

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA

DIREKTORĖS DAIVOS KLIMIENĖS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-15 Nr. 1

Širvintos

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. TIKSLAS: nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Prioritetas: individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų sukūrimas, efektyvus jų naudojimas pamokose, pagalbos mokantis teikimas.

1. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimo efektyvumo.
2. Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų dienose (mokinys-mokinio tėvai- mokytojai).
3. Įvyko seminaras „Grižtamojo ryšio privalumai ir būtinybė šiuolaikiniame ugdymo(si) procese: priimti ir dalintis“. (*Lektorė Rolanda Šliažienė*).
4. Visi mokytojai tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami nuotoliniuose informacinės platformos pedagogas.lt nuotoliniuose mokymuose.
5. *Dauguma mokytojų dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ (www.pedagogas.lt).*
6. Metodinėje taryboje aptartas ir 2018-06-13 d. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui mokantis tvarkos aprašo“ korekcijos.
7. Progimnazijos administracija atliko 30 pamokų stebėseną ir stebėtų pamokų analizę; 2018–02–21 įvyko direktijos pasitarimas, kuriame aptarti stebėtų pamokų privalumai ir trūkumai.
8. Stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodo“ informacinėmis platformomis.
9. Klasių vadovai atliko tyrimus (5-ą klasių mokinių adaptacijos, mokinių krūvių tyrimas, signalinių ir trimestro įvertinimų analizė, pažangumo ir lankomumo apžvalgos) siekiant išsiaiškinti mokinių mokymosi sėkmes, nesėkmes, mokymosi motyvacijos, elgesio problemas.
10. Buvo užtikrinama savalaikė švietimo pagalba: 24 mokiniai gavo specialiojo pedagogo, 22– logopedo, 18 mokinių – socialinio pedagogo pagalbą.
11. Metodinėse grupėse atlikta 6 ir 8 klasių nacionalinių *mokinių pasiekimų* tyrimo analizė ir pateiktos rekomendacijos ugdymo kokybei gerinti.

12. Organizuotas mokinių visų dalykų (išskyrus dorinio, meninio ir technologijų) konsultavimas po pamokų pagal direktoriaus įsakymu patvirtintus konsultacijų tvarkaraščius. (2017-08-31 įsakymu 1-34 ir 2018-10-01 įsak. 1-43)
13. Įvyko 4 direkcijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.
14. 80 proc. mokinių pildo dalykų individualios pažangos lapus.

Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą nagrinėtas srities „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Mokymosi suasmeninimas“. Išskirti stiprieji ir tobulintini aspektai. Progimnazijoje individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami: 111 mokinių 2018 metais tapo įvairių olimpiadų ir konkursų rajoninių etapų prizininkais ir laureatais. 53 mokiniai – tarptautinių ir šalies konkursų, olimpiadų prizininkais. Svariausių laimėjimų pasiekta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso šalies etape (I vieta), geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ (11 laureatų), 5-8 klasių matematikos komandinėse varžytuvėse akademiko V. Statulevičiaus taurei laimėti (I komandinė vieta), Lietuvos mokinių technologijų olimpiados šalies etape laimėta II vieta 8-10 klasių mokinių grupėje, 5-8 klasių Lietuvos moksleivių matematikos olimpiados šalies etape – III vieta, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ (2 laureatai), Tarptautiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ (8 laureatai), anglų k. konkurse „Kengūra 2018“ (14 laureatų), „Tavo žvilgsnis“ (6 laureatai).

2018–2019 m. m. I trimestro pažangumas išlieka pakankamai aukštas: 5-ą klasių – 98,9 proc. (lyginant su praėjusių m. m. tuo pačiu trimestru sumažėjo 1,1 proc.), 6-ą klasių - 86,0 (9,6 proc. žemesnis); 7-ą klasių - 91,2 (2,7 proc. aukštesnis); 8-ą klasių – 91,5 (1,7 proc. žemesnis nei praėjusiais m. m.). Lyginant su tuo pačiu praėjusių m. m. trimestru labai gerai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 1,4 proc., gerai besimokančių padidėjo 3,3 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 2,4 proc., 0,5 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, todėl darytina išvada, kad **vertėtų sustiprinti kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumą ir motyvacijos palaikymo lygį pamokose, atkreipiant dėmesį į labai gerai, gerai ir prasčiausiai besimokančių mokinių motyvavimą.**

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“ - įverčio koeficientas – 3,3; „Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ įverčio koeficientas – 3,4).

