

<b>Veiklos prioritetai</b>	<b>2017 metų progimnazijos veikla, siekiant numatytų veiklos prioritetų</b>	<b>Išvada apie pasiektą tikslą, rekomendacijos</b>
		<b>saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos.</b>

## IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Saugi, atvira idėjoms, tolerantiška ir novatoriška mokykla, ugdanti laimingas, ypatingas, atsakingas ir žingeidžias asmenybes.

A	T	Ž	A	L	Y	N	A	S
S	O	I	T	A	P	O	T	A
M	L	N	S	I	A	V	V	U
E	E	G	A	M	T	A	I	G
N	R	E	K	I	I	T	R	I
Y	A	I	I	N	N	O	A	
B	N	D	N	G	G	R		
É	T	I	G	A	A	I		
	I		A			Š		
	Š					K		
	K					A		
	A							

### MISIJA

Atvira žmogui ir idėjoms mokykla, kuri ieško, mokosi, kuria, formuoja bendražmogiškąsias vertybes, sveikoje ir saugioje aplinkoje įgyvendina Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus, siekia nuolatinės pažangos ir asmens brandos.

### VERTYBĖS

- Pagarba.
- Pilietiškumas.
- Sveikatingumas.
- Saugumas.

## **FILOSIFIJA**

Skatinti įgalinančią lyderystę, mokymosi visą gyvenimą poreikį ir gebėjimą veikti dinamiškoje žinių visuomenėje.

## **PRIORITETAI**

- Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Pamokų kokybė.
- Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.
- Patyčių prevencija.

## **STRATEGINIAI TIKSLAI**

1. Didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę (2.3. Mokymosi patirtys, 2.2. Vadovavimas mokymuisi, 1.2. Pasiekimai ir pažanga).
2. Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu).

## **VEIKLOS TIKSLAI 2018 METAMS**

1. Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi (1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas).
2. Formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas).
3. Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą (2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra).



## V. ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, VERTINIMO KRITERIJŲ SUVESTINĖ 2018 METAMS

**I tikslas:** Nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinti mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
<b>1.1. Tobulinsime individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentus, juos efektyviai naudosime pamokose ir trišaliuose susitikimuose.</b>	1.1.1. Metodinių grupių veikla, analizuojant individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų veiksmingumą, šių instrumentų tobulinimas.	2018 m. I pusmetis	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Bus sukurtas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų paketas.
	1.1.2. Mokytojų dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) individualios mokinio pažangos matavimo klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija	80 proc. mokytojų dalyvaus seminare, patobulins mokinių pažangos stebėjimo ir matavimo įgūdžius.
	1.1.3. Įvairių asmeninės mokinio pažangos stebėjimo formų, būdų taikymas pamokose ir taikymo priežiūra.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bus suorganizuoti 2 metodinės tarybos ir direkcijos posėdžiai, 75 % mokinių pildys individualios pažangos lapus bei mokysis stebėti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuos individualią pažangą.
	1.1.4. Klasių vadovų tyrimai siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi nesėkmes, mokymosi	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Tyrimų rezultatai bus pristatyti bendruomenei ir pateiktos rekomendacijos problemų

