

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2018–2019 M. M.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). Vertindami progimnazijos veiklos kokybę, taikėme penkių vertinimo lygių skalę:

- „labai gera“ – suprasdami, kad veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, o mokytojų patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gera“ – suprasdami, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;
- „patenkinama“ – suprasdami, kad veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prasta“ – suprasdami, kad veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba;
- „labai prasta“ – suprasdami, kad veikla nepriimtina, būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

Išskiriant progimnazijos stipriuosius bei tobulintinus aspektus, prie teiginių nurodomas vertinimo lygis bei temos arba veiklos rodikliai (pvz., 1.2., 4.2.1., 3.1. ir t. t.), kuriuos galite perskaityti ir pasitikslinti Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandaroje, patvirtintoje 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr.V-267. Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtose bendru MVKĮ grupės sutarimu, atsižvelgiant į vertinimo metu surinktus bei išnagrinėtus mokyklos veiklos duomenis.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė:

Gražina Gudonienė – muzikos vyr. mokytoja, darbo grupės vadovė;
Edvardas Gatelis – IT mokytojas metodininkas;
Marytė Gaidakauskienė – chemijos vyr. mokytoja;
Danguolė Urbanavičienė – istorijos mokytoja metodininkė;
Sigutė Davidavičienė – rusų kalbos mokytoja metodininkė.

Tikslas – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, tai, kas maksimaliai tenkina besimokančių asmenų lūkesčius.

Uždaviniai:

- rinkti patikimus duomenis apie progimnazijos veiklą;
- nustatyti progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
- susitarti dėl progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų;
- informuoti progimnazijos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo metu surinktus duomenis ir rezultatus;
- gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti progimnazijos veiklos tobulinimui.

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, buvo renkami patikimi duomenys pasirenkant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai: kiekybiniai mokyklos stebėsenos duomenys, mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų ugdymo proceso stebėsenos duomenys, įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt.

ĮSIVERTINIMO PROCESO ETAPAI

1. Pasirengimo etapas. Jo metu diskutavome ir priėmėme bendrą sprendimą dėl įsivertinimo atlikimo būdo, suformulavome probleminius klausimus (rugsėjis).

2. Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžėme mokyklos įsivertinimo tikslus, numatėme dalyvius ir jų funkcijas, duomenų šaltinius, respondentų grupes, sukonkretinome rodiklio detalajame aprašyme nurodytus kokybės požymius pagal mokyklos kontekstą, numatėme duomenų interpretavimo kriterijus, parengėme vertinimo eigos planą (spalis).

3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirinkome, parengėme įsivertinimo instrumentus. Aptarėme, kokie jau esantys mokyklos duomenys bus panaudoti įsivertinimui (lapkritis – gruodis).

4. Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surinkome patikimus duomenis ir informaciją. Gautus duomenis analizavome, interpretavome, reflektavome, aptarėme su respondentų grupėmis ir suformulavome išvadas. Numatėme, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo (vasaris – balandis).

5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengėme mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą. Ataskaitoje pateikiame mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus duomenis, jų analizę, suformulavome įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Apie mokyklos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informavome mokyklos bendruomenę (birželis).

ĮVERTINTOS TEMOS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Įsivertinimo išvada
1. Rezultatai	1.2 Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	Rodiklis vertinamas kaip tobulintina veiklos sritis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.3. Mokymosi patirtys	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Narystė ir bendrakūra	Rodiklis vertinamas kaip privalumas

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO RODIKLIŲ PASIRINKIMO KRITERIJAI

Kodėl pasirinkome rodiklį progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui?	Progimnazijos strateginiai ir metų veiklos tikslai	MVKĮ Pasirinkta sritis, tema, rodiklis ir raktiniai žodžiai
✓ Pasirinkdami rodiklius atsižvelgėme į progimnazijos filosofiją, veiklos prioritetus, strateginius tikslus ir veiklos tikslus 2018 metams; ✓ Aptarėme jau įvertintas progimnazijos veiklos sritis; ✓ Siekdami susidaryti platesnį giluminį vaizdą apie progimnazijos veiklas,	Strateginis progimnazijos veiklos tikslas ✓ Didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę; 2018 m. progimnazijos veiklos tikslas ✓ Formuoti mokėjimo mokyti kompetenciją ir sudaryti galimybę mokiniams pamokose pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus;	1.2. Pasiekimai ir pažanga; 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; Raktiniai žodžiai: optimalumas Kas tai? Ką analizuosime: Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio

Kodėl pasirinkome rodiklį progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui?	Progimnazijos strateginiai ir metų veiklos tikslai	MVKĮ Pasirinkta sritis, tema, rodiklis ir raktiniai žodžiai
pasirinkome neanalizuotas, strategiškai aktualias veiklos sritis.	<p>Strateginis progimnazijos veiklos tikslas</p> <p>✓ Kurti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, įgyvendinant pozityvaus mokyklos bendruomenės gyvenimo idėjas;</p> <p>2018 m. progimnazijos veiklos tikslas</p> <p>✓ Puoselėti saugią, sveiką, patrauklią mokyklos aplinką, visas mokyklos bendruomenės grupes įtraukiant į patrauklių edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimą;</p>	<p>ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p><i>Iliustraciją rašo M. Gaidakauskienė ir S. Davidavičienė grupė. Numato nagrinėtinius šaltinius šiam raktiniam žodžiui</i></p> <p>2.3. Mokymosi patirtys; 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu;</p> <p><u>Raktiniai žodžiai: narvstė ir bendrakūra</u></p> <p>Kas tai? Ką analizuosime: Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išpareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.</p> <p><i>Iliustraciją rašo E. Gatelio ir D. Urbanavičienė darbo grupė. Numato nagrinėtinius šaltinius šiam raktiniam žodžiui.</i></p>

VERTINIMO DUOMENŲ RINKIMO BŪDAI IR ILIUSTRACIJOS

1.2 PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Grupės vadovai: S. Davidavičienė ir M. Gaidakauskienė

Iliustracija 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Raktinis žodis: optimalumas)	Šaltiniai
<p>Kiekvienas mokinyas įgyja optimalų, atitinkantį jo amžiaus grupei keliamų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį. Mokiniams keliami ugdymosi tikslai ir uždaviniai atitinka jų siekius, ugdymosi patirtį, individualias galias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazijos 2018-2019 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas. 2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

<p>Tolesnis mokinio mokymasis ir ugdymasis planuojamas kartu su mokiniu ir jo tėvais, globėjais, remiantis informacija apie mokinio kompetencijų lygį ir jo pasiekimus. Pamokose ir kitose veiklose mokiniams keliami mokymosi ir ugdymosi iššūkiai, sudaroma galimybė pasirinkti užduotis ir veiklas pagal individualias galias (užduočių įvairovė pamokų metu, konsultacijos, mokyklos renginių, dienų be pamokų veiklų įvairovė, popamokinė veikla).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. 4. NMVA tėvų ir mokinių apklausos rezultatai. 5. Mokinių individualios pažangos apšankai (pasirinktinai po 2 klases iš koncentro). 6. Direkcijos posėdžių protokolų analizė. 7. Mokytojų tarybos posėdžių protokolų analizė. 8. Dalykų mokytojų ilgalaikiai planai, po 1-2 iš metodinės grupės. 9. Metodinių grupių protokolai. 10. Mokyklos renginių planas. 11. Neformaliojo švietimo programų/būrelių įrašai TAMO dienyne. 12. Kolegos pamokos stebėjimo lapai. 13. Dienų ne pamokų forma veiklaraščiai. 14. Būrelių, konsultacijų, renginių, olimpiadų tvarkaraščiai. 15. Mokinių pasiekimai (informacija mokyklos tinklapyje). 16. Konsultacijų statistika (kiek ir kokių pasiekimų lygmenų mokinių lanko dalykines konsultacijas?)
---	--