Iš 2018 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo, integravimo klausimais patenkinamas. Išskirti pedagogų metodinės veiklos uždaviniai: 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę, stiprinat mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą – įgyvendinti iš dalies. Šie procesai progimnazijoje išibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu, nustatyti **pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2019 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio, mokėjimo mokytis strategijų stiprinimas.**

Nors IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ apklausoje teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus“ įverčio koeficientas yra aukštas – 3,2, tačiau **išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas.**

Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną būtina analizuoti kaip 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.

IŠVADA: Strateginis tikslas – nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinant mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi – įgyvendintas iš dalies.

II TIKSLAS: formuoti mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

Prioritetas: pamokose sudarysime sąlygas mokinių įsivertinimui, tarpusavio vertinimui, mokymosi tikslų kėlimui, uždavinių formulavimui, užduočių ir informacijos šaltinių pasirinkimui.

1. Atlikta 30 stebėtų pamokų analizė, 2018–02–21 įvyko direkcijos pasitarimas.
2. Atlikta mokytojų apklausa „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“.
3. 2018–10–22 Direkcijos pasitarime analizuoti „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“ apklausos duomenys, suformuluotos išvados tobulinimui.
4. Atliekant Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą nagrinėtas srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“.
5. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad organizuodami ugdomąją veiklą, naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra. Prie <https://sodas.ugdome.lt/aplinkos> prisijungę 73 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi aplinkos <http://moodle.vma.lt/> prisijungę ir mokosi nuotoliniu būdu 17 proc. mokytojų. Interaktyvia lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų.

Buvo išskirti šie 2018 metų pamokų stebėsenos tikslai: grįžtamojo ryšio strategijų ir formų panaudojimas, asmeninės mokinių pažangos matavimas, ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, skirtingų užduočių pasiūla pamokose.

Atlikus pamokų stebėseną, išskirti **vertinimo tipų, formų ir būdų įvairovės taikymo gerieji pavyzdžiai**. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui dažniausiai naudojamas kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Mokytojai siekia surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes ir problemas, kad neklysdami priimtų sprendimus dėl tolesnio ugdymo. 28 stebėtose pamokose buvo derinami skirtingi vertinimo ir įsivertinimo būdai – kaupiamasis vertinimas, mokinių asmeninės pažangos lapai, įsivertinimas, kito bendraklasio darbo stebėjimas ir vertinimas, indėlio į grupės darbą vertinimas, grupių darbų tarpusavio vertinimas. 16 stebėtų pamokų vertinimo metu gautą informaciją mokytojai fiksavo el. dienyne ar savo užrašuose. 21 pamokoje buvo organizuotas mokinių įsivertinimas; 3-jose iš jų jis buvo epizodinis ir neišbaigtas.

Atlikus pamokų stebėseną, išskirti **mokėjimo mokytis kompetencijų formavimo pamokose gerieji pavyzdžiai**: muzikos pamokose buvo sugrįžtama prie neišmoktų, nesuprastų dalykų; technologijų pamokoje buvo skatinamas kritinis mąstymas aptariant mechaninių įrankių saugų naudojimą; lietuvių k. pamokoje mokiniai skatinti formuluoti savo nuomonę, išvadas apie perskaitytą literatūrinį kūrinį; istorijos pamokose mokiniai, analizuodami rašytinius ir daiktinius šaltinius, apibendrino sen. Egipto laikotarpį ir Napoleono laikmetį; lietuvių k. pamokoje mokiniai, pradėdami nuo teksto suvokimo klausimų, naujos leksikos analizės, teksto pastraipų pagrindinės minties formulavimo ruošėsi teksto atpasakojimui (čia buvo stebimas mokymosi laipsniškumas: nuo lengviausių iki sudėtingiausių dalykų),

istorijos pamokoje mokiniai buvo raginami pasiskirstyti darbais grupėse, rusų k. pamokoje pritaikytas metodas – armonikėlė, padedantis mokiniams mokytis pagal instrukciją ir pasiruošti papasakoti apie teksto veikėjus.

