

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS ZIBALŲ SKYRIAUS 2020–2021 MOKSLO METŲ IKIMOKYKLINIO, PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS IR UGDYMO PLANO RENGIMAS

1. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos Zibalų skyriaus (toliau – Skyrius) 2020–2021 mokslo metų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Skyriuje priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2020-08-17 įsakymu Nr. V-1193 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas remiantis Privalomo ikimokyklinio ugdymo nustatymo ir skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016 m. rugpjūčio 31 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymu Nr. V-735/A-459 pagal „Širvintų r. Zibalų pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą“, kuriai pritaria Širvintų rajono savivaldybės tarybos 2016-05-26 sprendimu Nr. 1-186.

3. Skyriaus 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Bendroju ugdymo planu ir galiojančiais jo pakeitimais (2020-08-17 įsakymas Nr. V-1152 „Dėl Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. v-413 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ pakeitimo“), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 23 d. Nr. V-644 „Dėl Vaiko vidutinės priežiūros priemonės įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir progimnazijos strateginiu planu, patvirtintu 2018 metų vasario 2 d. Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1-4, progimnazijos 2020 metų veiklos planu, patvirtintu Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. 1-3.

4. Skyriaus ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam skiriama ne mažiau kaip 30 minučių;

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiesiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias.

Nuotolinis mokymas – mokymas, kai mokantysis (ar mokomąją medžiagą pateikiantysis) yra kitoje vietoje nei ją gaunantis besimokantysis.

Virtuali mokymosi aplinka – ne fizinė aplinka, o abstrakti aplinka, imituojanti tikrą klasę, kurioje mokinys ir mokytojas susitinka – tai gali būti interneto puslapis, garso ar vaizdo konferencija.

5. Kitos Skyriaus ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

6. Skyriaus pradinio ugdymo turinį reglamentuoja Bendrųjų programų ir kitų teisės aktų pagrindu parengti, su progimnazijos vadovu suderinti dalykų ir veiklų ilgalaikiai, trumpalaikiai planai, neformaliojo vaikų švietimo programos.

7. Ugdymo plano projektas suderintas su progimnazijos taryba su progimnazijos taryba 2020 m. birželio 18 d. progimnazijos tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 2, Mokytojų taryba 2020 m. rugpjūčio 28 d. mokytojų tarybos posėdžio protokoliniu nutarimu Nr.2, Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriumi.

8. Ugdymo plano tikslai:

apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus, formuoti ugdymo turinį ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

ugdymą(si) organizuoti saugioje ir sveikoje ugdymui(si) palankioje aplinkoje panaudojant turimas ir kuriant naujas edukacines erdves.

9. Ugdymo plano uždaviniai:

ugdymo turinį orientuoti į bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymą;

individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, kad kiekvienas mokinys kuo sėkmingiau realizuotų savo prigimtines galias;

ugdymo procese taikyti ugdomąjį (mokyti padedantį) vertinimą;

ugdymo proceso kokybei gerinti racionaliai panaudoti turimas ir naujas edukacines erdves.

10. Progimnazijos prioritetai:

Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga.

Pamokų ir veiklų kokybė.

Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.

Patyčių prevencija.

11. Ugdymo planą rengė darbo grupė, patvirtinta Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos direktoriaus 2020 m. gegužės 25 d. įsakymu Nr. 1-25. Grupės darbui vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Skyriaus ugdymo planas parengtas vieneriems 2020–2021 mokslo metams.

II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

12. Ugdymo organizavimas:

2020–2021 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d.

2020–2021 m. m.				
Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė	
	Pradžia	Pabaiga	Savaičių skaičius	Ugdymo dienų skaičius
Jungtinė grupė	09-01	06-23	37	185
Jungtinės klasės 1,2,3	09-01	06-09	35	175

12.1. 2020–2021 mokslo metais pradinį klasių mokinių atostogų trukmė – 20 ugdymo dienų.

12.2. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.	5 dienos
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.	7 dienos
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.	4 dienos
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.	4 dienos
Šventinės dienos (nesutampančios su savaitgaliais ir mokinių atostogų dienomis)	2021 kovo 11 d. (Nepriklausomybės atkūrimo diena) 2021 m. balandžio 5 d. (krikščionių Velykų antroji diena)	

12.3. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ugdymo programas, yra skirstomas pusmečiais – I pusmetis: 09-01 iki 01-15, II pusmetis: 01-18 iki 06-08.

