

PRITARTA

Širvintų rajono savivaldybės tarybos
2018 m. kovo 29 d. sprendimu Nr. 1-77

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORIAUS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. BENDRA INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

1. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija, kodas 290361080, Ukmergės g. 4, LT-19110, Širvintos. Tel./faks. 8(382)51878, el. paštas: info@satz.lt, interneto svetainė: <http://www.satz.lt>

2. Žemės sutarties situacija. 2008-02-04 Nr. 3 savivaldybės ilgalaikio materialiojo turto perdavimo ir priėmimo naudotis patikėjimo teise aktas.

3. Pastato kategorija. Higienos pasas. Tipinis pastatas. Higienos pasas išduotas 2010-03-04 Nr. 22 (3-3) – 3.4-3.

4. Progimnazijos direktorė – Daiva Klimienė, antra vadybinė kvalifikacinė kategorija.

5. Progimnazijos tarybos pirmininkas – Audrius Indriulionis.

6. Kvalifikacija. Progimnazijos vadovų kvalifikacinės kategorijos: pavaduotojas ugdymui – antra vadybinė. Progimnazijoje dirba 36 aukštąjį universitetinį išsilavinimą įgiję pedagogai, 1 – neuniversitetinį. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai ekspertai – 1 (2,7 %); mokytojai metodininkai – 22 (59,5 %); vyresnieji mokytojai – 8 (21,6 %); mokytojai – 3 (8,1 %), vyresnieji pagalbos mokiniui specialistai – 2 (5,4 %), pagalbos mokiniui specialistas metodininkas – 1 (2,7 %), visi mokytojai turi profesinę mokytojo kvalifikaciją.

7. Ugdytiniai (fiksuojuant rugsėjo 1 d. data):

Metai	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.	Komplektų skaičius	Mokinių skaičiaus vidurkis
2013	338	14	24,1
2014	329	13	25,3
2015	322	13	24,8
2016	330	14	23,6
2017	357	14	25,5
2017 (Zibalų skyrius)	8+9 (darželio grupė)	1+1	8/9

8. Darbuotojai:

Administracijos darbuotojai (direktorius, pavaduotojai)	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
2	37	24

Vienam pedagogui vidutiniškai tenka 10,1 vaikų. Vidutinis kontaktinių savaitinių valandų skaičius per savaitę – 20,8, specialiąją pedagoginę ir specialiąją, psichologinę ir socialinę pedagoginę pagalbą teikiančių specialistų ir mokinių skaičiaus santykis - 1:14. Kompiuterių, skirtų mokymui, skaičius – 115.

II. FINANSŲ VALDYMAS

9. Mokinio krepšelio lėšos 2017 m.:

Iš viso skirta (tūkst. Eur)	D.U. (tūkst. Eur)	Sodra (tūkst. Eur)	Prekės (tūkst. Eur)	Kvalifikacija (tūkst. Eur)	Kultūrinė pažintinė v. (tūkst. Eur)	IKT (tūkst. Eur)
450,7	336,8	104,8	5,7	1,0	0,6	0,8

Lėšos, gautos pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimui, 5,9 tūkst. Eur.

10. Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos:

Savivaldybės biudžeto lėšos	Iš viso 2017 m. skirta (tūkst. Eur)	D.U. (tūkst. Eur)	Sodra (tūkst. Eur)	Kreditorinis įsiskolinimas (tūkst. Eur)
Aplinkos lėšos SB	154,8	78,7	24,7	0,1
Maisto, apgyv. ir kt. pasl. SB	36,4	24	8,7	-
Lengvatinis pavėžėjimas SB	6,6	-	-	-
Išlaidos už įsigytus maisto produktus	11,4	-	-	-

11. Dviejų procentų lėšos:

2 % lėšų likutis 2017 m. sausio 1 d. – 3 727,97 Eur. 2017 m. iš 2 % gauta 1 362,91 Eur. 2017 m. išleista 665,81 Eur (lėšos panaudotos mokinių skatinimui, sportinių aprangų įsigijimui ir informacinės kompiuterinės bazės papildymui). Likutis 2018 m. sausio 1 d. – 4 425,07 Eur.