2.3. MOKYMOŠI PATIRTYS Grupės vadovai: D. Urbanavičienė ir E. Gatelis

<p>Iliustracija 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu; (Raktinis žodis: narystė ir bendrakūra)</p>	<p>Šaltiniai</p>
<p>Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir vietos bendruomenė.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. NMVA tėvų ir mokinių apklausos rezultatų analizė. 2. Mokinių tarybos veiklos planas. 3. Mokinių tarybos renginių apžvalga mokyklos tinklapyje ir facebook paskyroje. 4. Interviu su mokinių tarybos pirmininku. 5. Progimnazijos 2018-2019 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas. 6. Strateginis ir metinis veiklos planai, neformalaus švietimo paklausos ir pasiūlos analizė. 7. Socialinė veikla (veiklos) įrašai TAMO dienyne (kas, ką už ką?) 8. Mokinių dalyvavimas projektinėse veiklose 9. Mokinių įtraukimas į jaukios, estetiškos aplinkos kūrimą (kiek mokinių dalyvauja talkose, socialinėse akcijose, parodų organizavime?) 10. Mokyklos tarybos dokumentai.

VEIKLOS RODIKLIŲ ĮVERTINIMO PAGRINDIMAS

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu;

Rodiklis vertinamas kaip privalumas

PRIVALUMAI

Narystė ir bendrakūra

Šaltinis: progimnazijos 2018-2019 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas.

* Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

* Neformalusis vaikų švietimas vykdomas per neformaliojo vaikų švietimo programas. 2018 m. balandžio mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui atlieka mokinių neformaliojo švietimo programų pasirinkimų ir paklausos tyrimą, birželio mėn. neformaliojo švietimo programų vadovai per Mokytojų tarybos posėdį pristato mokinių neformaliojo švietimo pasiekimus, teikia informaciją apie pasiekimus į progimnazijos interneto tinklalapį.

* Mokinių neformaliojo švietimo programų dalyviai ir kolektyvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginiuose, juos inicijuoja ir organizuoja.

* 2018 m. gegužės mėn. mokinių neformaliojo švietimo vadovai progimnazijos administracijai teikia siūlomų programų anotacijas, iki rugsėjo mėn. 14 d. vykdoma aktyvi neformaliojo švietimo programų pasiūla ir mokinių grupių formavimas. Neformaliojo vaikų švietimo programos pradedamos įgyvendinti nuo rugsėjo 17 d.

* Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms atsižvelgiant į mokinių poreikius ir turimas lėšas.

* Įvairių mokymosi poreikių mokiniams 2018–2019 m. m. siūloma 10 sportinės, meninės ir akademinės krypties vaikų neformaliojo švietimo programų.

IŠVADA

- ✚ Visiems mokiniams sudarytos galimybės prisiiinti įsipareigojimus ir dalyvauti mokyklos savivaldoje. Mokykloje gausu įvairių būrelių, projektų, akcijų, visi mokiniai turi galimybę būti jų nariais ir dalyviais.

Šaltinis: Socialinė pilietinė veikla (veiklos). Projektinė veikla. Įrašai TAMO dienyne

- Mokiniai jaučiasi priklausantys bendruomenei – TAMO įrašuose gausiai klasės vadovų paminėta, kad mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, vykdomose mokykloje: akcijose (Sausio 13-osios, „Kaip aš suprantu pilietiškumą“, „Diena be triukšmo“, bendrose klasės veiklose (kabinetų tvarkymas, puošimas, mokyklos kalėdinis puošimas), kartu ruošiasi ugdymo dienoms ne pamokų forma.
- Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, parodų ir kt.
- Mokiniai dalyvauja įvairiose veiklose, vykdomose mokykloje: akcijose (Sausio 13-osios, „Kaip aš suprantu pilietiškumą“, „Diena be triukšmo“), visos mokyklos paramos akcijoje, „Pyragų mugėje“, kuri atvira ne tik mokyklos bendruomenės nariams, bet ir miestelio bendruomenei, „Kaziuko mugėje“, Advento popietėje – kūrybinėse dirbtuvėse, visuotinėje talkoje „Darom 2019“, sveikatingumo tako „Basakojų takas“ įrengime.
- Dalyvauja įvairiuose projektuose: pilietiškumo projekte „Būk pilietiškas ir atsakingas“, „Laiškas girtam vairuotojui“, 8 klasės – Širvintų rajono savivaldybės jaunimo dienų renginyje „Veiksma diena“, „Darni mokykla“, aplinkos ugdymo projekte „Augink, rūpinkis, saugok“, „Išmok jaustis gerai“, tradiciniame kasmetiniame renginyje „Penktokų krikštynos“.
- Projektinėse veiklose dalyvauja 54 proc., progimnazijos mokinių.
- Įvairiose talkose, parodose ir socialinėse akcijose dalyvauja 84 proc. progimnazijos mokinių.