12.4. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

12.5. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, aprašoma progimnazijos ugdymo plano 10 skirsnyje, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu.

12.6. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. ugdymas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2020-08-17 d. sprendimu Nr. V-1840 „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremalios situacijos valstybės operacijų vadovo 2020 m. birželio 16 d. sprendimo Nr. V-1487 „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“ pakeitimo“, 2020-08-17 d. sprendimu Nr. V-1839 „Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“, 2020-08-20 d. sprendimu „Dėl Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro – valstybės lygio ekstremaliosios situacijos

valstybės operacijų vadovo 2020 m. rugpjūčio 17 d. sprendimo Nr. V-1818 „Dėl pradinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų“ pakeitimo“ (1.8.2. punkto atšaukimas).

12.6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. 10 mokymosi dienų per mokslo metus skiriamos ugdymui organizuoti (ne pamokų forma mokykloje arba kitose edukacinėse aplinkose):

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
1.	Mokslo ir žinių diena. Rugsėjo 1-osios šventė.	Rugsėjis	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė
2.	Rudenėlio šventė.	Spalis	Jurgita Stankevičienė, Laima Čigienė
3.	Kalėdinės eglutės šventė.	Gruodis	Jurgita Stankevičienė, Laima Čigienė
4.	Atmintis gyva, nes liudija.	Sausis	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė
5.	Užgavėnių šventė.	Vasaris	Jurgita Stankevičienė, Laima Čigienė
6.	Kaziuko mugė.	Kovas	Jurgita Stankevičienė, Laima Čigienė
7.	Žemės diena.	Kovas	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė
8.	Sveikatingumo diena „Žaidžiu, judu – sveikai gyvenu“.	Balandis	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė
9.	Mamyčių šventė	Gegužė	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė
10.	Edukacinė pažintinė išvyka	Gegužė	Jurgita Stankevičienė Laima Čigienė

12.7. penkios mokymosi dienos mokslo metų pabaigoje skiriamos ugdymui organizuoti (ne pamokų forma mokykloje arba kitose edukacinėse aplinkose):

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
1.	Sporto diena.	Birželio 2	Jurgita Stankevičienė
2.	Amatų diena.	Birželio 3	Jurgita Stankevičienė
3.	Teatro diena	Birželio 4	Jurgita Stankevičienė
4.	Gamtininkų diena	Birželio 7	Jurgita Stankevičienė
5.	Edukacinė pažintinė išvyka	Birželio 8	Jurgita Stankevičienė, Laima Čigienė

13. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, progimnazija:

13.1. gali koreguoti Skyriaus ugdymo procesą išlaikydama minimalų pamokų skaičių, bet neviršydama maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui;

13.2. gali priimti Bendrajame plane nenumatytus sprendimus, jei mokyklai pakaks mokymo lėšų ir tiems sprendimams pritaro mokyklos taryba bei Širvintų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyrius.

III SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

14. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės), laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

15. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė.

16. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti sprendimus:

16.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

16.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

16.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

16.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

16.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

16.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

16.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

17. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovui priėmus sprendimą ugdymą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

17.1. vadovaujasi mokyklos parengtomis ugdymo organizavimo gairėmis dėl ugdymo organizavimo ypatingomis aplinkybėmis ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, aprašytomis šio skirsnio 17.3-..... punktuose;

17.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

17.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese pasirinkta kita mokymo forma ir būdu, susitarti dėl galimų šios problemos sprendimo būdų, pasirinkimo alternatyvų, galimos pagalbos priemonių. Svarbu, kad visi mokiniai turėtų priėjimą prie mokymosi išteklių. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

17.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

17.5. skiria ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau 50 procentų – asinchroniniam ugdymui;

17.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesui organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė per dieną – iki 2 val.;

17.7. komunikavimui ir konsultavimui naudoja:

17.7.1. elektroninį dienyną;

17.7.2. asinchroninės komunikacijos priemonę- elektroninį pašta;

17.7.3. sinchroninės komunikacijos priemonę- skaitmeninį pokalbių kambarį;

17.7.4. telefono ryšį. Konsultacijų telefonu laikas: nuo pirmadienio iki penktadienio, nuo 12.00 iki 14.00 val.