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai</b>
	motyvacijos, elgesio sutrikimus.				šalinimui. Laiku atliekamas kvalifikuotas mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų identifikavimas sumažins mokinių, patiriančių mokymosi, elgesio sutrikimų skaičių. Daugumą tėvų (65 %) tenkins mokyklos mokiniams teikiama pagalba mokantis. 75 % mokinių tenkins teikiama pagalba mokantis.
	1.1.5. Savalaikės švietimo pagalbos teikimo užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	VGK, administracija	Bus laiku suteikiama pagalba iškilus problemai bei koreguojamos veiklos pagal specialistų planus. Didės švietimo pagalbos efektyvumas.
	1.1.6. Mokinių konsultavimas po pamokų.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Konsultacijos mokiniams bus teikiamos pagal konsultacijų tvarkaraštį. Didės konsultuojamų mokinių skaičius (iki 120 mokinių) Konsultacijų tvarkaraščiai bus viešinami progimnazijos stenduose ir interneto tinklapyje.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
	1.1.7.Mokytojų naudojimas „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinė platforma stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai įgis reikalingų kompetencijų gerinant pamokos kokybę, matuojant mokinių pažangą. 50 proc. mokytojų prisijungs prie informacinių platformų.
	1.1.8. Metodinių grupių veikla (diferencijavimo ir individualizavimo patirtis/užduočių pagal mokinių pasiekimų lygius pasiūla/ 6 ir 8 klasių standartizuotų testų analizė ir rekomendacijų ugdymo kokybei gerinti teikimas)	Pagal Metodinės tarybos, metodinių grupių planus; direkcijos posėdžių planą	Intelektiniai	Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai	Įvyks bent po 1 pasitarimą metodinėse grupėse.
	1.1.9. Tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas (trišaliai mokinių- tėvų- mokytojų susitikimai)	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimas įgalins 59 proc. tėvų, globėjų ištraukti į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą.

**II tikslas.** Formuoti mokėjimo mokyti kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
<b>2.1.Pamokose sudarysime sąlygas mokinių įsivertinimui,</b>	2.1.1. Įsivertinimo formų ir būdų taikymas pamokose	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	85 proc. mokytojų pamokose taikys įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 75 proc. mokinių gebės objektyviai

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
<b>tarpusavio vertinimui, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.</b>					įsivertinti.
	2.1.2. Gebėjimo objektyviai vertinti kitų mokinių darbus formavimas	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinių tarpusavio vertinimą. 75 proc. mokinių gebės objektyviai įvertinti klasės draugų darbus.
	2.1.3. Mokymosi tikslų ir uždavinių formulavimo įgūdžių ugdymas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Dalykų mokytojai, administracija	70 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius.
	2.1.4. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių įvairovės pamokose didinimas	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	80 proc. mokytojų pamokose skatins mokinius naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį.
	2.1.5. Informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių, užduočių pasirinkimo pagal pasiekimų lygius galimybės sudarymas	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, MK lėšos	Dalykų mokytojai, administracija	70 proc. mokinių gebės naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygį.

**III tikslas.** Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacines ir poilsio aplinkų kūrimą.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
<b>3.1. Telksime progimnazijos bendruomenę kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.</b>	3.1.1.Mokyklos erdvių panaudojimas ugdymo proceso vizualizavimui.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	Kiekviena metodinė grupė pateiks erdvių panaudojimo ugdymo proceso vizualizavimui projektą ir jį įgyvendins.
	3.1.2.Įvairių mokyklos erdvių panaudojimas edukacijai, pamokos netradicinėse aplinkose, „klasės be sienų“.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, rėmėjų lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 30 proc. veiklų vyks ne kabinetuose, o kitose mokyklos erdvėse.
	3.1.3.VGK narių ir mokytojų savanorių papildomų budėjimų ir akcijų organizavimas mokykloje ir jos teritorijoje.	5 kartai per mokslo metus	Intelektiniai	VGK nariai, mokytojai savanoriai	Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos.
	3.1.4. Mokytojų budėjimo aktyvinimas ir visuotinumų užtikrinimas.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos	Administracija	98 proc. mokytojų laikysis direktoriaus įsakymu patvirtinto budėjimo grafiko; direktijos posėdyje bus aptartas mokytojų budėjimas.
	3.1.5.Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumai.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, administracija	50 proc. Sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai</b>
	2.2.6. Patyčių atvejų prevencija ir fiksavimas Patyčių registravimo žurnale (Olweus PPP), patyčių atvejų analizė; Projekto „LION QEST“ metodinės medžiagos panaudojimas, socialinės ir prevencinės akcijos.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	VGK nariai, socialinė pedagogė	Įvyks bent po 1-2 klasės val. arba integruotos dorinio u. ir socialinio u. Veiklos.
	2.2.7. Tikslingas IKT taikymas pamokose.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai	Administracija, dalykų mokytojai	IKT taikymas bus fiksuotas pamokų stebėjimo lapuose, metodinių grupių protokoluose, elektroniniame dienyne, aprašant pamokos turinį.
	2.2.8. Mokytojų kolegialus mokymasis ir dalyvavimas virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt) IKT taikymo pamokose klausimais.	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Intelektiniai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Administracija, dalykų mokytojai	Įvyks bent du kolegialaus mokymosi renginiai, kiekvienas mokytojas sudalyvaus bent 1 seminare IKT taikymo pamokose klausimais.
	2.2.9. Bendradarbiavimas su VTAS, policijos komisariato ir kt. vaiko saugumą užtikrinančiomis institucijomis.	Pagal poreikį	Intelektiniai	Socialinė pedagogė	Išlaikomos bendradarbiavimo formos ir būdai.
	2.2.10.5-okų adaptacijos projektas.	I trim., III trim. (gegužė)	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotoja, klasių vadovai	Vyks penktokų adaptacijos aptarimas direkcijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija;