IŠVADA

- ✚ Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, parodų ir kt.
- ✚ Į renginius, projektus ir akcijas, kurie virto gražia mokyklos tradicija, vis dažniau įtraukiami šeimos, bendruomenės nariai ir socialiniai partneriai.

Šaltinis – NVMA tėvų ir mokinių apklausos rezultatų analizė.

Teiginys	Tėvų anketa	Mokinių anketa
Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje.	Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam (yra privalumas, nes vertė 3,4)	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (yra privalumas, nes vertė 3,6)
Mokykloje gausu įdomių būrelių ir renginių, projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos šeimos ir vietos bendruomenės.	Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla yra įdomi ir prasminga (yra privalumas, nes vertė 3,3)	Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla (yra privalumas, nes vertė 3,3)
Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą.		
Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.	Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (yra privalumas, nes vertė 3,3)	
Jūsų dėmesys mokyklai	Man rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (57 %). Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje (39 %). Mane mažai domina mokyklos veikla (4 %).	
Kai mokykloje vyksta renginiai		Visur dalyvauju, esu aktyvus, iniciatyvus (47 %). Dalyvauju, kai liepia mokytojai (24 %). Dalyvauju, kai kviečia draugai (9 %). Dalyvauju, kai yra galimybės (patogus transporto tvarkaraštis) (16 %). Nedalyvauju, nes nepatinka ir nedomina (4 %).

IŠVADA

- ✚ **Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje;**
- ✚ **Daugiau nei pusei apklaustųjų (tėvų) rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas;**
- ✚ **Galima teigti, kad daugiau nei pusė apklaustųjų (mokinių) visur dalyvauja, yra aktyvūs, iniciatyvūs.**

Šaltinis: progimnazijos Mokyklos tarybos dokumentų analizė (veiklos planas, posėdžių protokolai):

- Suaktyvėjusi mokyklos tarybos veikla ir dalyvavimas progimnazijos veiklose.
- Iniciatyvos: inovatyvių technologijų laboratorijos bazės turinimas.

- Fotografijos ir dizaino laboratorijos planavimas ir lėšų paieška.
- Ugdymosi dienų organizavimas: „Savivaldos diena“, tikslųjų mokslų diena.
- Uniformų dėvėjimo tvarkos aprašo koregavimas.
- Progimnazijos darbo tvarkos taisyklių koregavimas.

IŠVADA

✚ **Galima daryti išvadą, kad progimnazijos mokyklos taryba aktyviai dalyvauja progimnazijos ugdymo proceso tobulinime, ugdomosios aplinkos turtinime ir kitų veiklų ir procesų organizavime.**

✚ **MT nuolat teikia siūlymus, yra aktyvi ir iniciatyvi.**

Šaltinis: progimnazijos Strateginis planas 2018-2020 m.