Metodinėje taryboje ir direkcijos posėdyje atlikus mokytojų apklausos „Mokėjimo mokytis kompetencijų formavimas pamokose“ analizę, išskirtos 4 stipriausios mokėjimo mokytis kompetencijų formavimo sritys: visi mokytojai stengiasi, kad visi mokiniai pamokose jaustųsi suprasti, įvertinti ir svarbūs; mokiniai mokomi išklausti kitų nuomonę; visi mokytojai reikalauja, kad mokiniai atliktų darbą laiku; mokoma mokinius veiksmingai panaudoti pamokos laiką. Išskirtos 2 tobulintinos sritys: kartu su mokiniais kelti mokymosi tikslus, formuluoti pamokos uždavinius, mokyti mokinius įsivertinti pagal aptartus kriterijus.

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 žemiausių verčių teiginiai sutapo su tėvų nuomone ir reiškia, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (nors įverčio koeficientas aukštas – 2,9). Nors teiginio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įverčio koeficientas yra – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad **verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą.**

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 žemiausių verčių teiginiai rodo, kad ne visiems mokiniams per pamoką sudaromos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,7). Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 2,9, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad **verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.**

Atlikus MVKĮ, „Savivaldumas mokantis“ rodiklis vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis. Pateiktos rekomendacijos veiklos tobulinimui:

- Organizuoti (įvairiais būdais ir formomis) veiklas tėvams ir mokiniams, kuriose mokiniai įgytų gebėjimų tikslingai planuoti savo laiką, o tėvai galėtų jiems padėti tai padaryti. (*Atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai*).
- Išplėsti skirtingų pagal sudėtingumą užduočių pasiūlą pamokose. Ugdyti gebėjimą kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos (*Atsakingi dalykų mokytojai*)
- Daugiau dėmesio skirti mokinių pergrupavimui pagal jų mokymosi poreikius, nes tai padidins jų motyvaciją, mokiniai patys galės palyginti, kaip jų poreikiai skiriasi nuo kitų, galės mokytis vienas iš kito (*Atsakingi dalykų mokytojai*)
- Nuolat įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą, dažniau sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti užduočių atlikimo būdus ir formas. Tai padėtų įgyti savivaldumo mokantis patirties (*Atsakingi dalykų mokytojai*).

IŠVADA: iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, siekiant II tikslo, įgyvendinta didesnė dalis suplanuotų veiklų. 85 proc. mokytojų stebėtose pamokose taikė įvairias įsivertinimo formas ir būdus. 75 proc. mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti. 80 proc. mokytojų pamokose skatina mokinių tarpusavio vertinimą. 75 proc. mokinių geba objektyviai įvertinti klasės draugų darbus. Nepasiekta, kad 70 proc. mokytojų pamokose skatintų mokinius kelti mokymosi tikslus ir formuluoti uždavinius. Stebimi pavieniai atvejai.

REKOMENDACIJOS: išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti mokinių įtraukimą į mokymosi tikslų kėlimą, pamokos uždavinių formulavimą.

III TIKSLAS: puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.