12. Išorės lėšų pritraukimas:

2017 m. iš gyventojų pajamų mokesčio (2 %) gauta – 1 362,91 Eur, iš Kūno kultūros ir sporto departamento gauta 600 Eur, iš Europos Sąjungos fondų, šalies projektų gauta 1200 Eur. Progimnazijoje organizuotos gerumo akcijos „Pyragų diena“ metu paaukota 710 Eur. Už makulatūrą iš UAB „Atliekų tvarkymo centras“ gautų lėšų (47,98 Eur) įsigyta kanceliariinių prekių emocijų ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių užimtumui per pertraukas užtikrinti. Akcijos „Knygų Kalėdos“ metu progimnazijos mokiniai ir mokytojai mokyklos bibliotekai padovanojo 27 lietuvių autorių knygas. Vadovėlių nupirkta už 4 511,06 Eur, mokomųjų plakatų ir mokymo priemonių – už 639,83 Eur, informacinių technologijų įrangos priedams atnaujinti skirta 1 252,56 Eur, mokinių poilsio zonų įrangimui skirta 3 202 Eur.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ**13. Socialinis kontekstas.**

2017 m. gruodžio mėn. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijoje mokėsi 353 mokiniai (t. y. 25 mokiniais daugiau nei 2016 m.). Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų pagrindinio ugdymo skyriuje mokėsi 8 mokiniai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mišrią grupę lankė 9 vaikai.

Mokykloje ypatingo socialinio pedagoginio dėmesio reikalaujančių mokinių sąrašė yra 22 vaikai (6,3 %), 24 mokinių tėvai išvykę į užsienį (6,8 %), 79 mokiniai (22,5 %) auga daugiavaikėse šeimose, mokiniai, patyrę netektis, sudaro 6 % (21), globjami – 2,8 % (10), specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių – 23 (6,6 %), 14 (4,8 %) mokinių auga socialinės rizikos šeimose. 2017 m. gruodžio mėn. duomenimis, mokinių, gyvenančių toliau nei 3 km nuo mokyklos, skaičius siekė 104. Tai sudaro 29,6 % visų mokyklos mokinių. Mokiniai vyksta mokykliniais autobusais, vietinio (priemiestinio) susisiekimo bei privačiu transportu. Vaikai, augantys nepasiturinčiose šeimose, gauna nemokamus pietus mokykloje. 2017 m. gruodžio mėn. duomenimis, jų buvo 39. Tai sudaro 11 % visų mokyklos mokinių.

14. SSGG analizė:**Stiprybės –**

- Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kryptinga metodinė veikla.
- Mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, renginiuose ir varžybose, aukštas mokinių pažangumas.
- Estetiška, jauki ir tvarkinga aplinka.
- Progimnazijos tradicijų puoselėjimas ir mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir personalo sutelktumo lygis.
- Efektyvi ir veiksminga socialinė ir specialioji pagalba, VGK veikla.

- Nuolatinis informacijos apie progimnazijos veiklas viešinimas rajono spaudoje ir mokyklos interneto tinklapyje, socialiniuose tinkluose.
- Renginių gausa ir įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo programų gausa ir kokybė.
- Aiški mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka.
- Vertinimas kaip informavimas.

Silpnybės –

- Kiekvieno mokinio pažanga.
- Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalba vaikui mokantis.
- Psichologinė pagalba
- Nepakankamas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
- Nepakankamai aktyvi mokyklos taryba.
- Tėvų pedagoginis švietimas.
- Mokinių užimtumas per pertraukas.
- Mokytojų budėjimo visuotinumai.