- „Įtraukti mokinius į ugdymo proceso planavimą. Skatinti tėvų įsitraukimą į mokyklos renginius (netradicinės dienos, projektai, akcijos), juos informuoti iš anksto.“ (*Pasirinkta tobulinti sritis iš 2014m. (5 psl.)*).
- „Skatinti kuo daugiau mokinių dalyvauti įvairiose mokyklos veiklose. Į projektines, edukacines veiklas įtraukti kuo daugiau mokinių, projektus integruoti į klasių veiklas.“ ir „Aktyvinti mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus dalintis patirtimi ir galimybėmis su progimnazijos bendruomene.“ (*Pasirinkta tobulinti sritis iš 2014m. (5 psl.)*).
- „6. Daugėja mokyklos savivaldos renginių ir iniciatyvų skaičius (iki 5 per m. m.).“
- „8. Organizuoti 3 kūrybiniai-praktiniai užsiėmimai šeimoms, mikrorajono gyventojams ir 4 labdaros-paramos akcijos, vakaronės.“
- „10. Mokiniai už aktyvų dalyvavimą veikloje skatinti motyvacinėmis išvykomis ir renginiais.“
- „13. Įrengta 1 poilsio ir žaidimų erdvė mokiniams (pasitelkus mokinius).“
- „14. Suorganizuota 19 mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų parodų.“
- „15. Pasitelkiant mokinius, sukurti 3 dekoratyviniai akcentai (Strateginis 2018-2020 m. planas (Prioritetų įgyvendinimo rezultatai (7 psl.)
- **2015-2016 m. m. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu priskirtas tobulintinai veiklai.** Strateginis planas 2018-2020 m. (Veiklos stebėseną, vertinimą ir įvertinimą (19 psl.)
- **2016-2017 m. m. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu rodiklis vertinamas kaip progimnazijos veiklos privalumas.** Strateginis planas 2018-2020 m. (Veiklos stebėseną, vertinimą ir įvertinimą (20 psl.)
- „Renginių gausa ir įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo programų gausa vertinama kaip stiprybė.“ Strateginis planas 2018-2020 m. (SSGG analizė (21 psl.)
- „3.2. Mokinių savivaldos aktyvinimas – mokinių tarybos narių sk. - 2018 – 30, 2019 – 35, 2020 – 40“ Strateginis planas 2018-2020 m. (Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos 2018-2020 metų tikslų, uždavinių, priemonių, produkto vertinimo kriterijų suvestinė (29 psl.)

IŠVADA

✚ **Galima teigti, kad progimnazijos strategija parengta remiantis MVKĮ duomenimis. Jos įgyvendinimas nėra atskirtas nuo progimnazijoje vykstančių procesų. Įgyvendinant veiklas strateginiame plane numatyti žingsniai nuolatos derinami su besikeičiančia situacija (aplinkos, resursų ir kt. pokyčiais).**

Šaltinis: apžvelgtas Mokinių tarybos renginių viešinimas(is) mokyklos tinklapyje ir facebook paskyroje.

Rastos penkių skirtingų veiklų temos, kurios viešinamos mokyklos tinklapyje ir facebook:

- Paminėta Mokytojų diena,
- Širvintų savivaldybėje vykusiame pilietiškumo ugdymo projekte dalyvavo progimnazijos komanda,
- Penktokų krikštynos,
- Ugdymo be pamokų diena „Kalėdų stebuklo belaukiant“,
- Mokymuose tobulintos bendrosios kompetencijos.

IŠVADA

✚ **Galima daryti išvadą, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, patenkinti tuo, prisiima išpareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Mokykloje vyksta įvairių renginių, į kuriuos įtraukiami mokiniai.**

Šaltinis: Apklausa. Apklausti administracijos atstovai, būrelių vadovai, klasių vadovai, mokytojai.

- Mokykloje mokiniai noriai sportuoja po pamokų bei aktyviai dalyvauja kartą per du mėnesius sporto varžybose gindami mokyklos vardą. Mokykloje gausu įvairių įdomių būrelių, kuriuos noriai lanko mokiniai.
- Mokykloje vyksta talkos, akcijos, parodos, kuriose dalyvauja mokiniai su savo klasių vadovais. 50 proc. respondentų teigia, jog mokiniai tai daro ne visada noriai, kita pusė apklaustųjų sako, kad mokiniai noriai ir aktyviai dalyvauja talkose, akcijose ir parodose.
- Mokykloje gausu renginių, į kuriuos įtraukiamos ir mokinių šeimos bei vietos bendruomenė. Tai Advento popietė, Kaziuko mugė, labdaros paramos renginiai, švarinimosi akcija „Darom“. Šiuose renginiuose dalyvauja šeimos. Labai gausiai dalyvauja mokyklos mokytojai kasmetinėje švarinimosi akcijoje.
- Klasių vadovai organizuoja renginius, susitikimus, į kuriuos įtraukia ir mokinių šeimas. Tėvai įtraukiami kaip lydinčias asmenys organizuojant ekskursijas arba organizuoja ekskursijas į įmones, organizacijas, kuriose dirba. Tėvai veda klasių valandėles-praktikumus „Kalėdų kepiniai“, „Velykų tradicijos“, „Knygų skirtukų gaminimas smėlio tapybos technika“. Tėveliai prisideda organizuojant kalėdinį koncertą mokyklos bendruomenei.