1. Prioritetas: progimnazijos bendruomenės telkimas kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.

1. Informacija apie mokyklą, pozityvus mokinių elgesys buvo nuolat viešinimas progimnazijos interneto tinklapyje, mokyklos facebook paskyroje, rajono ir šalies spaudoje.
2. Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra.
3. Redaguotose (2017-10-09) Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos darbo tvarkos taisyklėse reglamentuoti darbuotojų, mokinių, mokinių tėvų (globėjų) paskatinimai.
4. Nuolat organizuojamos klasių valandėlės kultūros, bendravimo, tolerancijos klausimais.
5. Įvyko 33 mokyklos, iš jų 5 mokinių tarybos renginiai.
6. Įgyvendintos 2 Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvos (įkurta inovatyvių technologijų laboratorija, labdaros ir paramos akcijoje „Pyragų diena“ panaudotos lėšos panaudotos edukacinių aplinkų kūrimui.)
7. Dalyvauta 4 projektuose ir programose: šviečiamoji gyvulininkystės programa, „Darni mokykla“, „Saugios pertraukos“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos), aplinkosaugos projekte „Pažink, rūpinkis, saugok“ (finansuojamas iš Širvintų rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos 2018 m. lėšų).
8. Įsitraukta į 2 naujus projektus: „Išmok jaustis gerai“, (finansuojamas Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo, administruojamo Sveikatos apsaugos ministerijos, lėšomis); „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“ (projektas vykdomas kartu su Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondu). Tęsiamas dalyvavimas projekte „Darni mokykla“.
9. Įvyko 14 Lietuvos nepriklausomybės šimtmečiui skirtų mokinių išvykų, ekskursijų „Nepriklausomybės kelią menantys vardai“, 12 dienų ne pamokų forma, 1 kūrybinės dirbtuvės šeimoms, 2 mokytojų išvykos į spektaklius.
10. Nuo 30 iki 60 pamokų kiekvienoje klasėje skirta kultūrinei-pažintinei veiklai.
11. El. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėseną ir analizę atlikta du kartus per m. m.
12. Įvyko motyvacinė popietė mokiniams „Pasitikėk, svajok, veik!“, trumpalaikis projektas „Baimės laboratorija – jaunimas kalba“ .
13. Po kiekvieno trimestro vyksta pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimas.
14. Sistemingai vyko mokinių socialinė veikla, kuri užfiksuota el. dienyne TAMO.
15. Įvyko 3 tėvų dienos, atviros konsultacijos 5-ų klasių mokinių tėvams, paskaita mokinių tėvams sveikatos, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos temomis, vieną kartą per trimestrą vyksta visų klasių tėvų susirinkimai.
16. Organizuojant mokyklos renginius pasitelkta apie 10 socialinių partnerių, pasirašytos trys bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys

Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunikuoti su progimnazijos mokytojais, administracija.

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą 2018“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,3). Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas –3,6). Mokiniai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius jie iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė“ (įverčio koeficientas – 3,4).

Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdytas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas –3,3), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas –3,3). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas –3,6). Tėvai nurodė, kad „per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė (įverčio koeficientas – 3,5).

Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas projektinėse veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pripažįstama, kad visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą.

Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prizų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių. Sistemingai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialinę kompetenciją. Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms, taip pat tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams įtraukia didžiąją dalį bendruomenės į mokykloje vykstančias veiklas. Stebimas tarnybinių pranešimų skaičiaus mažėjimas (2017 metais – 42, 2018 metais – 37). Iš el. dienyno klasių skilties „Pagyrimai ir pastabos“ įrašų stebėsenos darytina išvada, kad išlaikoma pusiausvyra tarp pagyrimų ir pastabų.

IŠVADA: iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, didinant mokinių ir kitų bendruomenės narių (mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų) skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų įvairovę, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį skatinant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir įtraukia mokinius ir mokyklos, mikrorajono bendruomenę į prasmingas veiklas.

2. Prioritetas: saugios, sveikos, patrauklios mokyklos aplinkos kūrimas.

1. Įvairios mokyklos erdvės panaudotos edukacijai, vyko pamokos netradicinėse aplinkose.
2. VGK nariai parašė ir progimnazijos interneto tinklapyje pavišino 4 straipsnius žalingų įpročių, higienos, specialiųjų mokinio poreikių tenkinimo klausimais.
3. Įvyko keturi pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje.
4. Mokytojų budėjimas tapo aktyvesnis.
5. Kasdieninėje mokyklos veikloje vadovaujamosi „Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašu“.
6. Visose klasėse įvyko PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“.
7. Atliktas patyčių masto mokykloje įvertinimo tyrimas ir jo analizė.
8. Įvyko edukacinio – kūrybinio projekto „Būk pilietišką ir atsakingą“ renginys, kurį organizavo Policijos departamentas prie LR Vidaus reikalų ministerijos kartu su nevyriausybine organizacija VŠĮ „Projektų valdymo ir mokymo centras“.
9. Vyko VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“.
10. Vyko 5-okų adaptacijos projektas; suorganizuoti 2 progimnazijos ir pradinės mokyklos mokytojų, administracijos susitikimai.