Galimybės –

- Metodinės ir pedagoginės patirties sklaida, kolegialus mokymasis.
- Vertinimas kaip ugdymas.
- Mokinių tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėseną.
- Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose
- Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokymosi stiprinimas.
- Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos, Vidaus tvarkos taisyklių laikymosi visuotinumai.
- Bendruomenės mikroklimato gerinimas.
- Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
- Psichologinės pagalbos stiprinimas.
- Patyčių prevencijos veiksmingumas.
- IT materialinės bazės stiprinimas, 2 proc. gyventojų fizinių pajamų ir rėmėjų lėšų pritraukimas, orientuotas į ugdymo aplinkos gerinimą.
- Nuolatinis progimnazijos veiklų aptarimas (reflektavimas).
- Bendrakūra (poilsio ir žaidimų zonų mokiniams įrengimas, įtraukiant mokinius).
- Mokinių krūvių reguliavimo visuotinumai.
- Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.

Grėsmės –

- Prastėja mokinių sveikatos būklė.
- Atskirų mokinių elgesio ir mokymosi motyvacijos problemos.
- Neigiamų visuomenės reiškinių ir didėjančios neigiamos informacijos žiniasklaidoje įtaka paaugliams.
- Dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla stoka.
- Kinta (prastėja) mokinių šeimų vertybinių nuostatų skalė.
- Nepakankamas finansavimas.
- Mažai jaunų pedagogų.

15. Veiklos kokybės įsivertinimas.

Įsivertinimo tikslas: numatyti progimnazijos veiklos tobulinimo perspektyvą.

Įsivertinimo uždaviniai:

- Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių tapatumo jausmą, atsakomybę už visos mokyklos veiklos kokybę.
- Teikti progimnazijos bendruomenės nariams patikimą ir išsamią informaciją apie nagrinėtų mokyklos veiklos sričių kokybę.
- Didinti progimnazijos personalo kompetenciją, skatinti savo paskirties refleksiją.

Įvertintos temos:

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Įvertinimo išvada
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.	2.3. Mokymosi patirtys.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.	Santykiai ir mokinių savijauta. Narystė ir bendrakūra. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai. Darbinga tvarka.	Rodiklis vertinamas kaip trūkumas ir pasirinktas tobulinti.
	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.			
	2.4. Vertinimas ugdant.	2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	Dialogas vertinant. Įsivertinimas kaip savivoka.	Rodiklis vertinimas kaip progimnazijos veiklos privalumas.

Pasirinkta tobulinti: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.

IV. VEIKLOS REZULTATAI

16. 2017 metų progimnazijos veikla siekiant numatytų veiklos prioritetų.

2017 m., siekiant užtikrinti progimnazijos funkcionalumą, strateginių tikslų įgyvendinimą, progimnazijoje atliktas veiklos įsivertinimas, situacijos analizė, tikslingai organizuota ugdomoji veikla, laiku parengti įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai (2017–2018 mokslo metų ugdymo planas, 2017 m. veiklos planas).

Atlikus 2015–2017 m. mokyklos strateginio plano rodiklių analizę, sudaryta darbo grupė parengė progimnazijos strateginį planą 2018–2020 metams. 2017 m. vykdytas strateginių tikslų įgyvendinimas. Strateginiai progimnazijos veiklos plano tikslai – didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę bei kurti saugią, patrauklią progimnazijos aplinką įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas..

1. Veiklos tikslas: nuolat analizuoti ir aptarti kiekvieno mokinio pažangą, skatinti mokinius apmąstyti ir planuoti savo mokymąsi.

Iš 2017–2018 m. m. I trimestro 5-8 klasių mokinių pažangumo analizės darytina išvada, kad, gerinant pamokos kokybę, įgyvendinta dalis suplanuotų veiklų. 2017–2018 m. m. I trimestro pažangumas išlieka stabiliai aukštas: 5-ą klasių – 100 proc. (lyginant su praėjusių m. m. tuo pačiu trimestru pagerėjo 1 proc.); 6-ą klasių – 95,6 (1,2 proc. žemesnis); 7-ą klasių – 88,5 (3,9 proc. žemesnis); 8-ą klasių – 93,2 (5 proc. aukštesnis nei praėjusiais mokslo metais). Lyginant su tuo pačiu praėjusių mokslo metų trimestro rezultatu, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius sumažėjo 1,3 proc., patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pats, 0,4 proc. padidėjo nepatenkinamai besimokančių mokinių skaičius, todėl darytina išvada, kad vertėtų sustiprinti kiekvieno mokinio pažangos matavimo efektyvumą ir motyvacijos palaikymo lygį pamokose.