17.8. informaciją apie pradinio ir priešmokyklinio ugdymo ugdomąją veiklą ir mokymuisi skirtą medžiagą pateikia elektroniniame dienyne „TAMO“, persiunčia mokinių tėvų, tėvių, globėjų, rūpintojų elektroniniu paštu, mokiniams nurodo sinchroninio ugdymo metu, aptaria užduočių atlikimo būdus ir terminus; esant reikalui, pagal išankstinį susitarimą pradinių klasių mokytoja gali prašyti mokinių tėvelių, tėvių, globėjų atsiųsti vaiko atliktą užduotį (nufotografuoti, nuskenuoti ar kt.), atskirais atvejais - vaizdo siužetus, iki kiekvienos darbo dienos 20.00 val. sutartu būdu.

17.9. užtikrina asinchroniniu būdu vykdomo ugdymo proceso įvairovę ir prasmingumą: tikslingą tiesioginio transliavimo internetu ar televizijoje pamokų stebėjimą, filmuotų užduočių atlikimą, užduočių atlikimą elektroninėje platformoje EMA, knygų skaitymą, užduočių atlikimą iš vadovėlių ir t. t., atsižvelgiant į mokinių galimybes ir amžiaus ypatumus;

17.10. paskiria asmenį (-is), kuris(-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymosi proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą ar komunikuos kitais svarbiais klausimais (pvz., informacinių komunikacinių technologijų perdavimas mokiniams, pagalbos teikimas diegiant, naudojantis informacinių technologijų programomis ar pan.) tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėjo būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

17.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

IV SKYRIUS. IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

18. Ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikui nuo 1,5 iki 6 metų (kol bus pradėtas teikti priešmokyklinis ugdymas);

19. Ikimokyklinio ugdymo grupėse teikiama švietimo pagalba (vaikams, turintiems PPT rekomendacijas, teikiama logopedo pagalba).

20. Ikimokyklinio ugdymo programą įgyvendina ikimokyklinio ugdymo auklėtoja.

21. Ugdomoji kalba – lietuvių.

22. Ikimokyklinės ugdymo grupės veiklos trukmė – 5 dienos per savaitę, 10,5 val. per dieną (nuo 7.00 val. iki 17.30 val.)

23. Įgyvendinamas mišraus amžiaus vaikų grupės modelis (Priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašas, patvirtintas 2003 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-1478).

24. Sprendimą dėl psichologinės ar specialiosios pedagoginės pagalbos priima PPT, kuri teikia psichologinę, pedagoginę, specialiąją pagalbą vaikams bei informacinę, konsultacinę, metodinę pagalbą tėvams (globėjams).

25. Vaiko lankomumas žymimas elektroniniame lankomumo žiniaraštyje
<https://dienynas.tamo.lt/>

26. Priešmokyklinis ugdymas:

26.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai, bet ne anksčiau, nei sukanka 5. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai;

26.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) prašymu, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2173 „Dėl Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Tvarkos aprašas), bet ne anksčiau, negu jam tais kalendoriniais metais sueina 5 metai;

26.3. nėra teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai, išskyrus atvejus, nustatytus Tvarkos aprašo 18.5. papunktyje;

26.4. vykdomas pagal Programą, kurios minimali trukmė – 640 valandų;

26.5. gali būti teikiamas ilgiau nei vienerius metus vaikui, kuriam reikia nuolatinės kvalifikuotų specialistų pagalbos bei sveikatą tausojančio dienos režimo, tėvų (globėjų) prašymu ir vadovaujantis Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašu (toliau – Tvarkos aprašas), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

27. Jungtinėje grupėje vykdomos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos. Kadangi jungtinėje grupėje daugumą sudaro vaikai, ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programą, jungtinė grupė vadinama ikimokyklinio ugdymo grupe (toliau–Jungtinė grupė).

Priešmokyklinio ugdymo programoje dalyvaujantys vaikai žymimi ikimokyklinės grupės dienyne. Jungtinėje grupėje dirba ikimokyklinio ugdymo auklėtojas (-ai).

28. Progimnazija, atsižvelgdama į tėvų (globėjų) poreikius ir galimybes, su tėvais (globėjais) aptaria ir pasirašo mokymo sutartį, kurioje nurodoma: mokymo sutarties šalys, ugdymo programa, jos pradžios ir pabaigos laikas, jos baigimo forma, šalių įsipareigojimai, mokymo sutarties terminas (ne ilgesnis nei vieneri metai, išskyrus atvejus, nustatytus Tvarkos aprašo 4.5 papunktyje), sutarties keitimo, nutraukimo pagrindai, padariniai ir kitos nuostatos, neprieštaraujančios kitiems teisės aktams.

