

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA
2019–2020 M. M.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). Vertindami progimnazijos veiklos kokybę, taikėme penkių vertinimo lygių skalę:

- „labai gera“ – suprasdami, kad veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, o mokytojų patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gera“ – suprasdami, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;
- „patenkinama“ – suprasdami, kad veikla yra vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė, t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta stiprinti ir išplėtoti;
- „prasta“ – suprasdami, kad veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti, mokyklai reikalinga išorinė pagalba;
- „labai prasta“ – suprasdami, kad veikla nepriimtina, būtina imtis radikalių pokyčių, mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

Išskiriant progimnazijos stipriuosius bei tobulintinus aspektus, prie teiginių nurodomas vertinimo lygis bei temos arba veiklos rodikliai (pvz., 1.2., 4.2.1., 3.1. ir t. t.), kuriuos galite perskaityti ir pasitikslinti Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandaroje, patvirtintoje 2016-03-29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr.V-267. Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtos bendru MVKĮ grupės sutarimu atsižvelgiant į vertinimo metu surinktus bei išnagrinėtus mokyklos veiklos duomenis.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atliko darbo grupė:

Gražina Gudonienė – muzikos vyr. mokytoja, darbo grupės vadovė;

Edvardas Gatelis – IT mokytojas metodininkas;

Marytė Gaidakauskienė – chemijos vyr. mokytoja;

Danguolė Urbanavičienė – istorijos mokytoja metodininkė;

Sigutė Davidavičienė – rusų kalbos mokytoja metodininkė.

Tikslas – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, tai, kas maksimaliai tenkina besimokančių asmenų lūkesčius. Ugdymo procesą sieti su mokinių gyvenimo patirtimis.

Uždaviniai:

- rinkti patikimus duomenis apie progimnazijos veiklą;
- nustatyti progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus;
- susitarti dėl progimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų;
- informuoti progimnazijos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie veiklos kokybės įsivertinimo metu surinktus duomenis ir rezultatus;
- gautus veiklos kokybės įsivertinimo duomenis panaudoti progimnazijos veiklos tobulinimui.

Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą buvo renkami patikimi duomenys pritaikant tinkamus socialinio tyrimo metodus. Duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema www.iqesonline.lt. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui plačiai taikomi antrinių duomenų šaltiniai: kiekybiniai mokyklos stebėsenos duomenys, mokinių pažangos ir

mokymosi pasiekimų duomenys, mokytojų ir vadovų ugdymo proceso stebėsenos duomenys, įvairių mokykloje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys ir kt.

ĮSIVERTINIMO PROCESO ETAPAI

1. Pasirengimo etapas. Jo metu diskutavome ir priėmėme bendrą sprendimą dėl įsivertinimo atlikimo būdo, suformulavome probleminius klausimus (rugsėjis).

2. Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžėme mokyklos įsivertinimo tikslus, numatėme dalyvius ir jų funkcijas, duomenų šaltinius, respondentų grupes, sukonkretinome rodiklio detalajame aprašyme nurodytus kokybės požymius pagal mokyklos kontekstą, numatėme duomenų interpretavimo kriterijus, parengėme vertinimo eigos planą (spalis).

3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirinkome ir parengėme įsivertinimo instrumentus. Aptarėme, kokie jau esantys mokyklos duomenys bus panaudoti įsivertinimui (lapkritis – gruodis).

4. Įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surinkome patikimus duomenis ir informaciją. Gautus duomenis analizavome, interpretavome, reflektavome, aptarėme su respondentų grupėmis ir suformulavome išvadas. Numatėme, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir išpareigojimams dėl veiklos tobulinimo (vasaris – balandis).

5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengėme mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą. Ataskaitoje pateikėme mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrintus duomenis, jų analizę, suformulavome įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Apie mokyklos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informavome mokyklos bendruomenę (rugpjūtis).

ĮVERTINTOS TEMOS

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Įsivertinimo išvada
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi įprasminimas	Rodiklis vertinimas kaip privalumas (vertinimas bus gilinamas 2020-2021 m.m.)