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokinių tėvai patenkinti ugdymo organizavimu, mokiniams teikiama pagalba, mokinių asmeninių kompetencijų ugdymu („Į mokyklą mano vaikas eina noriai“ - įverčio koeficientas – 3,2.) Tėvų atsakymai rodo, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus: „Mokykla skatina mokinius būti

aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais – įverčio koeficientas – 3,2), „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ – įverčio koeficientas – 3,3).

IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 žemiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,5). Nors teiginio „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įverčio koeficientas yra pakankamai aukštas – 2,8, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus.

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniai supranta mokymosi svarbą (įverčio koeficientas – 3,6), kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus: „Man įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ – įverčio koeficientas – 3,2).

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 žemiausių verčių teiginiai sutapo su tėvų nuomone ir reiškia, kad mokiniams per pamoką sudaromos nepakankamos galimybės pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus (įverčio koeficientas – 2,5). Nors teiginio „Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti“ įverčio koeficientas yra – 2,7, tačiau šis teiginys pakliuvo tarp 5 žemiausių įverčių ir tai rodo, kad verta sustiprinti ir išplėtoti mokėjimo mokytis kompetencijos formavimą.

Iš 2017 metų metodinės veiklos apžvalgos darytina išvada, kad mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi asmeninės mokinio pažangos matavimo, grįžtamojo ryšio strategijų ir metodų taikymo, ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo klausimais nepakankamas. Išskelti mokytojų metodinės veiklos uždaviniai: 1) gerinti pamokos vadybą ir kokybę, stiprinat mokytojo ir mokinio dialogą, siekiant kad mokinio žinių ir gebėjimų vertinimas skatintų individualią pažangą; 2) plėtoti profesinį bendradarbiavimą ir gerosios darbo patirties sklaidą – įgyvendinti iš dalies. Šie procesai progimnazijoje įsibėgėja, bet būtina aktyvinti minėtas sritis. Apžvelgus kvalifikacijos tobulinimo situaciją, remiantis strateginiu planu, nustatyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai 2018 metams: 1) ugdymo turinio vizualizavimas, konstravimas, skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese; 2) ugdymo turinio pritaikymas mokinio poreikiams; 3) asmeninės mokinių pažangos stebėjimo formos ir būdai, grįžtamojo ryšio strategijos.

Išlieka aktualus tėvų dalyvavimo mokinio individualios pažangos stebėjimo procese ir teikiant pagalbą mokantis skatinimas. Organizuojant ugdymo priežiūrą ir stebėseną, būtina analizuoti, kaip 6 ir 8 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimo rezultatų analizės metu pateiktos rekomendacijos įgyvendinamos gerinant ugdymo kokybę.

2. Veiklos tikslas: Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas.

IQESonline.lt „Mokinių nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad mokiniams įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (įverčio koeficientas – 3,2). Mokiniai teigia, kad „mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (įverčio koeficientas – 3,5).

Iš IQESonline.lt „Tėvų nuomonės apie mokyklą“ 5 aukščiausių verčių galima daryti išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus – „mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ (įverčio koeficientas – 3,2), o „mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ (įverčio koeficientas – 3,2). Mokinių tėvai nurodo, kad „mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam“ (įverčio koeficientas – 3,2).