IŠVADA

- ✚ Visiems mokiniams, mokinių tėvams ir vietos bendruomenei yra sudarytos sąlygos įsitraukti į įvairias progimnazijos veiklas, tačiau pasigendama dalies tėvų aktyvumo.

APIBENDRINTAS RODIKLIO 2.3.2. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU VERTINIMAS

- ✚ Galima teigti, kad rodiklis 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu yra mokyklos privalumas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami teigiami aspektai.

Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę:

- ✚ Raktinių žodžių „narystė ir bendrakūra“ veiklas vertinti (pagal skalės kategoriją) „gera“ – suprantant, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje, o kai kurias veiklas (pasižyminčias išskirtinumu) paviešinti ir už mokyklos ribų.

1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (RAKTINIS ŽODIS: OPTIMALUMAS) RODIKLIS VERTINAS KAIP TRŪKUMAS IR PASIRINKTAS TOBULINTI

Trūkumai

Šaltinis: dalykinių konsultacijų lankomumo apžvalga.

- Didesnė dalis mokinių atvyksta į konsultacijas prieš kontrolinių darbų rašymą ar trimestrų pabaigoje norint „pasitaisyti“ pažymį;
- Konsultacijas vykdo 16 mokytojų dalykininkų, konsultacijose apsilanko apie 140 (mažiau nei pusė) mokyklos moksleivių.

IŠVADA

- ✚ Konsultacijas mokiniai lanko epizodiškai, nėra nuoseklaus žinių gilinimo, planingos ugdymo(si) ne pamokoje, sistemos.

Šaltinis: mokinių individualios pažangos aplankai (pasirinktinai po 2 klases iš koncentro), Kolegos pamokos stebėjimo lapai.

- Mokiniai, kurie gauna aukštesnius įvertinimus, kartais linkę nuvertinti savo gebėjimus. Atvirkščiai, mokiniai, gaunantys žemesnius įvertinimus, linkę savo gebėjimus pervertinti.
- Kolegos pamokų stebėjimo lapuose apie mokinio pasiekimus ir pažangą įrašų nėra.
- Mokytojai teigia, kad mokiniai pamokose • „stokoja kūrybiškumo“.

Šaltinis: direktijos posėdžių protokolai.

- Kai kurie mokytojai mokiniams skiria užduotis, atitinkančias mokinių individualią ugdymosi patirtį ir galias, skiria • „namų darbus diferencijuotai, atsižvelgiant į mokinių specialiuosius poreikius“ (Direkcijos posėdžio protokolas 2018-12-12 Nr. 11).
- Dalis mokytojų pamokose skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius.

IŠVADA

✚ **Ne visi mokytojai skiria mokiniams užduotis pagal mokinių pasiekimų lygius, todėl mokiniui sudėtingiau įgyti optimalų, atitinkantį jo amžiaus grupei keliamų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygį.**

Šaltinis: įrašai e-dienyne TAMO.

- Neformaliojo švietimo programų/būrelių įrašuose TAMO nėra įrašomi ugdymosi tikslai ir uždaviniai.
- Mokykloje mokiniams sudarytos optimalios sąlygos lankyti neformaliojo švietimo būrelius. Tačiau iš 356 mokinių 161 (45 proc.) lanko NŠ būrelius mokykloje, Meno mokyklą lanko 58 mokiniai (16 proc.), Sporto mokyklą 89 (25 proc.) NVŠ - 99 (28 proc), privačius būrelius lanko 10 mokinių (2,8 proc.).

IŠVADA

✚ **Neformalaus švietimo užsiėmimuose žinias gilina mažiau negu pusė progimnazijos mokinių.**

Šaltinis: NVMA mokinių ir tėvų apklausa.