29. Vaikų tėvai (globėjai) privalo užtikrinti vaiko punctualų, reguliarų grupės lankymą (jei vaikas negali atvykti į Grupę, nedelsiant turi informuoti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogą) ir kitų mokymo sutartyje nurodytų pareigų vykdymą.

30. Vaiko lankomumas žymimas elektroniniame lankomumo žiniaraštyje <https://dienynas.tamo.lt/>, kurio forma patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.

31. Nepriklausomai nuo grupės modelio (jungtinė grupė) ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis bei diferencijuojamas pagal vaiko amžių.

32. Vaikui, kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko Jungtinėje grupėje dirbantis ikimokyklinio ugdymo auklėtojas (-ai) kartu su progimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir tėvais (globėjais), vadovaudamiesi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugšėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

33. Programos įgyvendinimo laikotarpiu organizuojamos vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, atostogos pagal bendrojo ugdymo mokykloms nustatytą mokinių atostogų laiką ir tėvų (globėjų) poreikius. Mokinių atostogų metu užsiėmimai nevyksta.

34. Ilgalaikė ugdomoji veikla planuojama mėnesiui, ilgalaikiame plane numatant veiklas kiekvienai savaitei;

35. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas parengia metų veiklos planus, derančius su progimnazijos strateginiu, metų veiklos planais ir suderina su kuruojančiais progimnazijos vadovais iki rugpjūčio 28 dienos.

36. Jungtinėje grupėje vaikų skaičius ne daugiau kaip 20 vaikų (Įsakymas V-313 2010-04-22 Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo).

37. Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas, dirbantis jungtinėje grupėje:

37.1. organizuoja ugdomąją veiklą atsižvelgdamas į individualius vaikų poreikius;

37.2. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmai–antrai klasei;

37.3. per 10 savaičių nuo programos įgyvendinimo pradžios atlieka pirmą vaikų pasiekimų vertinimą (antras vertinimas atliekamas gegužės mėnesį);

37.4. vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Programa; pagal progimnazijos skyriuje nustatytą formą vaiko pasiekimai fiksuojami vaiko pasiekimų įvertinimo lentelėje;

37.5. pagal Mokyklos nustatytą formą vaikų pasiekimus fiksuoja vaiko pasiekimų apraše, aplanke;

37.6. įgyvendinęs Programą, atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui;

37.7. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu (-ais), dirbusiu (-iais) su vaiku, ir parengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojai ir mokyklos švietimo pagalbos specialistui (-ams);

37.8. vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus;

37.9. atlieka kitus darbus, nurodytus jo pareigybės aprašyme, kuris parengtas atsižvelgiant į Priešmokyklinio ugdymo pedagogo pavyzdinį pareiginį aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. lapkričio 10 d. įsakymu Nr. ISAK-1581 „Dėl Priešmokyklinio ugdymo pedagogo pavyzdinio pareiginio aprašo patvirtinimo“, ir į Pavyzdinį auklėtojo pareigybės aprašymą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. ISAK-2249 „Dėl Pavyzdinio auklėtojo pareigybės aprašymo patvirtinimo“.

V SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS IR NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

38. Jungiamos trys klasės, susidarius ne daugiau kaip 15 1,2,3 klasių mokinių grupei.

39. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka, taikant ir kitas ugdymo organizavimo formas, pavyzdžiui, netradicinio ugdymo diena, projektinė veikla. Ugdymo procesą organizuojant pamoka, ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2 ir 3 klasėse – 45 min. Per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos.

40. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymo organizavimo formomis, realizuojamas dalykų programų ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

41. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik Skyriuje, bet ir už jo ribų: muziejuose, bibliotekoje, seniūnijoje, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt.

42. Formuojant Skyriaus ugdymo turinį, t. y. numatant mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į 2 ir 4 klasių nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

43. Progimnazija gali koreguoti Skyriuje vykdomą ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

44. Individualią pagalbą specialiųjų poreikių mokiniui(-iams) pamokose teikia pradinio ugdymo pedagogas. Švietimo pagalbos specialistas konsultuoja mokinį(-ius) pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą konsultacijų tvarkaraštį.

45. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per meninę veiklą. Neformaliojo vaikų švietimo programa per mokinių atostogas nevykdoma. Mokinių skaičius Skyriaus neformaliojo švietimo grupėje – 8 mokiniai.