Atnaujintas progimnazijos interneto tinklapis, sukurta progimnazijos „facebook“ paskyra sudaro geresnes galimybes greitai informacijos sklaidai, didesnes galimybes mokinių tėvams ir globėjams komunikuoti su progimnazijos mokytojais, administracija. Mokyklos renginių gausa, dalyvavimas 4 projektų veiklose sudaro galimybes mokiniams mokytis kitose edukacinėse aplinkose, ugdytis asmenines, iniciatyvos ir kūrybingumo, pažinimo, socialinę, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

Mokinių ir Mokyklos tarybos iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Po kiekvieno trimestro vykstantys pereinamųjų prižų „Pažangiausia klasė“, „Geriausiai pamokas lankanti klasė“ teikimai palaiko sveiką konkurenciją, rungtyniavimą tarp klasių, motyvuoja mokinius siekti kuo geresnių asmeninių ir klasės pažangumo bei lankomumo rodiklių. Sistemingai vykstanti mokinių socialinė veikla ugdo mokinių socialinę kompetenciją.

Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms mokyklos bendruomenės grupėms, taip pat tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams. 2018 metais planuojama psichologo E. Karmazos paskaita tėvams „Ribos ir taisyklės šeimoje“.

Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, didinant mokinių ir kitų bendruomenės narių (mokytojų, darbuotojų, mokinių tėvų) skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų įvairovę, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis.

2017 metais įvyko 6 netradicinio ugdymo dienos (toliau – NUD), kuriose užduotys ir veikla buvo orientuotos į mokinių kūrybiškumo skatinimą, jose taikytos kūrybiškumą skatinančios strategijos: žaidybinio, interpretacinio pobūdžio užduotys, turinčios tarpusavio rungtyniavimo, konkurso, viktorinos elementų. Mokiniai per klasių veiklas mokytis organizuoti savo ir grupės darbą, įgavo lyderystės pagrindų, skatinti planuoti savo ir grupės veiklas, pasiskirstyti pareigomis ir darbais grupėje, ugdėsi mokėjimo mokytis kompetencijas. Poreikis pristatyti savo klasės veiklą viešai ugdė mokinių viešo kalbėjimo, vaidybinis, informacinių technologijų naudojimo įgūdžius. Per NUD mokiniai buvo pratinami prie ilgesnės nei 45 min. ugdomosios veiklos trukmės: kūrybinės užduotys galėjo būti atliekamos per 1,5 val. ir ilgiau pagal mokinių mokymosi ir darbo tempą bei motyvacijos lygį. Ugdomoji veikla organizuota įvairiose mokyklos erdvėse: aktų salėje, „Menų kiemelyje“, koridoriuose, progimnazijos kieme ir miesto erdvėse. 2017 metais netradicinės pamokos vyko ūkininkų Arūno Martinėlio ir Leonardo Rinkevičiaus ūkiuose, „Audiovizualinių menų inkubatorijoje“ Vilniaus raj. Bareikiškių km., Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje, Sirvėtos regioniniame parke, Lietuvos nacionaliniame radijuje ir televizijoje, Lietuvos vaikų ir jaunimo centre, Utenos kultūros centro Užpalių skyriuje. Iš pateiktų faktų darytina išvada, kad progimnazijos mokytojai naudojami mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.

Parengti ir patvirtinti mokyklos veiklas reglamentuojantys dokumentai: progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, Smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos aprašas, progimnazijos mokinių uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas.

2017 m. kovo 16 d. atlikto tyrimo patyčių masto mokykloje įvertinimui duomenimis, 71 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi labai saugiai ir saugiai. Kad „niekada nesityčioja iš kitų mokinių“, nurodė 54 proc., tačiau 36 proc. mokinių teigė, kad per 2 paskutinius mėnesius iš kitų mokinių tyčiojosi 1-2 kartus. Mokiniai nurodė, kad dažniausios patyčių formos: apkaltos, prasivardžiavimas ir erzinimas. Smurto apraiškos labai retos. VGK inicijuota „Slapto draugo savaitė“ skatino pozityvų mokinių bendravimą, ugdė socialines mokinių kompetencijas. Visose klasėse organizuotos PPP Olweus klasės valandėlės „Aš nesityčioju“ padėjo mokiniams pasikartoti patyčių prevencijos ir intervencijos taisykles. Pateikti duomenys rodo, kad patyčių masto lygis žemas, visi bendruomenės nariai atpažįsta patyčias ir geba tinkamai į jas reaguoti.