Mokinių:

- Į mokyklą einu su džiaugsmu - **vertė 2,9 vertinama kaip tobulintina;**
- Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis – **vertė 2,9 vertinama kaip tobulintina;**
- Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti – **vertė 2,9 vertinama kaip tobulintina.**
-

Tėvų:

- Mano manymu. yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos ir pan.) – **vertė 2,7 vertinama kaip tobulintina;**
- Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus – **vertė 2,7 vertinama kaip tobulintina;**
- Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi - **vertė 2,9 vertinama kaip tobulintina.**

IŠVADA

✚ **Galima daryti išvadą, kad mokytojai kartu su mokiniais ne visada aptaria ir pasirenka jiems tinkamą mokymosi būdą ir užduotis, numato konkrečius žingsnius ugdymo(si) rezultatų gerinimui.**

✚ **Tiek tėvai, tiek mokiniai iš dalies neišvelgia integruoto ugdymo naudos ir prasmės.**

✚ **Dalis mokinių suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas.**

✚ **Mažesnę dalis mokinių geba aptarti ir vertinti savo mokymąsi.**

APIBENDRINTAS RODIKLIO 1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA (RAKTINIS ŽODIS: OPTIMALUMAS) VERTINIMAS

✚ **Galima teigti, kad rodiklis 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (raktinis žodis: optimalumas) vertinamas kaip mokyklos tobulintina veiklos sritis, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami tobulintini veiklos aspektai.**

Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę:

- ✚ **Raktinio žodžio „optimalumas“ veiklą vertinti (pagal skalės kategoriją) „patenkinama“ – suprantant, kad veikla yra vidutiniška, neblogo, nesisteminė, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.**

REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

1. Mokslo metų pradžioje aptarti (išanalizuoti) mokinių poreikius ir/ar būtinybę lankyti dalykų konsultacijas. Aptaria klasės vadovas, dalyko mokytojas ir tėvai. Klasės vadovas nuolat domisi konsultacijų lankomumu ir kiekvieną savaitę informuoja tėvus. *Atsakingi klasių vadovai ir dalykų mokytojai.*
2. Planuojant ugdymo(si) turinį, sistemingai skirti mokiniams užduotis pagal pasiekimų lygius. Sudaryti sąlygas pamokose ir atliekant namų darbų užduotis tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. *Atsakingi dalykų mokytojai.*
3. Organizuoti integruoto ugdymo dienas, pasikviesti ir įtraukti į veiklas mokinių tėvus. Taip parodyti praktinę integruoto ugdymo naudą. *Atsakinga mokyklos administracija, dalykų mokytojai.*
4. Siekiant ugdymo proceso optimalumo, tikslinga rengti integruotas užduotis, kurios sujungtų to paties dalyko kelias temas ar kelis mokomuosius dalykus į vieną projektą ar darbą. Integruoti darbai skatina mokinių gebėjimą atpažinti natūralias sąsajas tarp skirtingų dalykų, ugdo kūrybiškumą ir formuoja visuminį pasaulio suvokimą. *Būtina aptarti metodinėse grupėse ir numatyti ilgalaikiuose planuose. Atsakingi dalykų mokytojai ir metodinė taryba.*
5. Skatinti mokinius nuolat reflektuoti savo mokymąsi tikslingai panaudojant Asmeninės mokinių pažangos lapus, juos analizuojant trišalių susitikimų „Mokinys-tėvai-mokytojas“ metu.
6. Mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius įtraukiant juos į pamokos tikslų ir uždavinių formulavimą.

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIO NUTARIMUI

- ✚ Iki birželio 25 d. progimnazijos bendruomenės nariams pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę (progimnazijos tinklapyje). Atsakinga G. Gudonienė.
- ✚ Iki rugpjūčio 23 d. užpildyti NMVA elektroninę anketą apie progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Atsakinga G. Gudonienė.
- ✚ Planuojant progimnazijos veiklas 2019-2020 m. m., remtis MVKĮ išvadamis ir rekomendacijomis. Atsakinga progimnazijos administracija.
- ✚ Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos teikimas Širvintų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga progimnazijos administracija.