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai
					penktokų nerimastingumo tyrimo rezultatų aptarimas išplėstiniame direktijos posėdyje.
	2.2.11.Tolimesnio mokinių mokymosi gimnazijoje sėkmė. Bendradarbiavimas su gimnazijos mokytojais, administracija.	Spalis, kovas, balandis	Intelektiniai	Administracija, 8-ų klasių vadovai	Įvyks ne mažiau nei 3 susitikimai.
	2.2.12.Specialiujų poreikių turinčių mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną, tyrimas. 2.2.13.Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos vykdymas.	3 kartus per m. m.  Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	MK lėšos  MK lėšos	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos koordinatorės M. Gaidakauskienė, R. Blusevičienė	Aptarimai VGK posėdžiuose, individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais. Bendrosios sveikatos ugdymo Programos temų dermės su ilgalaikiais dalykų planais priežiūra, veiklų fiksavimas el. dienyne „TAMO“ .
	2.2.14 Sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos. 2.2.15.Dalyvavimas sveikatos ugdymo projektuose ir konkursuose.  2.2.16. Mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų organizavimas, mokyklos	Pagal VGK veiklos programą  Pagal Širvintų ŠC ir šalies projektų, konkursų grafikus  Pagal poreikį ir galimybes	MK lėšos  Intelektiniai, rėmėjų lėšos  Intelektiniai, rėmėjų lėšos	VGK, klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė  Bendrosios sveikatos ugdymo programos koordinatorė M. Gaidakauskienė Direktorius pavaduotoja ugdymui	Įvyks ne mažiau kaip po 1 klasės valandėlę kiekvienoje klasėje.  Įvyks ne mažiau kaip 2 veiklos.  Bus suorganizuotos ne mažiau nei 6 parodos per mokslo metus.

<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Sėkmės kriterijai, laukiami rezultatai</b>
	erdvių dekoravimas šventėms.				
	2.2.17. Poilsio ir žaidimų erdvių mokiniams ir bendruomenei įrengimas, įtraukiant mokinius, tėvus (globėjus), rėmėjus (bendrakūra).	Per visą plano įgyvendinimo laikotarpį	Rėmėjų lėšos, 2 proc. paramos lėšos	Administracija, Mokinių taryba, Mokyklos taryba	Bus sukurtos 2 poilsio ir žaidimų erdvės mokiniams.



## **VI. VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Veiklos programos rengimo grupė pristato veiklos programą mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami mokyklos tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Veiklos programos įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Mokytojų taryba, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė paskirtus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Veiklos programa gali būti koreguojama.

**PRITARTA**

Mokyklos tarybos 2018-02-01  
posėdžio protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. 5)