2017 m. apklausos duomenimis, 76 proc. pedagoginių darbuotojų yra dalyvavę kompiuterinio raštingumo edukacinės dalies kursuose ir turi kvalifikacijos pažymėjimą. Kiekvieno mokytojo darbo vieta yra kompiuterizuota. 52 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų nurodė, kad organizuodami ugdomąją veiklą naudoja daugialypės terpės (multimedijos) įrangą. 17 proc. kabinetų tokios įrangos nėra. Prie <https://sodas.ugdome.lt/aplinkos> prisijungę 73 proc. mokytojų. Prie virtualios mokymosi aplinkos <http://moodle.vma.lt/> prisijungę ir mokosi nuotoliniu būdu 17 proc. mokytojų. Interaktyvia lenta naudojasi 14 proc. pedagoginių darbuotojų. Planšetinius kompiuterius ugdymo procese naudoja 17 proc. mokytojų. Pamokose mokomosiomis kompiuterinėmis programomis naudojasi 13 proc. mokytojų. Naudingų nuorodų ir interneto svetainių sąrašą, kuriuo naudojasi ugdymo procese, susidarę 57 proc. mokytojų. Apibendrinus apklausos duomenis nutarta:

1. Skatinti mokytojų nuotolinį savarankišką mokymąsi (dalį kvalifikacijai skirtų lėšų panaudojant nuotolinių kursų apmokėjimui).

2. Įrengti 6 daugialypės terpės (multimedijos) įrangos komplektus kabinetuose.

3. Organizuoti mokymus tema: kaip motyvuoti mokinius ir vizualizuoti ugdymo procesą interaktyvių programėlių pagalba.

4. Dalintis patirtimi planšetinių kompiuterių naudojimo pamokose klausimais.

5. Organizuoti naudingų nuorodų ir interneto svetainių sąrašų sudarymą ir pristatymus metodinėse grupėse.

Progimnazijoje siekiama, kad mokyklos interjeras (spalvų parinkimas, baldai ir jų išdėstymas, stendai, puošyba ir kitos detalės) kurtų gerą nuotaiką bei mokinių amžiui derantį jaukumą, ugdytų darnos jausmą ir gerą skonį. Progimnazijos siekis – sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Metodinė taryba inicijavo mokyklos erdvių vizualizavimo ir pritaikymo edukaciniams tikslams idėją ir jos įgyvendinimą metodinėse grupėse, į bendrakūrą įtraukiant mokinius. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais, o mokyklos interjero kūrimo būrelis ir Mokinių tarybos mokiniai sukūrė mokinių poilsiui skirtą zoną.

Užtikrinant pageidaujamą mokinių elgesį, daug dėmesio buvo skirta mokytojų budėjimo kokybės gerinimui ir visuotinumui užtikrinimui. Vyko pavienių VGK narių papildomi budėjimai mokykloje ir jos teritorijoje, tačiau trūksta mokytojų-savanorių pagalbos. Mokytojų budėjimo kokybė išlieka aktuali ir tobulintina.

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruota į „Darnios mokyklos“ programą, visų dalykų mokymąsi, klasių veiklas, sveikatą stiprinančius renginius, netradicinio ugdymo dienas, vaikų neformaliojo švietimo programas, sporto veiklas mokykloje ir kitur. Svarūs progimnazijos mokinių sporto pasiekimai. Lietuvos mokinių, mokytojų, visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurso „Sveikuolių sveikuoliai“ II ture progimnazijos komanda pelnė III vietą.

Tradiciskai vykę 5-okų adaptacijos ir gimnazijos I klasės mokinių adaptacijos projektai ir bendradarbiavimas su Širvintų pradine mokykla, Širvintų Lauryno Stuokos-Gucevičiaus gimnazija leidžia stebėti tolimesnę mokinių mokymosi sėkmę, tobulinti ugdymo organizavimo procesus.