46. Mokytojai rengia mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, derančius su progimnazijos strateginiu, metų veiklos planais, ir suderina su kuriojančiais progimnazijos vadovais iki rugpjūčio 28 dienos; klasės vadovo veiklos planus suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 14 dienos, neformaliojo vaikų švietimo programas - iki rugpjūčio 28 dienos.

I SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

47. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

47.1. Dorinis ugdymas:

47.1.1. tėvai (globėjai) parinko mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: tikybą.

47.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

47.2. Kalbinis ugdymas:

47.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos) Bendrosios programos ugdymo dalykų programas (pagal 2013 m. rugsėjo 19 d. progimnazijos metodinės tarybos (protokolas Nr. 5) pateiktus bendrus rašto kultūros reikalavimus).

47.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

47.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

47.3.2. tėvai (globėjai) pasirinko anglų kalbą (toliau – užsienio kalba);

47.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–3 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę, 1 valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriama užsienio kalbos (anglų k.) konsultacijoms.

47. 4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

47.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje natūralioje gamtinėje aplinkoje: mokyklos teritorijoje, prie vandens telkinio ir kt.;

47.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje: lankantis seniūnijoje, bendruomenės, seniūnijos bibliotekos institucijose ir kt.;

47.4.3. organizuojant gamtamokslinį ir socialinį ugdymą, vadovaujamosi 2 ir 4 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų išvadomis ir rekomendacijomis.

47. 5. Matematinis ugdymas:

47.5.1. organizuodamas matematinį ugdymą, mokytojas vadovujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir 2 ir 4 klasių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatų išvadomis ir rekomendacijomis, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, esančias mokykloje.

47.6. Fizinis ugdymas:

47.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams užsiėmimai organizuojami taip:

47.6.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

47.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

47.6.4. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos.

47.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

47.7.1. technologiniam ugdymui skiriama 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

48. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos), mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Mokyklos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

49. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

49.1.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

49.1.2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų integruojamųjų Mokėjimo mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai; Šios programos atskirai neplanuojamos, jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

49.1.3. žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (2012, Nr. 89-4668), ir Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 integruojama į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas;

49.1.4. etninės kultūros programa integruojama į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, į pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą;

49.1.5. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integruojama į pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos pamokas, į pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą;

49.1.6. informacines komunikacines technologijas ugdymo procese mokytojas naudoja kaip ugdymo priemonę pasaulio pažinimo, matematikos, lietuvių kalbos pamokose, taip pat naudoja skaitmenines mokymo priemones, esančias mokykloje.

50. Pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) ir neformaliojo švietimo programoms per metus, ugdymo procesą organizuojant grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (2012, Nr. 76-3957) skiriamų pamokų skaičius per savaitę nurodytos lentelėje:

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius			
	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Jungtinis pradinių klasių kompleksas
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	7	7	7	7/8
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2
Matematika	5	4	5	4/5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3

Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	24	23	24	
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		2* (1 D spec. poreikių mokiniams)		2
Neformalus vaikų švietimas				1**
Iš viso				28

*1 valanda iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriama užsienio kalbos (anglų k.) konsultacijoms ir 1 valanda mokymosi pagalbai teikti didelių specialiųjų poreikių turinčiam mokiniui.

**Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę veiklą.

II SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTYNĖSE KLASĖSE

51. Skyriuje jungiamos 2,3,4 klasės, vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ (toliau – Tinklo kūrimo taisyklės).

52. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 27 punkte numatytą minimalų skiriamų pamokų skaičių, klasės kontaktinių valandų skaičius per mokslo metus jungtinėms klasėms skiriamas, vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

53. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

54. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinių klasių mokytojui apie vaiko pasiekimus.

55. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

55.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

55.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

55.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;

55.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

55.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

55.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

55.3.1. elektroniniame dienyne jungtinėms klasėms (toliau – Dienynas);

55.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

55.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

55.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

55.3.2. mokyklos/mokytojo pasirinktoje pasiekimų vertinimo (informacijos fiksavimo) formose (pvz., mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo apraše, vertinimo aplankuose, elektroniniame dienyne ar kt.);

55.3.3. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokins mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

VI SKYRIUS. SKYRIAUS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

56. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

56.1. Bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus fizinio ugdymo programą;

56.2. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

56.3. mokins gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

56.4. mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama 40 procentų, individualioms konsultacijoms – 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 34 punkte nustatytų pamokų per metus, o

mokiniam, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio mokymosi forma), skiriamos Bendrojo ugdymo plano 34 punkte nustatytos pamokos per metus;

57. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 37 punktu:

57.1. galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

57.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 280 pamokų per metus (8 per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę) galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

58. Progimnazijos nuostatuose neįteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas.

VII SKYRIUS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

59. Mokykla atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos Pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa):

59.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

59.2. informuoja savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

59.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

59.3.1. jei mokykla nustato, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 34 punkte;

59.3.2. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus. Pagalbos teikimas gali būti numatomas kelerių metų laikotarpiui;

59.3.3. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

59.3.4. prireikus pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

59.3.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius.

60. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, progimnazija sudaro sąlygas intensyviai tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skirdama pamokų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų pamokų. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

VIII SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO IR MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Progimnazija, rengdama Skyriaus ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

62. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma pradinio ugdymo bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

63. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, progimnazija atsižvelgia į:

63.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

63.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

63.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

64. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ugdyti dalykų bendrąją programą pritaiko (individualizuoja ar pritaiko) klasės ar dalyko mokytojas atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas, rekomendacijas bei specialiojo pedagogo rekomendacijas.

65. Pritaikant ar individualizuojant bendrąsias programas, mokytojus konsultuoja bei teikia pagalbą specialūs pedagogas, logopedas. Esant poreikiui, pagalbą teikia Širvintų rajono švietimo centro Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

66. Pagalbos mokiniui specialistai dirba pagal sudarytą ir mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Esant poreikiui (padidėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius, išauga ar išnyksta intensyvios pagalbos mokiniui poreikis), pagalbos mokiniui specialistų tvarkaraščiai tikslinami ir koreguojami.

67. Specialiojo pedagogo pagalba mokiniams, mokomiems visiško integravimo būdu, teikiama pamokų metu pagal sudarytą tvarkaraštį, logopedinės pratybos vykdomos pagal sudarytą tvarkaraštį ne pamokų metu (išskyrus didelių ugdymosi poreikių mokinius, ugdomus pagal individualizuotą programą).

68. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, mokosi pirmosios užsienio (anglų k.) kalbos. Anglų kalbos mokytojai šių mokinių ugdymą organizuoja

atsižvelgdami į mokinių ugdymosi poreikius, sutrikimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas bei rekomendacijas.

69. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – dalį ugdymo laiko vykdant ugdymą specialiajam pedagogui, o dalį laiko – bendroje klasėje su mokytojo padėjėjo pagalba.

70. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

70.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą ar nustačiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

70.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

70.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės/širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

70.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti ir reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

71. Ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

72. Mokykla sudaro sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taiko vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei kitą vizualinę pagalbą (pvz., atgalinius laikmačius).“

I SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

73. Mokyklos vaiko gerovės komisijai priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokykla kiekvienam mokiniui sudaro individualų pagalbos planą, kuris gali būti individualaus ugdymo plano dalis, paskiria pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį. Koordinuojantis asmuo kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus.“

74. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui siekiant tenkinti jam reikiamos pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

75. Progimnazija, rengdama Ugdymo planą specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams:

75.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

75.2. gali didinti pamokų skaičių (nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus), skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

75.3. taiko pagalbos mokiniui specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo) pagalbą;

75.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių iki 9 procentų Bendrojo ugdymo planų 27 punkte nurodytų pamokų skaičių per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

75.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

75.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

75.7. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

75.8. planuoja specialiąsias pamokas;

75.9. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę mokiniui, besimokančiam pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, skirdama specialiųjų pamokų;

75.10. per mokslo metus Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

75.11. intensyvindama pagalbą, vadovaudamasi Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, nustatytam laikotarpiui gali skirti papildomų specialiojo pedagogo, logopedo užsiėmimų;

76. Mokiniais, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, progimnazija skiria:

76.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

76.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–3 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

77. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, mokykla skiria:

77.1. pamokas gydomajam fiziniam ugdymui, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

78. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, gali nesimokyti pirmosios užsienio kalbos.

79. Mokinys, dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Bendrojo ugdymo plano 27 punkte išvardintus mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų) sutikimą.

80. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 65 punkte.

81. Mokiniai, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

82. Mokiniai, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti.

SUDERINTA

Širvintų „Atžalyno“ progimnazijos tarybos
2019 m. birželio 4 d. protokoliniu nutarimu Nr. 6

SUDERINTA

Širvintų rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus specialistė (švietimo konsultantė)
Regina Jagminienė
2020-08-28