11. Suorganizuoti 2 progimnazijos ir gimnazijos mokinių, mokytojų, administracijos darbiniai susitikimai.
12. Sveikatos, lytiškumo, rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Sveikatos priežiūros specialistė suorganizavo ir vedė 14 klasių valandėlių sveikatos stiprinimo temomis.
13. Lietuvos mokyklų žaidynėse trečioje mokyklų grupėje **Širvintų „Atžalyno“ progimnazija laimėjo I-ąją vietą.**
14. Metodinė taryba realizavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją (sukurtos 4 erdvės).
15. Vykdam aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“ sukurtas edukacinis standas, mokomasis filmukas ir edukaciniai žaidimai, padedantys mokiniams susipažinti su augalais, augančiais mokyklos teritorijoje.
16. Progimnazijoje 2017-2018 m. m. vyko 16 neformaliojo švietimo programų, kuriose dalyvavo 143 mokiniai; (2018–2019 m. m. – 10 programų); neformaliajam švietimui skirtos 2017–2018 m. m. 23 valandos (2018–2019 m. m. – 19 valandų).
17. Darbo grupės iniciatyva progimnazijoje pradėjo veikti „Inovatyvių technologijų laboratorija“.
18. Darbo grupė (progimnazijos mokiniai ir mokytojai) dalyvavo 3D spaudos mokymuose.
19. Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Baltijos pažangių technologijų institutu.
20. Įvyko netradicinė mokslo metų užbaigimo šventė „Pagaliau atostogos!“.
21. Suorganizuota diena ne pamokų forma, skirta psichikos sveikatos dienai „Išmok jaustis gerai“.
22. 2018 m. pavasarinėje švarinimosi akcijoje „Už žaliuojantį Atžalyną“ dalyvavo visų klasių mokiniai, mokytojai, kiti darbuotojai.
23. Į jausios, estetiškos, modernios ugdomosios aplinkos kūrimą įtraukti mokiniai: suorganizuotos 5 mokinių kūrybinių dailės darbų parodos, 3 mokinių technologijų kūrybinių darbų parodos. vyko socialinė veikla: kalėdinis ir velykinis mokyklos erdvių puošimas, šventinių akcentų įvairiose mokyklos erdvėse kūrimas.
24. 5A klasės mokiniai su auklėtoja dalyvavo projekto veikloje „Želdinių pertvarkymas“.
25. Sukurtas dekoratyvinis pano (su laikrodžiu ir televizoriumi) mokyklos fojė.
26. Įvyko 12 ugdymosi dienų be pamokų.

Mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

2018 m. gegužės 29 d. atlikto tyrimo patyčių masto mokykloje įvertinimui duomenimis, 82 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai. Kad „niekada nesityčioja iš kitų mokinių“, nurodė 65 proc., tačiau 25 proc. mokinių teigė, kad per 2 paskutinius mėnesius iš kitų mokinių jie tyčiojosi 1-2 kartus. Mokiniai nurodė, kad dažniausios patyčių formos yra apkalbos, prasivardžiavimas ir erzinimas. Smurto apraiškos labai retos. V GK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. **Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba į jas tinkamai reaguoti.** Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, standai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos jausmą ir gerą skonį. **Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį.** Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir

pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse, į bendrąją įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, 6-7 klasių mokiniai buvo įtraukti į aplinkosaugos projektą.

Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinio užtikrinimui.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Pasirengti ir užtikrinti sklandų perėjimą prie etatinio pedagogų darbo apmokėjimo	1.1.1. Įgyvendintos etatinio apmokėjimo nuostatos	1.1.1.1. Parengti pedagogų pareigybių aprašymai. 1.1.1.2. Papildytos ir / ar pakeistos pedagogų darbo sutartys. 1.1.1.3. Atnaujinta parengta darbo apmokėjimo tvarka.	Visų darbuotojų pareigybių aprašymai patvirtinti 2017-02-13 direktoriaus įsakymu Nr. P-15. Mokytojų pareigybės išdėstytos nauja redakcija ir patvirtintos 2018-10-05 direktoriaus įsakymu Nr. P-84. Papildytos, su naujais darbuotojais – sudarytos mokytojų darbo sutartys 2018-09-01. 2018-09-07 direktoriaus įsakymu Nr. 1-36 patvirtintas darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas.
1.2. Siekti, kad mokytojai	1.2.1. Mokytojo	1.2.1.1. Mokytojo „instrumentas“	Metodinėje taryboje aptartas ir 2018-06-13 d. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos

<p>pamokose nuolat analizuotų ir aptartų kiekvieno mokinio pažangą, o mokiniai apmąstyti ir mokytusi planuoti savo mokymąsi.</p>	<p>pasirengimas fiksuoti asmeninę mokinio pažangą.</p> <p>1.2.2. Mokinio pasirengimas pildyti individualios pažangos lapą.</p> <p>1.2.3. Tėvų pasirengimas padėti vaikui siekti individualios pažangos.</p>	<p>fiksuoti individualią mokinio pažangą: pedagogo asmeninės patirties aptarimas metodinėje grupėje.</p> <p>1.2.1.2. Vadovo stebėtų pamokų analizė (20 pamokų).</p> <p>1.2.2.1. 75% mokinių pildo individualios pažangos lapą.</p> <p>1.2.3.1. Klasės vadovo bendradarbiavimas su tėvais: statistiniai duomenys apie trišalį susitarimą. Kas trimestrą tėvų diena.</p>	<p>mokiniui mokantis tvarkos aprašo“ korekcijos. Visose metodinėse grupėse diskutuota dėl efektyviausių mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų. Metodinėje taryboje svarstytas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui mokantis tvarkos aprašas 2017-05-09 (protokolas Nr. 3), 2017-06-15 (protokolas Nr. 4), 2017-08-24 (protokolas Nr. 5), 2017-11-02 (protokolas Nr. 6), 2018-05-07 (protokolas Nr. 3), 2018-09-19 (protokolas Nr. 4).</p> <p>Progimnazijos administracija atliko 30 pamokų stebėseną ir stebėtų pamokų analizę; 2018–02–21 įvyko direktijos pasitarimas, kuriame aptarti stebėtų pamokų privalumai ir trūkumai.</p> <p>Įvyko 4 direktijos posėdžiai, kuriuose analizuotas klasių pažangumas ir atskirų mokinių asmeninė pažanga.</p> <p>80 proc. mokinių pildo dalykų individualios pažangos lapus.</p> <p>Mokinių asmeninė pažanga buvo aptarta trišaliuose susitikimuose trijose tėvų dienose (mokinys-mokinio tėvai- mokytojai).</p>
<p>1.3. Siekti, kad pamokose mokytojai formuotų mokėjimo mokytis kompetenciją.</p>	<p>1.3.1. 75-80 % mokytojų sudarys galimybę mokiniams pasirinkti užduotis pagal savo</p>	<p>1.3.1.1. Penkiose metodinėse grupėse įvyks užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aptarimas, metodinės parodos.</p>	<p><i>Dauguma mokytojų dalyvavo virtualioje konferencijoje „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“ (www.pedagogas.lt).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Per matematiką mums duoda skirtingų lygių testus“, „leidžia atlikti tik dalį visos užduoties“, „nurašyti dalį teksto“ (<i>Interviu su atsitiktinai pasirinktais mokiniais</i>). • „(Iš 30 pamokų stebėsenos) kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė dirbti savo tempu, nejaučiant įtampos ar streso“, „namų darbai