Iš pateiktų faktų, apklausų duomenų darytina išvada, kad, kuriant saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendintos beveik visos suplanuotos veiklos.

17. Ugdymosi rezultatai.

Progimnazijoje nuolat analizuojami mokinių pasiekimai, išaiškinamos nesėkmių priežastys, tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, todėl kasmet daugėja mokinių, besimokančių gerai ir labai gerai, mažėja nepažangių mokinių skaičius. Progimnazija, siekdama gerinti ugdymo kokybę, naudojasi Nacionalinio egzaminų centro vykdomo projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms

kūrimas, II etapas“ standartizuotais testais, skirtais įvertinti 8 ir 6 klasės mokinių mokymosi pasiekimus, padėti išsiaiškinti mokymosi sunkumus ir problemas.

2017 metų **6-tų klasių mokinių** 2 standartizuotų testų – matematikos ir rašymo (toliau ST) pasiekimai yra aukštesni nei šalies progimnazijų mokinių rezultatai. Skaitymo ST pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį atitinka šalies progimnazijų rezultatus. Lyginant progimnazijos ir šalies mokinių pasiekimus pagal pasiekimų lygius, paaiškėjo, kad progimnazijos mokinių matematikos ST aukštesniojo lygio pasiekimai yra 18,7 proc. aukštesni nei šalies mokinių rezultatai, skaitymo ST – 3,6 proc. aukštesni nei šalies, rašymo – 1,7 proc. aukštesni nei šalies mokinių rezultatai. Patenkinamojo pasiekimų lygmens nepasiekė (duomenys pateikiami be specialiųjų poreikių mokinių rezultatų) – skaitymo – 1,1 proc., rašymo – 1,2 proc. progimnazijos mokinių. Atlikdami matematikos ST visi mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. Aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygmenį pasiekė 29 mokiniai, skaitymo – 11 mokinių, rašymo – 11 mokinių. Atlikus mokinių pasiekimų analizę pagal lytį, paaiškėjo, kad mergaitės skaitymo ST rezultatais 6,9 proc. lenkia savo mokyklos berniukus ir 1,0 proc. šalies mergaites pagal pasiektą pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.

2017 metų **8-tų klasių mokinių** 4 standartizuotų testų (toliau ST) pasiekimai pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį yra aukštesni nei šalies progimnazijų mokinių pasiekimai, o skaitymo ST rezultatai atitinka šalies progimnazijų rezultatus. Lyginant progimnazijos ir šalies mokinių pasiekimus pagal pasiekimų lygius, paaiškėjo, kad progimnazijos mokinių, pasiekusių matematikos ST aukštesnįjį lygį, yra 18,5 proc. daugiau nei šalies mokinių, skaitymo ST – 6,4 proc., rašymo – 10,5 proc., gamtos mokslų – 35,2 proc., socialinių mokslų – 17,3 proc. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos matematikos, rašymo, gamtos mokslų, socialinių mokslų ST rezultatai ženkliai lenkia kitų Lietuvos progimnazijų mokinių rezultatus. Pagal vidutiniškai surinktų taškų dalį matematikos ST rezultatai (vaikinių) yra 12,4 proc. aukštesni nei šalies progimnazijų vaikinių ir tik 0,9 proc. žemesni nei progimnazijos merginų, skaitymo ST (vaikinių) – 20,8 proc. aukštesni nei šalies vaikinių, tačiau 10,0 proc. žemesni nei progimnazijos merginų rezultatai, rašymo (vaikinių) – 23,5 proc. aukštesni nei šalies vaikinių, tačiau 15,9 proc. žemesni nei progimnazijos merginų rezultatai. Gamtos mokslų (vaikinių) – 18,1 proc. aukštesni nei šalies vaikinių ir tik 4,0 proc. žemesni nei progimnazijos merginų rezultatai, socialinių mokslų – 12,5 proc. aukštesni nei šalies progimnazijų mokinių (vaikinių) vidutiniškai surinktų taškų dalis, tačiau 5,5 proc. žemesni nei progimnazijos merginų rezultatai. Patenkinamąjį pasiekimų lygmenį pasiekė visi pagal bendrąsias programas besimokantys mokiniai, kuriems bendrosios programos nėra pritaikytos ar individualizuotos. Aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygmenį pasiekė 16 mokinių, skaitymo – 12 mokinių, rašymo – 15 mokinių, gamtos mokslų – 28 mokiniai, socialinių mokslų – 14 progimnazijos mokinių.