ŠIRVINTŲ „ATŽALYNO“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO RODIKLIŲ PASIRINKIMO KRITERIJAI

Kodėl pasirinkome rodiklį progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui?	Progimnazijos strateginiai ir metų veiklos tikslai	MVKĮ Pasirinkta sritis, tema, rodiklis ir raktiniai žodžiai
✓ Pasirinkdami rodiklius atsižvelgėme į progimnazijos filosofiją, veiklos prioritetus, strateginius tikslus ir veiklos tikslus 2019 metams;	Strateginis progimnazijos veiklos tikslas ✓ Didinti kiekvieno mokinio mokymosi motyvaciją gerinant pamokos kokybę;	Kas tai? Ką analizuosime: mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo,

Kodėl pasirinkome rodiklį progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimui?	Progimnazijos strateginiai ir metų veiklos tikslai	MVKĮ Pasirinkta sritis, tema, rodiklis ir raktiniai žodžiai
<p>✓ Aptarėme jau įvertintas progimnazijos veiklos sritis;</p> <p>✓ Siekdami susidaryti platesnį giluminį vaizdą apie progimnazijos veiklas, pasirinkome neanalizuotas, strategiškai aktualias veiklos sritis.</p>		<p>eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.</p> <p><i>Iliustraciją rašo M. Gaidakauskienė ir S. Davidavičienė grupė. Numato nagrinėtinius šaltinius šiam raktiniam žodžiui.</i></p> <p>Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. E. Gatelio ir D. Urbanavičienės grupė (kuria antrąją iliustracijos dalį, numato šaltinius).</p>

VERTINIMO DUOMENŲ RINKIMO BŪDAI IR ILIUSTRACIJOS

2.2. Vadovavimas mokymuisi

Grupių vadovai: D. Urbanavičienė, E. Gatelis, M. Gaidakauskienė ir S. Davidavičienė

Iliustracija 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Šaltiniai
<p>Raktinis žodis - Mokymosi įprasminimas</p> <p>Mokytojas, pažindamas savo mokinius, parenka ugdymo(si) metodus, skatinančius stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, žaidybinius elementus, kūrybiškumą, analizavimą, išvadų formulavimą.</p> <p>Mokytojas parenka ugdymo(si) užduotis (diferencijuoja ir individualizuoja pagal mokinių pasiekimų lygius).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilgalaikiai planai 2. Kolegos pamokų stebėjimo lapai 3. Anketa mokytojams 4. Anketa mokiniams 5. Anketa tėvams 6. Mokinių ir jų tėvų apklausos analizė (Iqesonline) 7. Mokyklos ugdymo planas 8. Metodinių grupių protokolai 9. Metodinės tarybos protokolai 10. Interviu su mokyklos LL3 komanda 11. Integruotų pamokų medžiaga 12. Projektinių veiklų medžiaga 13. Mokymosi ne mokykloje atvejų aprašymai
<p>Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą. (Renginiai, projektai, edukacinės išvykos, socialinė veikla).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilgalaikiai planai 2. Kolegos pamokų stebėjimo lapai 3. Anketa mokytojams 4. Anketa mokiniams 5. Anketa tėvams 6. Mokinių ir tėvų apklausos analizė (Iqesonline) 7. Mokyklos ugdymo planas 8. Metodinių grupių protokolai 9. Metodinės tarybos protokolai

	10. Interviu su mokyklos LL3 komanda 11. Renginių aprašai svetainėje 12. Edukacinių išvykų aprašai 13. Socialinės veiklos klasėse analizė (kas, už ką, kiek, kodėl ?) 14. Mokykloje vykdomų projektų veiklų analizė 15. Neformalaus švietimo užsiėmimų veiklų analizė 16. Integruotų pamokų suvestinės, aprašai
--	---

VEIKLOS RODIKLIO ĮVERTINIMO PAGRINDIMAS

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Išanalizavus iliustracijoje išvardintų šaltinių medžiagą galima išskirti privalumus ir trūkumus. Trūkumai sietini su ugdymo proceso stebėseną (stebėseną nepakankama dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo ir darbo karantino sąlygomis, todėl trūksta duomenų visapusiškam rodiklio vertinimui pagrįsti. Numatoma šio rodiklio vertinimą pakartoti 2020-2021 m.m.).

PRIVALUMAI

Mokymosi įprasminimas (tėvų, globėjų apklausa)

Apklausos pabaigos data 2020-01-15

Per prieigos kodą pakviesti respondentai: 260

Iš viso pakviesta respondentų: 260

Pilnai atsakyti klausimynai: 153

Grįžusių klausimynų kvota: 58.8%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 7

Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 61.5%

Į šią ataskaitą įtrauktų respondentų skaičius: 154

5 aukščiausios vertės

Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė

3,5

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga

3,5

Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam

3,5

Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais

3,4

5 žemiausios vertės

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus

3,0

Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes

3,1

Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi

3,2

Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę

3,2

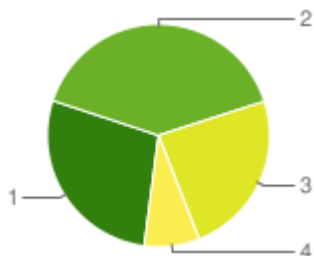
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant

3,4

Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje

3,2

Apklausos dalyvių pasiskirstymas pagal ugdymosi pasiekimus:



1 Labai gerai	28%	43
2 Gerai	40%	62
3 Vidutiniškai	24%	37
4 Patenkinamai	8%	12
5 Silpnai	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)		154

Mokymosi įprasminimas (mokinių apklausa)

Apklausos pabaigos data 2020-01-15

Per prieigos kodą pakviesti respondentai: 343

Iš viso pakviesta respondentų: 343

Pilnai atsakyti klausimynai: 294

Grįžusių klausimynų kvota: 85.7%

Iš dalies atsakyti klausimynai: 1

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 86%

Į šią ataskaitą įtrauktų respondentų skaičius: 294

5 aukščiausios vertės

Man svarbu mokytis

3,6

Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems

3,4

Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau

3,4

Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius

3,3

Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla

3,2

5 žemiausios vertės

Į mokyklą einu su džiaugsmu

2,8

Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti

2,8

Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis

2,9

Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės

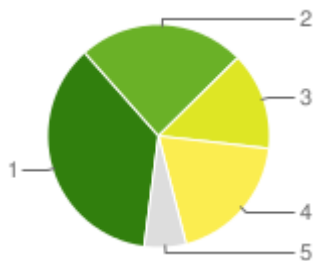
3,0

Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai

3,1

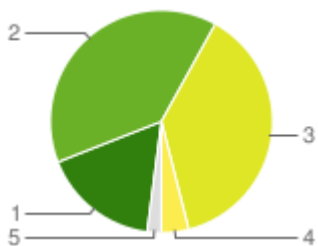
Mokinių įsitraukimas į mokykloje vykstančius renginius ir kitas (ugdymo turinį papildančias) veiklas:

Kai mokykloje vyksta renginiai, Tu:



1	Visur dalyvauji, esi aktyvus, iniciatyvus	36%	106
2	Dalyvauji, kai liepia mokytojai	24%	72
3	Dalyvauji, kai kviečia draugai	14%	40
4	Dalyvauji, kai yra galimybės (patogus transporto tvarkaraštis)	19%	57
5	Nedalyvauji, nes nepatinka ir nedomina	6%	19
Pateikti atsakymai (PA)			294

Apklauso dalyvių pasiskirstymas pagal ugdymosi pasiekimus:



1	Labai gerai	17%	51
2	Gerai	39%	114
3	Vidutiniškai	38%	112
4	Patenkinamai	4%	11
5	Silpnai	2%	6
Pateikti atsakymai (PA)			294

Mokymosi įprasminimas (mokytojų apklausa)

Į pateiktus klausimus atsakė 15 mokytojų.

- Mokiniai **retai** geba išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius, juos planuoja ir seka. Taip atsakė 53 proc. mokytojų. 46 proc. mokytojų sako, kad **dažnai, taip**.
- Mokytojai **visada** planuodami pamoką apmąsto uždavinius ir vertinimą. Taip teigia 80 proc. mokytojų.
- **Dažnai** planuodami pamoką mokytojai apmąsto ir mokinio pažangos stebėjimą ir jo įsivertinimą. Taip teigia 67 proc. mokytojų.
- Mokytojai **dažnai** rengia įdomias ir prasmingas veiklas, kurios skatina vaikų smalsumą.
- 80 proc. mokytojų nustato mokymosi stilius ir taiko juos ugdydami mokinius.
- Mokytojai **dažnai** (47 proc.)/**visada** (53 proc.) naudoja įvairius mokymo metodus.
- Mokytojai **dažnai** (67 proc.) pateikia užduotis pagal mokinių gebėjimus.

- Greta pamokų organizuojama ir kitokia veikla, kuri tenkina mokinių poreikius (būreliai, projektai, išvykos, ekskursijos, virtualios pamokos, susitikimai, edukaciniai užsiėmimai). Taip teigia 73 proc. apklaustųjų.
- Mokiniai, kuriems teikiama švietimo pagalba, nuosekliai siekia jų ugdymo programose suformuluotų uždavinių, kryptingas šių mokinių gebėjimų ugdymas - tobulėjimo ir sėkmingo tolesnio mokymosi laidas. Taip teigia 86 proc. mokytojų.
- 86 proc. apklaustųjų teigia, kad beveik visada pamokose yra mokinių kūrybiškumą skatinančių veiklų, eksperimentų ir tyrinėjimo ir kt.