	<p>gebėjimus, siūlys mokiniams ieškoti informacijos rašytiniuose ir elektroniniuose šaltiniuose.</p>	<p>1.3.1.2. Kiekvienas mokytojas parengs naudingų elektroninių nuorodų sąrašus ir jais naudosis pamokose.</p>	<p>buvo skiriami pagal mokinių pasiekimų lygius“, „dorinio ugdymo pamokoje 2 mokiniams buvo skirtos individualios užduotys“, „Iš mokytojos Irenos Rutkauskienės galime visi pasimokyti kaip organizuoti pamoką, kad mokiniams būtų sudaromos sąlygos rinktis skirtingo lygio užduotis ir mokytis pagal savo pasiekimų lygį“ (<i>Direkcijos posėdžio protokolai</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Papildoma pagalba teikiama temos nesupratusiems vaikams“ (<i>Interviu su pasirinktais mokiniais</i>). • Mokiniai akcentuoja, kad mokytojai „kreipia dėmesį“ ir dažniausiai pritaiko užduotis sunkiau besimokantiems mokiniams. (<i>Interviu su atsitiktinai pasirinktais mokiniais</i>). • „Vertinu ne tik žinias, bet ir pastangas“; „Žodinis įvertinimas šalia pažymio“; Tokie komentarai parodo, kaip toliau mokytis bei žadina motyvaciją. Niekada nelyginu mokinių tarpusavyje. Vertindama, ankstesnius rezultatus lyginu su dabartiniais. (<i>Intervių su pasirinktais mokytojais</i>) • Mokytojai skatina mokinius dirbti pamokose pagal savo gebėjimus. Dauguma mokinių atsakė „taip“ (<i>Interviu su pasirinktais mokiniais</i>). • „Spec. poreikių mokiniai turi didesnę ir palankesnę galimybę geresniam pažymiui gauti, jaustis pamokoje saugiai ir užtikrintai.“. (<i>Interviu su dalykų mokytojais</i>). • Suasmeninant mokymąsi atsižvelgiama į ugdytinių patirtį, interesus ir gebėjimus, o tai skatina mokymosi motyvaciją, bei užtikrina mokinio emocinį saugumą ir pasitikėjimą savo jėgomis pamokoje (ugdymo planas). <p>Stiprinant mokinių pažangos ir pasiekimų matavimo formų ir būdų įvairovę, mokytojai naudojami „IQES online Lietuva“ ir „Ugdymo sodas“ informacinėmis platformomis.</p> <p>Metodinės grupės parengusios edukacinės patirties banką, nuorodos skelbiamos http://satz.lt/metodine-taryba-2/.</p> <p>Mokėjimo mokytis kompetencijos bus tobulinamos 2019 m.</p>
--	--	---	---

1.4. Įgyvendinti Asmens duomenų apsaugos reglamentą.	1.4.1. Įstaigoje užtikrintas Asmens duomenų apsaugos reglamentų reikalavimų laikymasis.	1.4.1.1. Supažindinta įstaigos bendruomenė su pasikeitusiais reikalavimais. 1.4.1.2. Atnaujinti vidaus teisės aktai asmens duomenų apsaugos klausimais.	Vadovaujantis Bendroju duomenų apsaugos reglamentu progimnazijoje 2018-05-31 direktoriaus įsakymu Nr. 1-22A paskirtas duomenų apsaugos pareigūnas, bendruomenė pasirašytinai supažindinta su pasikeitusiais Asmens duomenų apsaugos reikalavimais, dokumentais (2018-08-31 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2). Atnaujinti progimnazijos dokumentai, jų formos, reglamentuojantys asmens duomenų apsaugą (2018-08-31 direktoriaus įsakymai Nr. 1-26; 1-27; 1-28; 1-29; 1-30; 1-32 ir 1-34). Dokumentai viešinami progimnazijos tinklapyje http://satz.lt/asmens-duomenu-apsauga/
---	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-
2.2. -	-
2.3. -	-
2.4. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta inovatyvių technologijų laboratorija.	Mokiniam ir kitoms bendruomenės grupėms sudaromos sąlygos naudotis inovatyviomis technologijomis ir ugdytis kūrybiškumo kompetenciją.

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Progimnazijos strateginio valdymo.