Pastaruosius dvejus metus ypatingas dėmesys progimnazijoje skiriamas pamokų lankomumo gerinimui užtikrinant sklandų visų grandžių darbą nuo klasių vadovų iki Vaiko gerovės komisijos. Lyginant kelerių mokslo metų praleistų pamokų rodiklius, paaiškėjo, kad mažėja nepateisintų pamokų skaičius. 2016–2017 m. m. metinio trimestro duomenimis, praleistų pamokų vidurkis vienam mokiniui – 50,41, nepateisintų pamokų vidurkis vienam mokiniui – 2,56.

18. Mokinių pasiekimai.

Mokiniai nuolat skatinami dalyvauti rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose bei konkursuose. 2016–2017 mokslo metais 82 progimnazijos mokiniai tapo 9 rajono olimpiadų ir konkursų nugalėtojais, 22 mokiniai iškovojo pirmąsias vietas, 26 – antrąsias, 28 – trečiąsias vietas, 6 mokiniai pelnė laureatų vardus. Respublikiniuose konkursuose „Gamtos Kengūra 2017“, „Kalbų Kengūra 2017“ (anglų kalba), vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis 2017“ mokiniai įvertinti keturiomis I, dviem – II, keturiomis – III vietomis, 2 mokiniai paskatinti padėkomis. Nacionaliniame mokinių Česlovo Kudabos geografijos konkurse laimėta 9 ir 25 vietos. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 4 mokiniai pateko į respublikos 50-uką (6, 9, 15 ir 39 vietos). Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape iškovota II vieta. Nacionalinėje moksleivių akademijos matematikos olimpiadoje du mokiniai laimėjo II vietas.

Respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Kernavė – Mindaugo sostas“ pelnyta viena I, dvi – II, viena – III vietos, 8 mokiniai tapo konkurso laureatais.

Progimnazijoje tęsiamos sportinio ugdymo tradicijos. Reikšmingi 2016–2017 mokslo metų mokinių pasiekimai sporte. Širvintų „Atžalyno“ progimnazija tapo Lietuvos mokyklų žaidynių III grupės nugalėtoja.

20. Informacijos sklaida

Informacija apie progimnazijos veiklą pateikiama progimnazijos interneto svetainėje <http://www.satz.lt>, progimnazijos laikraštyje „Eureka“, progimnazijos informaciniuose stenduose-kolonose, rajono žiniasklaidoje, su progimnazijos veiklos planu ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais galima susipažinti progimnazijos skaitykloje. Mokyklos interneto svetainėje pateikiami ir nuolat atnaujinami duomenys apie mokyklos bendruomenę, mokyklos tarybos veiklą, metodinės tarybos veiklas, mokinių savivaldą, viešinami mokinių pasiekimai, mokyklos renginiai, publikuojami duomenys apie neformalaus vaikų švietimo programų pasiūlą ir veiklos rezultatus. Informacija interneto svetainėje atnaujinama kiekvieną savaitę.

21. Problemos.

Opiausios 2017 m. problemos – dalies tėvų atsakomybės stoka už vaikų priežiūrą, didėjantis elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius, pasitaikantys patyčių atvejai. Dėl nepakankamo finansavimo negalime reikiamo dėmesio skirti ugdymo aplinkų modernizavimui, atnaujinimui bei naujų erdvių mokiniams kūrimui.

Direktorė



Daiva Klimienė

PRITARTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos tarybos
2018 m. sausio 31 d. posėdžio protokolu Nr. 1