APIBENDRINANT RODIKLIO 2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS (RAKTINIS ŽODIS: MOKYMOSI ĮPRASMINIMAS) VERTINIMAS

- ✚ *Galima teigti, kad rodiklis 2.2.1. mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (raktinis žodis: mokymosi įprasminimas) vertinamas kaip mokyklos veiklos privalumas, nes apklaustųjų atsakymuose ir kituose analizuotuose šaltiniuose dažniausiai yra pabrėžiami teigiami veiklos aspektai arba vertinamų teiginių įverčiai yra pakankamai aukšti.*

Vertinant pagal penkių vertinimo lygių skalę:

- ✚ *Raktinio žodžio „mokymosi įprasminimas“ vertinti (pagal skalės kategoriją) „gera“ – suprantant, kad veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;*
- ✚ *Trūksta stebėtų pamokų protokolų (tiek triadose mokytojas – mokytojui, tiek administracijos stebėtų pamokų aprašų dėl didelio darbo krūvio ir žmogiškųjų išteklių nepakankamumo);*
- ✚ *Progimnazijoje planingai organizuojama ugdomoji veikla ne pamokų forma. Greta pamokų organizuojama ir kitokia veikla, kuri tenkina mokinių poreikius (būreliai, projektai, išvykos, ekskursijos, virtualios pamokos, susitikimai, edukaciniai užsiėmimai);*
- ✚ *Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą;*
- ✚ *Dauguma mokinių suprantą mokymosi svarbą, mokykloje jie yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems; įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla, mokytojai skatina atsiskleisti, pažinti asmeninius gebėjimus ir pomėgius;*

REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

1. Pamokose mokyti mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir uždavinius, nuolat planuoti asmeninę pažangą.
2. Spartinti perėjimą nuo klasikinės žinių kaupimo paradigmos prie šiuolaikinės (aktyvesnis mokymas, mokymasis bendradarbiauti, ugdymo turinio aktualizavimas, integravimas ir siejimas su mokinių patirtimi).
3. Skirti vienodą dėmesį tiek mokinio dalykinių, tiek bendrųjų kompetencijų ugdymui.
4. Parinkti tinkamus ir veiksmingus mokymosi metodus, motyvuojančius mokinius aktyviai dirbti pamokose, teikiančius nuolatinę grįžtamąją informaciją ir asmeninės pažangos matavimą, lyginimą ir analizavimą.
5. Formuluojuant pamokos tikslą, uždavinius, numatant veiklas, užduotis, vertinimo kriterijus būtina tartis su mokiniais.
6. Stiprinti kolegialų grįžtamąjį ryšį (intensyvinti pamokų stebėseną, tartis dėl integruotų pamokų organizavimo, mokinių mokymosi krūvių reguliavimo, mokinių skatinimo ir motyvavimo formų ir būdų pamokose).
7. Sudaryti galimybes mokiniui pagal jo gebėjimus, poreikius pasirinkti ugdymo(si) turinį (temas, užduotis) ir mokymosi būdus.
8. Vykdyti planingą pamokų stebėseną (mokytojas – mokytojui) palaikant grįžtamąjį ryšį tarp kolegų.
9. Stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi mokant kelti asmeninės pažangos tikslus, numatant konkrečius žingsnius (uždavinius) tikslui pasiekti. Organizuoti nuolatinę mokinių

- refleksiją siekiant asmeninės pažangos tikslų įgyvendinimo. Aktyvinti mokinių tėvų, įtėvių, globėjų, mokytojų įsitraukimą ir bendradarbiavimą mokinių asmeninės pažangos klausimais (to pasieksime, dalyvaudami projekte „Lyderių laikas 3“).
10. Klasės valandėlėse pildyti asmeninio tobulėjimo ratą (ATR) nuolat aptariant iškeltus tikslus ir atliktas veiklas su mokiniais, dalykų mokytojais, tėvais.
 11. Keturias ugdymo dienas ne pamokų forma 2020-2021 m. m. skirti mokinių asmeninės pažangos reflektavimui, mokymosi netolygumams išlyginti, konsultacijoms ir trišaliams susitikimams.
 12. Mokymąsi mokykloje derinti su edukacinėmis veiklomis muziejuose, teatruose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose arba „Kultūros paso“ paslaugų teikėjų pasiūlytose erdvėse.

MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIO NUTARIMUI

- + Iki rugsėjo 1 d. progimnazijos bendruomenės nariams pateikti išsamią informaciją apie tirtų mokyklos veiklos sričių kokybę (progimnazijos tinklapyje). Atsakinga G. Gudonienė.
- + Iki rugsėjo 1 d. užpildyti NMVA elektroninę anketą apie progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Atsakinga G. Gudonienė.
- + Planuojant progimnazijos veiklas 2020-2021 m. m., remtis MVKĮ išvadomis ir rekomendacijomis. Atsakinga progimnazijos administracija.
- + Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą pateikti Širvintų rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriui. Atsakinga progimnazijos administracija.

Gražina Gudonienė

MVKĮ grupės vadovė