6.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

Progimnazijos direktorė _____

Daiva Klimienė

2019-01-15

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>9.1. Pasiiekti, kad pamokose mokytojai formuotų mokėjimo mokytis kompetenciją ir sudarytų galimybę mokiniams pasirinkti užduotis pagal pasiekimų lygius, naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis.</p>	<p>75-80% mokytojų sudarys galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, siūlys mokiniams ieškoti informacijos rašytiniuose ir elektroniniuose šaltiniuose.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiekvienas mokytojas parengs užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aplankus. 2. 5 (penkiose) metodinėse grupėse įvyks užduočių pasiūlos skirtingo pasiruošimo lygio mokiniams aptarimas, metodinės parodos. 3. Kiekvienas mokytojas parengs naudingų elektroninių nuorodų sąrašus ir jais naudosis pamokose vizualizuodamas ugdymosi procesą. 4. Kiekvienas mokytojas išbandys ir naudosis https://iqesonline.lt platformoje pateiktais mokinių grįžtamojo ryšio ir savirefleksijos instrumentais, vizualizavimo metodų portfeliu. 5. Kiekvienas mokytojas dalyvaus virtualiuose seminaruose (www.pedagogas.lt).
<p>9.2. Užtikrinti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką.</p>	<p>Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo vykdymo visuotinumas. 45 proc. sumažės tarnybinių mokytojų pranešimų dėl netinkamo mokinių elgesio ir mokinių elgesio taisyklių pažeidimų.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi progimnazijos mokiniai dalyvaus Baltijos „Gyvenimo meno“ labdaros ir paramos fondo inicijuotame projekte „Vaikų ir paauglių įtraukimas į sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą“. 2. Visi mokytojai dalyvaus Lietuvos vaikų ir jaunimo centro inicijuotame projekte „Išmok jaustis gerai“. 3. Kiekvienas mokytojas parengs Bendrosios sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programos integravimo į mokomąjį dalyką planą – ilgalaikio plano priedą. 4. Bus atliktas penktokų nerimastingumo tyrimas, jo rezultatai aptarti išplėstiniame direktijos posėdyje. 5. Įvyks penktokų adaptacijos aptarimas direktijos posėdyje ir su Širvintų pradinės mokyklos mokytojais, administracija. 6. Kiekvienoje klasėje įvyks ne mažiau kaip po 2 visuomenės sveikatos priežiūros, švietimo pagalbos specialistų organizuotos klasių valandėlės, integruotos pamokos.

		<ol style="list-style-type: none"> 7. Bus suorganizuoti ne mažiau nei 5 VGK narių papildomi budėjimai ir akcijos mokykloje ir jos teritorijoje. 8. Bus atliktas patyčių masto tyrimas, duomenys pristatyti mokyklos bendruomenei. 9. VGK posėdžiuose ir pasitarimuose bus atliekama specialiųjų poreikių turinčių mokinių, socialinės rizikos grupės mokinių adaptacijos ir saugumo stebėseną ir korekcijos. 10. Visose klasėse įvyks ne mažiau nei po 2 Patyčių prevencijos programos „Olweus“ klasių valandėles.
<p>9.3. Įtraukti visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą.</p>	<p>35-40 proc. pamokų vyks realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų esančiose aplinkose: gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. 15-os ugdymosi dienų veiklos vyks įvairiose mokyklos erdvėse (klasėse be sienų), Pagal poreikį ugdymui bus išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke“. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialinių ir gamtos mokslų mokytojų metodinė grupė ir progimnazijos administracija paruoš lauko klasės įrengimo projektą. 2. Bus parengtas ir Širvintų rajono savivaldybei pateiktas aplinkosaugos švietimo tęstinis projektas „Pažink, rūpinkis, saugok“ (lėšoms iš aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos 2018 m. gauti). 3. Biologijos, gamtos pamokose bus naudojami žaidimai ir stendas, sukurti įgyvendinant aplinkosaugos projektą „Pažink, rūpinkis, saugok“. 4. Bus turtinama „Inovatyvių technologijų laboratorijos“ techninė-materialinė bazė, pasitelkiant išorės partnerius. 5. Iš paramos lėšų bus įsigyta kilnojamų suolų lauko edukacijoms vykdyti. 6. „Lauko klasės“ kūrime aktyviai dalyvaus Mokinių taryba, mokiniai-savanoriai, mokytojai-savanoriai, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. 7. Visų klasių mokiniai ir mokyklos darbuotojai dalyvaus švarinimosi akcijoje „Darom!“. 8. Visų klasių mokiniai ir tėvai-mokytojai-savanoriai dalyvaus dienos ne pamokų forma „Mokyklą remontuojame patys“ veiklose. 9. Visi pradinių klasių ir 5-8 klasių mokiniai turės galimybę pasinaudoti „Kultūros paso“ lėšomis ir išvykti į įvairias edukacijas už mokyklos ribų.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nedarbingumas.
10.2. Pasikeitę teisės aktai.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)